

初中体育游戏在教学中的初探

◆段建华

(湖南省郴州市鲤鱼江中学 423401)

摘要:随着素质教育的不断推进,体育教育逐渐得到教师及学生家长的重视,如何提高初中体育教育的教学质量和水平也成为教育界研究的主要课题之一。在初中体育课堂中引入体育游戏,可以增强体育课堂教学的趣味性,提高学生学习积极性,进而提高教学质量。

关键词:体育游戏;初中体育;合作的能力

俗话说:“兴趣是最好的老师。”随着素质教育的不断推进,体育教育逐渐得到教师及学生家长的重视,如何提高初中体育教育的教学质量和水平也成为教育界研究的主要课题之一。作为一种按照一定目的和规则而组织起来的的游戏活动,在初中体育课堂中引入体育游戏,可以增强体育课堂教学的趣味性,提高学生学习积极性,进而提高教学质量,在新课程标准的改革下,无论是教材、教育观念、教学方法、课程结构、学科具体的教学安排都有了不小的改变,这给中学体育教学带来前所未有的考验。体育作为一门副课,再不能像以往那样被当作一门可有可无的课程,而是成了学生全面发展的有力保障和坚实基础。为了保障中学生的健康发展,中学体育课程应从课程理念、课程内容、课程评价、课程设置等各个方面进行有力的改革,努力构建中学体育与其他课程相衔接的教学体系,锻炼学生身体的同时,成为促进学生学好其他科目不可缺少的支撑。但体育教学改革还不够彻底和完善,这就影响体育教育事业的发展。因此,我就初中体育教学改革中存在的一些问题和解决的策略,谈一些自己的经验和体会。

众所周知,游戏是初中体育教学的一种常见形式,得到了体育教师的普遍认同。“学校体育游戏是教育性游戏的重要组成部分,是以体育运动为基础,以游戏的形式,以增强学生体质为目的的特殊的体育活动。体育游戏具有非常重要的意义,首先能够培养学生的集体主义精神,主要体现在游戏的内容方面,游戏具有思想性和科学性,就会使得学生在进行游戏的过程中得到更好的思想启迪,使我们在游戏的过程中,领悟到更多的人生哲理,具有非常重要的意义。其次就是在进行游戏的过程中,能够在进行游戏的过程中懂得是非和胜负,能够懂得诚信的重要性,懂得遵守规律的重要性,这对于他们的综合素质的培养具有非常重要的意义,一个人的素质对于他的一生都具有非常重要的影响,在进行企业应聘的时候,管理人员大多看的就一个人的综合素质问题,如果没有一定的素质,那么他在以后的发展中会变得非常辛苦,所以可以看出综合素质对于一个人的成功是具有直接的影响力,在体育游戏中能够培养一个学生的素质,帮助他们建立人生目标。还有就是在进行体育游戏的过程中还能够提高学生的身心健康水平,提高思想道德修养,在游戏的过程中,可以促进学生们相互理解,提高他们合作的能力,在社会创业的过程中,每个人不可以作为独立的个体存在,在进行创业的过程中,团队合作能力非常重要,合作能够促进双赢,提高创新的成功率,还能够促进我们走向成功。

1 精心设计游戏环节,紧扣课程目标

为了避免学生突然剧烈运用而产生的身体不适,在体育课堂开始之初通常都要做一些准备活动,一般为慢跑和定位操,在学生看来,这些准备活动枯燥,缺乏新意,通常不认真做,导致关节活动不充分,很容易在运动中受伤。针对这种情况,教师可以找一些学生喜闻乐见的趣味性游戏,比如,可以根据自己班级人数将学生平均分成几个小组,然后奇数组做老鹰做小鸡的游戏,而偶数组做蛇形跑的游戏,这样便丰富了游戏形式,不至于使学生感到枯燥,还能帮助学生充分活动关节,为接下来的课堂教学做好充分的准备。当然,在热身游戏过程中,教师一定要提前向学生说明游戏规则,引导学生在玩游戏过程中遵守游戏规则,这样才能够让学生在娱乐的同时,养成懂规矩的好习惯。

2 学生安全第一,紧贴教学目标

虽然体育游戏中学生的最主要的参与者,但是教师并不能袖手旁观,在游戏开始之前一定要向学生认真讲解游戏的注意事

项。体育游戏除了具有娱乐性和趣味性,往往还具有一定的竞争性,这对于容易冲动的初中生而言很容易起争执,在游戏过程中教师一定要仔细观察,稍有不对,应该加以制止,以“友谊第一”的精神来正确引导他们。同时,教师应该注意观察游戏同学生是否相适应,在过程中给予及时调整,让游戏带给学生快乐的同时,保证他们的人身安全。最后,教师应该避免学生的体育课上扎堆聊天的情况。在游戏开始前或者结束后,体育老师往往会留给学生几分钟自我调整的时间,而学生通常认为这就是聊天的时间,不对动作进行复习,也不活动关节,这十分影响体育课堂教学效率。

3 师生合作参加游戏,加强交流

素质教育要求教师将课堂还给学生,将学生置于课堂的主体地位,但是并不意味着教师就是课堂的“甩手掌柜”,在体育游戏过程中,在条件允许的情况下教师应该积极参与,加强师生之间的互动,以活跃课堂氛围,及时掌握学生的身体和心理状态。传统的教育理念中教师是高高在上的,不利于师生之间的沟通和交流。作为教师应该专门设置一些适合师生一起玩的体育游戏。比如,丢手绢、警察抓小偷等。

4 场地充足,贴近体育教学实际

体育游戏并非是老师即兴发挥,必须是经过老师精心准备的。首先,游戏必须符合学生的年龄。初中低年级学生并不适合那些技术动作比较繁杂的游戏,应该以简单活动为主,比如老鹰捉小鸡、踢毽子等,而高年级的同学可以给他们适当加一点难度适中的动作形游戏,并且着重培养他们的团队合作意识,比如小组篮球赛。其次,教师应该精心选择游戏内容。并不是所有的体育游戏都适合应用于体育课堂,游戏内容应该同教学内容相互配合。体育游戏只是一种教学手段,它服务于课堂教学,教师不应随意选择体育游戏。

5 结论

体育游戏的设定具有非常重要的意义,我们必须要加强重视,初中生本身就在一个非常喜欢玩的阶段,也是一个加强思想教育的最好阶段,我们可以将教学设置在游戏的当中,让学生自己领悟,对于学生的发展具有非常重要的作用。体育游戏在初中体育教学中的作用是有目共睹的,它可以在提高学生学习积极性的同时保证体育的课堂教学质量。作为一名体育老师,我应该积极寻找途径将这一有效的教学手段应用到自己的课堂教学中去,争取让每一个初中生都热爱体育学习,拥有强健的体魄和健康的心灵。

参考文献:

- [1]麻超,潘丽君,吴雪,等.中小学心理健康教育的德育功能研究[J].兵团教育学院学报,2016(2):22.
- [2]曹春兰.如何在体育教学中培养学生的自信心.考试周刊[J],2009(8):23.
- [3]秦鹏飞.体育游戏在初中体育教学中的应用研究[J].考试周刊,2014(20):65.
- [4]李桂云.浅谈初中体育教学方法的多样化[J].时代教育,2014(12).

