

提高农村初中体育教学有效性的方法

◆党治军

(洛川县京兆九年制学校 727400)

摘要:随着我国社会经济的飞速发展,当今社会对人才的要求也变得越来越高,新时期的人才不仅要拥有专业的知识技能,还要具备良好的身体素质和心理素质,这就促使体育教学越来越被人们所重视。这就需要初中体育教师在教学中依据新课改的要求,打破传统教学模式的束缚,对教学方法进行有效的创新和完善,进而激发学生的体育兴趣,提高学生的积极主动性,从而在体育教学中全面提升学生的综合能力。本文就提高农村初中体育教学有效性的方法进行探讨。

关键词:农村;初中体育;教学有效性;提高策略

引言:

在当前素质教育的背景下,加强学生综合能力的培养,促使学生身心健康的全面发展已经成为教学中的首要任务。初中体育教学能锻炼学生的体魄,激发学生对体育锻炼的热情,帮助学生养成终身体育锻炼的习惯,同时锻炼学生良好的心理素质。但在农村初中体育教学中,大部分学生对体育教学都缺乏兴趣,体育教学效果不理想,究其原因是因为教师受传统应试教育影响严重,教学方法单一,学生缺乏积极主动性,进而导致课堂教学效率低下,限制了体育教学的效率。因此,农村初中体育教师要及时的解决教学中遇到的各种问题,开展有针对性教学,从而提高学生的热情,提高教学效率,促进学生全面发展。

一、当前农村体育教学现状分析

在当前的农村初中体育教学中,很多教师并没有对运动技能的教学引起重视。在很多初中学校,体育课就是自由玩耍的课程,教师只需要对学生在玩耍过程中的安全进行管理就行,并没有真正传授学生相关的运动技能^[1]。但是,初中体育课程的开展,需要教师将运动技能贯穿在这个体育课堂中,培养学生良好的运动习惯,这对学生终身体育思想的培养有着重要的作用。另外,教师也没有对学生实践能力的培养引起重视。很多教师并没有真正理解新课改的实际要求,仅仅是一味地追求学生对自身教学的好评,并不会对学生动作技能的培养引起重视,更不要说对教学方法进行探索和创新,教学有效性自然也就得不到提高。再者,教师并不会对教学方法进行有效的设计,很多体育教师尽管较为注重培养和提高学生的运动技能,但是却不能将教学方法的使用落到实处,也不注重教学过程中的系统性以及连贯性。也有很多体育教师在教学过程中对学生学习兴趣体现出片面强调的误解,过于注重提高学生的兴趣,但是却忽略了对学生的指导,这样的教学模式使得很多学生不能真正地掌握动作要领,也就不能提高体育教学有效性。

二、提高农村初中体育教学有效性的具体措施

1、充分发挥学生的主观能动性

在农村初中体育教学中,大多数教师在进行教学设计时,都是按照自己的理解和想法来进行设计的,这样难免忽略了学生的真实需求,导致学生的主观能动性得不到发挥,限制了学生的个性发展^[2]。因此,农村初中体育教师要转变这一教学模式,充分的结合新课改的要求,坚持以学生为本,树立学生的主体地位,使学生成为教学的主人,进而提高学生的积极主动性。教师要与学生建立平等、民主、和谐、公平的师生关系,拉近与学生之间的距离,加强与学生的互动交流,了解学生内心的真实感想,从而能有针对性的进行教学设计,提高学生的主动参与性,进而提高学生的学习效率。同时,教师要认识到每个学生之间的个体差异,针对不同情况的学生采用分层教学,为不同层次的学生制定不同的教学计划,进而满足所以学生的需求,提高整体学生的体育素质。

2、选择符合学生需要的教学内容

一节有效的体育课,必须是符合学生需要的,有能够激发学习兴趣的内容。由此可见,精选教学内容是实施有效教学的重要手段。那么,怎样精选教学内容呢?首先,要关注教学内容的锻炼价值,明确体育课程的性质。即“体育与健康课程是一门以身

体练习为主要手段,以增进中小学生健康为主要目的的必修课程。”运动是手段,健康是目的。学生必须通过体育实践活动获得体育知识、健康知识,没有了学生体育实践活动,体育课程的所有目标就全部变成空中楼阁。也就是说运动技术学习是促进学生身心健康,体能发展的主要内容和桥梁,学习运动技术的过程既是体育课程的目标之一,也是学习领域中核心和主体部分^[3]。因此,在积极引进新兴体育运动项目和地方民族传统体育项目的同时,各种球类、田径、体操等仍然是首选内容,关键是如何做好“教材化”处理,做好“用教材教”的工作,决不能将“运动技术的掌握”丢弃。其次,教学内容选择还应关注到个体差异,依据体育课程内容可替换性原则,教师要尽可能地使教学内容有一定的选择余地,满足不同学生的需求。

3、改革评价,让每个学生获得可持续的体育发展力

首先以课程标准为导向,引导学生建立全面的体育价值观和课程目标意识;其次从起点看变化,在鼓励力争上游的同时让学生感受不断超越的成功体验,积累信心、耐心和长久的兴趣,发挥评价的激励作用^[4]。某班50米短跑,速度慢的同学老是跑在后面,提不起劲。有位有心的教师为了提高短跑的兴趣,让不同短跑成绩的同学站在不同的起点线上(不同的起点,相同的终点)。这样,成绩最差的同学也全力以赴地争夺第一了,对他自己,可能就会有一个突破和飞跃。再次,倡导让学生参与对自身的评价,有利于学生正确认识自己和他人,达到自我教育和相互教育的目的。

结语:

总而言之,提高农村初中体育有效性是一个循序渐进的过程,而农村中学体育教育也是国家教育的重要组成部分,只有加大农村体育中学基础体育设施建设,提高体育教学的师资配备,关注学生本身,不断探索掌握合理的教育方法,完备体育课程评价体系,使教师、学生、家长真正意识体育锻炼的重要性,以学生为本,由教师引导学生开展合理的体育课堂,为学生创造积极向上的体育锻炼氛围,才能有效提高农村初中的体育教育质量,达到提高学生身体素质,促进学生全面发展的目的。

参考文献:

- [1]张晓龙.当议提高农村初中体育教学有效性的方法[J].学周刊,2018(21):158-159
- [2]陈进.巧妙设计教学方法,提高初中体育教学有效性[J].华夏教师,2017(13):33
- [3]王晓强.谈提高农村初中体育教学有效性的方法[J].学周刊,2017(05):85-86
- [4]王振.巧妙设计教学方法提高初中体育教学有效性[J].才智,2014(27):161

