

小学数学教学中生活情境的开展分析

◆范玲英

(江西省井冈山市葛田学校 江西吉安 343600)

摘要:教学情境在种类上具有多样性,我们在实践教学活动中要依据具体教学需求进行教学情境创设,设计符合学生需求和学科特点的情境内容与形式。其中生活情境创设要求教师能够将教学内容、学生特点以及学科特征等要素融合起来,促进教学目标实现,在实际教学活动中具有很大应用价值,本研究将以小学数学教学为例,分析生活情境在具体教学实践中的应用方法,旨在促进小学数学学科教学质量提升。

关键词:小学数学;生活情境;运用

引言:

有效的教学方法需要得到教学实践检验,生活化教学模式的应用目前已经得到了广大师生的一致认可,其中生活情境创设作为应用生活化教学模式的有效路径之一,正好可以化解数学学科的抽象性,为小学生的数学学习提供便利。但是目前在我们需要面临教学现实就是部分教师在创设生活化情境上还有很多不足,需要我们进一步开展教学研究工作。

1 以捕捉生活现象,创设问题情境

结合小学生的实际生活经验创设问题情境可以顺利实现对小学生的好奇心激发,生活中处处都有数学知识的影子,只要教师细心捕捉则就可以顺利应用到课堂教学活动中^[1]。实现这样的教学目标需要小学数学教师可以充分结合教学内容和生活实例,充分捕捉生活中蕴含数学教学契机的素材,为学科教学目标实现奠定基础。如,在《平移》的课程内容教学过程中,我就利用多媒体设计课件进行导入,引导小学生以辩证眼光看待生活中的现象。我出示直升机的升降环节;观光缆车的移动;抽屉的推拉……引导学生初步认识生活中的“平移”现象,并提问学生是否还见过类似现象,请举例说明。学生就例举了正方形饼干相对的边,以及窗框的对边等等,这样的生活化案例不胜枚举,学生也获得了观察学习的机会,结合实际理解“平移”概念。再如,《循环小数》的相关内容教学中,我利用每天都是24小时、每周都有七天作为例子,引导学生初步认识循环小数中“循环”的概念。并且我要求学生也找到生活中关于“循环”的事例,学生就提出昼夜交替、一日三餐等现象,由生活中的“循环”迁移到数学知识中的“循环”,学生对循环小数的理解进一步深化,我又列举循环小数,如计算 $143 \div 3$,学生就可以得到循环小数,学生逐步理解循环小数的含义。

2 生活化情境创设要符合生活实际

在实际小学数学教学实践中,还是存在部分教师对生活化情境创设思路和理念存在认识偏差,部分小学数学教师简单的将生活案例作为教学背景,就认为完成了教学任务。但在进行教学情境选择过程中就容易忽视生活化情境是否符合学生实际和生活实际的问题,这样的教学现状导致很多生活化情境都没有发挥自己的作用,教学效果收到严重影响。想要改善这样的现状,要求小学数学教师在创设生活化情境之前可以深入了解小学生的生活经验和认知能力,依据学生情况选择贴近他们生活、符合他们认知能力和兴趣特点的情境内容,使教学情境尽量符合小学生的思维特征和情感需求。在以往的教学实践中,就有部分教师在指导学科教学活动过程中,创设不符合学情的生活化教学情境,取得的反响不是很好,除此之外,在指导小学数学教学活动的过程中,我们作为教师还要不断关注常识性错误存在与否,为学生树立良好的榜样^[2]。以《几和第几》的课程教学内容为例,笔者就认为针对不同类型的学生,我们在创设生活化教学情境的过程中,就要结合学生不同的生活背景进行,如针对在城镇生活的学生,我们在指导教学活动的过程中,我们可以选择学生熟悉的公交车和轿车谁先抵达终点的案例,针对在农村生活的小学生我们则可以利用小动物赛跑的案例,这样的教学过程更加生动,比较符合小学生的兴趣特点,在符合学生实际的生活化教学情境中,学生对课时教学内容的兴趣也更加高涨,这为后续的教学活动做好了铺垫。

3 加强活动实践性,重视学生应用能力培养

利用生活化教学情境开展教学活动的一个重要目标就是促进学生的实践能力培养,因此在指导小学数学教学活动的过程中,我们就需要不断融合创新教育理念,帮助小学生学以致用,实现实践能力培养^[3]。例如,在针对低年级小学生开展十以内加减法内容的教学活动中,我们就可以利用派发小零食的教学方法,引导学生参与教学互动,学生参与计算学习的效率越高,则获得的零食也更多。可以结合买零食的经验,引导学生参与到实际计算中,如在除法教学中,如例题:慧慧放学后买了6瓶饮料,6个香肠,家中包括慧慧的爸爸、妈妈以及慧慧的朋友三人,请问这些零食应该如何分配呢?利用小学生比较熟悉的实际问题展开情境教学,很容易使学生进入教学情境之中,这对小学生的综合能力培养和素质提升都具有积极意义。笔者提倡在应用生活化教学情境的过程中,我们需要不断优化教学环节,将实践能力培养作为重要教学目标融入教学环节中,构建符合新课程改革要求的有效课堂。

结语:

综上,生活化情境在现代学科教学活动中应用的十分广泛,尤其是在小学教育阶段,生活化教学情境在教学活动中起到了优化教学效果的作用,小学生面对被生活化案例具体化的抽象数学知识,畏难心理在很大程度上被消除了。但是为了实现最优的教学效果,我们还是建议小学数学教师可以进行不断结合教学实际进行教学策略调整,构建有效课堂,全面提升小学数学学科教学质量。在新课程改革影响下,本研究针对小学数学教学实践,分析了将生活化教学情境应用于小学数学教学活动中的有效路径,上述研究观点仅供参考。

参考文献:

- [1]杨平翠.小学数学教学中生活情境的开展方式分析[J].赤子(上中旬),2017,32(07):118-119.
- [2]胡志印.小学数学教学中生活情境方法的运用分析探究[J].工程技术:全文版,2016,10(02):168-169.
- [3]赵志建.刍议如何利用生活情境开展小学数学教学[J].考试周刊,2015,10(06):352-353.

