

小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用

◆陈雁

(贵州省普安县青山镇青山小学 561503)

摘要:新课程深化改革的背景下,小学语文教师组织阅读教学工作,需要应用读写结合教学模式,全面发展小学生的综合学习能力。具体实践中,教师尊重学生、理解学生,可以通过创设情境,积极引导引导学生思考,来强化他们续写、改写、仿写的能力;可以整合课程资源,不断简化教学步骤,从而满足不同层次学生的心理需求;还可以在有限的时间内挖掘学生内在的潜能,给予他们突破自我、完善自我、挑战自我的机会,借此取得事半功倍的理想成效。

关键词:小学语文;读写结合;阅读教学;有效应用;研究;思考

引言:读写结合是全新的教学模式,强调以学生为中心,进行授课方式的更换和有效策略的实施,进一步提高学生阅读积累、自由写作的热情,使他们在形式多样、内容丰富的课堂活动中放飞自我,张扬个性,努力奋斗后成为不可多得的栋梁之才。有经验的语文教师,绝不强制学生阅读或者写作,而是会给学生提供体验的机会,想象的空间,让他们选择性阅读、快乐的写作。始终遵循小学生个性化的发展规律,是读写结合教学的核心价值所在。

一、指导学生欣赏语言

小学生的内心远比我们想象的要生动多彩,他们喜欢参与有趣的学习活动,敢于探索未知的神奇世界。小学语文阅读教学的目的是,通过鼓励、引导,教会学生表达情感,不断增强他们对新知识、新思想的理解,使其养成主动参与、主动探究、主动欣赏的好习惯。语文课本中有好多语言优美的文章,需要学生一边阅读,一边想象,积累下更多好词佳句,在写作时加以应用后,为作文增色,使思维活跃^[1]。教师应该摒弃传统的教学观念,指导学生仔细阅读、体会词句,并在特定的情境中产生语言表达的兴趣,确保欣赏能力、认知水平都有很大程度的提升。如欣赏完《咏柳》这首诗后,教师可以鼓励学生根据自己的生活经历进行写作,完成优美的语言。通过对《咏柳》这篇课文的理解,要学生能够发现生活中的美景,热爱我们的生活,学习表达语句,写出生活美好和谐的景象。

二、鼓励学生联想改写

在语文教学过程中,教师要将语文作为基础来让学生进行改写,以此来不断提高学生的想象力,与此同时,还可以拓宽学生的写作思路,将学生的写作欲望激发出来。其实语文教材也是学生写作素材的重要来源。鉴于此,语文教师要引导学生合理运用教材中的素材,然后进行再加工,从而真正实现读与写的结合。如当教师要讲解《小白兔和小灰兔》这篇课文的时候,要让学生在阅读的过程中寻找小白兔与小灰兔之间发生了一个怎样的故事。通过阅读,学生了解到小白兔与小灰兔间的故事,并且从这个故事中也学习到了做人的道理。在学习完本篇课文之后,教师让学生抛弃本节课所学的内容,发挥自身的想象力和联想力,改写小白兔与小灰兔之间所发生的故事,以此来将学生的写作热情激发出来。

三、养成常记日记习惯

日记是学生积累写作经验和写作素材的最重要的途径之一。而在于平常的教学实践中,很多学生,把日记理解为记录一天的行踪,那么日记就失去了它为写作积累经验的基础^[2]。平时加大学生的阅读量,通过阅读来增强生活体验,可以使學生更加仔细的去观察生活,从思想情感的角度去记录生活的点滴,摆脱流水账的现状。从生活来理解阅读和写作,感受阅读中的生活趣味和表达能力的美,能够大大的提高学生的写作能力和写作兴趣。如学习了《黄山奇松》以后,课堂上,教师着重引导学生去关注“挺秀,弯曲”等形容词,那么放假的时候可以布置让学生郊游的家庭作业。然后将游览过程中的感受用日记的形式记录下来,最后让学生完成一篇游记。这就完成了课上学习——生活中体验——写作中实践的过程。通过这个过程,学生不仅对一些形容词印象深刻,而且写作能力也得到了很大程度上的提高。

四、不断提高仿写能力

在读写结合教学模式下,教师应该鼓励学生进行仿写,帮助他们去理解文章的表现形式与表达手法,更好的去体会作者所表达的情感,从而使阅读的教学效果得到提高。如在《地震中的父与子》这篇文章的学习中,为了增加学生学会感恩父母的思想目标,教师可以鼓励学生对这篇文章进行仿写,主要进行自己与父亲之间的情感表达通过故事的形式。通过教学,让学生回忆起自己与父亲之间点点滴滴的事,在写作过程中体会到父亲对自己的关心和爱护。

五、提倡课堂续写训练

语文作为一门具有艺术性和生命力的学科,在教学的过程中应当具有活泼的氛围和鲜明的课堂,启发学生在教学课堂中的活力。在课程讲解的过程中要引导学生发挥自己的想象力,深刻领悟课堂教学中的境界和作者的思想情感。在小学语文阅读的教学过程中,不妨利用读写结合的方式开启学生的无穷智力和想象力,尊重学生的想象力,鼓励学生利用自己的想象力进行写作和练习^[3]。如在《小木偶的故事》课程的教学过程中,在文章最后的泡泡语中有“在小木偶身上,后来发生什么事呢?我来接着编下去……”的要求,问题最后使用省略号。首先要让小学生明白课文中省略号的使用寓意,然后让学生发挥自己的想象力,将《小木偶的故事》继续下去,通过这样的练习,可以开发学生思维想象能力,提倡续写训练。教学任务完成后,教师可以利用课文中的契合点,给学生布置一篇续写任务,让学生充分发挥自己的想象力,勇于表达自己内容的真实想法,让学生在想象力表现在写作当中,不仅能够丰富学生的想象力,还能够提升学生的写作水平和综合表达能力。

结束语

总之,阅读和写作结合的教学模式在新课改的推动下取得了非常显著的效果,语文教师在教学中要不断的观察学生的接受能力和学习能力,然后制定出适合学生实际学习情况的教学方法,从续写、仿写、改写课文开始,训练学生的观察能力以及思考能力,同时,在学生养成良好的写日记习惯或者写读后感习惯时,鼓励他们积极思考,并对生活进行观察,最终,实现阅读能力、写作能力、思维能力、实践能力的全面提高。

参考文献:

- [1]张本心.试论小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].都市家教(上半月),2018(20)49-50.
- [2]王月静.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].新课程·小学,2018(08)113-114.
- [3]刘宏.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(03)69-70.

