

探究小学数学教学中问题情境创设策略

◆陈彦蓉

(四川省广元市剑阁县开封小学 四川广元 628000)

摘要:数学是我们中学小学学习阶段的主要学科之一,所以我们可以清楚地明了的知道数学的核心是问题,而情景则是在学习数学问题中必不可少的手段。现在使用问题情境教学已经成为小学数学课堂教学的主要形式之一。但是,教师在对问题情境进行创设是不能够随意创设的,要符合小学生思维,要有质量并且能够引导学生自发自主进行问题情境的创设。

关键词:小学数学;问题情境的创设;方式方法

引言

在数学的学习中,发现一个问题比解决一个问题更重要,所以在小学数学的学习课堂上,老师要善于运用创设问题情境的方式来传授学生新的知识。那在创立问题情境时会遇见哪些问题,又要怎样去解决呢?下面就让我们一起来讨论一下。

一、在小学数学课堂上进行问题情境创设时应该注意的问题

(1)在小学数学课堂上创设问题情境时要有限度

问题情景创设时要有限度,是指我们要顾及到学生的知识水平和思想深度,不要超纲,也不要与它们现在能够接受的水平低太多。教师在课堂上所创设的问题情境要符合学生的实际情况,能够让学生更好的理解问题情境和所要学到的知识。

(2)要丰富学生创设问题情境的经验,让学生明白自己才是主体

老师在创立问题情境时,要最大程度的让学生们参与进来,让他们意识到他们才是问题情景的主人,他们才是学习知识的主体。并且要告诉他们不管是看老师还是自己完成,都要尽可能的用心去积累问题情景创设的经验。当然,在这个问题上不仅仅是要看教师,更重要的是要看学生掌握的能力,因为这一步是考验学生综合能力的时候。这些能力包括学生的知识框架、动手能力、思考能力、实践能力等等。学生积累经验的途径有四种,一是学生在教师的引导下跟着教师进行思考,积累逻辑经验。二是学生在教师传授知识的过程中,由于自身的悟性较高,而自发地认识到的技巧性经验。三是学生在回答问题或者是做作业时,通过自己的直接思考或直接动手积累的间接性经验。四是在小组合作小组讨论时,通过与同学们交流沟通,积累的交流性学习经验。

(3)与同学相互尊重,开展氛围轻松的课堂

师生关系一定要友好,教师们要让学生们充分的意识到师生是平等的,是相互尊重的。教师们要让学生们意识到,教师和学生之间是亦师亦友的关系,并不是一种服从的关系。课堂上充分的照顾到每一位学生,而且要让学生们积极发言,积极表达出自己的想法,要营造一种轻松快乐的教学氛围,让学生们感受到学习的过程是愉悦的。而教师在给学生们创造轻松的问题情景时,要注意到以下几点问题。

一是要符合学生们的实际情况,能够让学生们很熟悉很快速的理解到知道老师在说的是什么,而且能够让学生们进行深度的思考,运用上自己已经学会的知识。

二是教师要学会和善于发现学生们的潜在能力,要学会鼓励学生,要让学生们体验到学习的兴趣,而不是一味的批评打压他们,要增强学生的自信心。

三是在数学问题情景创设的过程中给予学生机会,要让学生体会到自己动手的快乐,充分发挥他们爱动手、爱动脑的好习惯。并且在研究数学问题时要放手让学生自己操作自己思考,处理好手段与目的,形式与内容等关系,激发学生们的自我学习的兴趣。

二、在小学数学课堂中创立问题情境时的方式方法

(1)教师在小学数学课堂上创设问题情境时要看重质量

问题情境的创设要切合实际,切合小学学习的特点和教学内容。我们要明白我们设立问题情境的目的是为了更好的教学,它是辅助教学的一种手段,所以我们不要本末倒置,我们要明白重点在哪里——重点是为了更好地让学生们理解知识,学会知识。在创立问题是要注意创设出的情境是否有价值,不仅仅是要有提出

来的价值,还要有学习的价值,而且要实现教学目标,要实现学生学习的价值,还要突出教学重点、教学难点以及教学关键点。

问题情境创设时要做到激发学生们的思维、联想、兴趣和鼓励学生。创立问题情境的目的就是为了更好地发散学生的思维,更好地接受知识。教师可以先从学生们熟悉的生活中入手,然后再激发学生们展开联想,从而联想到今天所要学习的知识。

问题情境的设置有助于更好地激发学生们的认知形成。现在教师在课堂教学时,都会借助一些现代科技,为的就是使学生们更好的理解知识,从而掌握知识,所以运用问题情境的设立能够更好地激发学生的认知,比如说你再讲一个知识点的时候,可以先设立一个学生们所熟悉的东西,然后再让同学们各抒己见,发表自己的看法。

(2)在学习新的数学知识时,要引导和鼓励学生们自主创立问题情境

在学习新的数学知识的时候,可以通过以下的方式创立问题情境进行激发学生对已有知识的回忆,从而更好地学习和吸收新的知识。

第一个方式叫做未知先尝试,这个方法的意思就是老师先不讲新的知识,先从学过的知识入手,让同学回忆知道的知识,然后通过思维的发散让学生自己探索到新的知识。在这种新旧知识的碰击中,能更好地激发学生的学习兴趣 and 智力,也更容易让学生养成自主学习自我思考的习惯。

第二个方法叫做练前估猜,这个方法的意思是老师在讲新的知识之前先做一个简单的陈述,然后让学生对新的知识进行一个猜测。然后再让同学经过具体的学习,得出真正的答案,这样会让整节课课堂和学习知识的过程充满了趣味性和答疑性,这样带着问题学习会让同学更好的集中精力去学习新知识。而且这种方法可以更好的培养学生的推理验证的能力,使学生之后的学习更有逻辑性和自觉性。

第三个方法是教师要学会肯定学生。不管学生做的对与错,我们都要肯定学生的想法,也要肯定学生这种出发点是好的,因为这样会给予学生更多的自信心,让学生更好的去学会知识。而且数学问题往往不是只有一种解法,会有许多的解法,所以我们要肯定学生的发散思维。

总之,不论如何,创设问题情境都是一个很好的辅助教学的工具,而且也有多种多样的方法,老师一定要创设更好的问题情境来更有效地进行教学。

参考文献:

- [1]金轩竹,马云鹏.小学数学教学中真实情境的理解与设计策略[J].课程教学研究,2018(09):69-75.
- [2]王金明.小学数学教学中问题情境创设研究[J].中国校外教育,2017(22):44-45.
- [3]金林.数学教学中创设问题情境探析[J].教育现代化,2016,3(39):292-293.
- [4]于波,朱文平,朱剑英.中加小学数学课堂问题情境创设方式比较研究[J].现代中小学教育,2016,32(08):113-116.

