

小学数学课堂教学中学生核心素养培养研究

◆方赛龙

(重庆市彭水县诸佛中心校 409611)

摘要:数学作为小学教学中的基础重点学科,其教学目的在于培养学生的逻辑思维能力和数学实践应用能力,促进学生数学核心素养的提升,为其他学科知识的学习打好基础。特别是新课改的不断深入使得学生核心素养培养已成为小学数学教学的主要目标,为此教师在教学过程中应当结合学生的思维水平以及性格特点注重创设相应的立体情境以及趣味情境,注重对学生学习兴趣的激发以及自主学习意识的提升,促进学生逻辑思维的发展,从而全面提高学生的核心素养。

关键词:小学数学;课堂教学;核心素养;培养策略

引言:

新课改与素质教育理念在小学教学体系中的深入推动了数学教学理念的转变,学生核心素养的培养愈发受到人们的关注,数学课堂教学不仅要注重对学生数学理论知识的讲解和解题技巧的传授,更加注重对学生逻辑思维能力、实践应用能力、学生兴趣的培养,旨在促进学生核心素养的提升,将学生培养成为高素质的全面型人才。鉴于此,教师在实际的教学过程中应当注重对数学教学方式的创新以及课堂教学氛围的营造,激发学生学习兴趣的同时培养学生的数学应用意识和创新意识。

一、小学数学课堂教学中培养学生核心素养的必要性

1.小学数学课堂教学中存在的不足之处

首先,小学生正处于性格不稳定的时期,对于数学知识的学习缺少探究兴趣和热情,在数学课堂学习过程中经常出现注意力不集中以及各种小动作的问题,严重影响了高效课堂教学的构建;其次,数学教学方式缺少创新和相应的完善,数学课堂教学氛围十分枯燥乏味,缺少吸引力,严重影响了学生学习积极性的激发和思维的活跃性;最后,教师的干预力度过大,影响了学生主体地位作用的挥发,特别是学生独立自主学习意识的养成。

2.小学数学课堂教学中培养学生核心素养的必要性

核心素质理念在小学数学教学体系中的深入推动了传统教学模式的转变以及教学方式的创新和完善,数学教学不再局限于教授学生数学理论知识以及大量习题的训练,而是更加注重培养学生的数学逻辑思维能力以及数学实践应用能力,通过趣味性的课堂氛围构建以及高效课堂导入环节的创设,将学生的注意力集中到课堂学习上,小组合作学习模式的应用促进了学生合作学习意识和能力的提升,为学生今后的发展奠定了坚实的基础。培养学生的核心素养不但有利于小学数学课堂教学质量的提升,还可以有效的促进学生数学知识体系的构建以及逻辑思维能力的培养,为学生今后的成长和学习打下坚实的基础。

二、小学数学课堂教学中培养学生核心素养的具体策略

1.通过数学情境的创设吸引学生的学习注意力

小学正是学生求知欲和好奇心旺盛的解阶段,兴趣和热情永远是支持学生不断前进的动力,同时小学生也缺乏良好的自我控制能力,极易受到外界环境因素的影响,为保证学生在课堂学习中保持高度集中的注意力,创设趣味性的数学情境就显得十分有必要了。例如:在《平移、旋转和轴对称》的教学过程中,笔者运用交互式电子白板进行授课,将线条、长方形和三角形等平面图形进行平移、旋转和轴对称的变换演示,在生动的情境中牢牢地吸引住学生的学习注意力,从而有效的增强课堂教学质量和效率。

2.小组合作交流学习方式提高学生的合作意识

分享是在教学过程中学生之间想法的交流和探讨,大多数小学理论性知识都需要以小组的形式进行探究学习,单独的学生个体学习极易发生思维僵化和钻牛角尖的状况,面对不同类型的同一知识会缺少解题思路。鉴于此,教师可以加强小组交流合作学习模式的运用,学生在小组合作交流中学习,对于统一数学知识的不同看法相互分享,可以更加牢固的掌握所学知识,并提高学

生的合作探究学习意识以及合作学习能力。例如:在《统计表和条形统计图》的教学过程中,笔者将学生进行10人小组的分组,对于小组同学百米赛跑的成绩进行数据的收集和统计,并制成相应的统计表与条形统计图。在统计表与统计图的制作过程中可以锻炼学生的合作学习意识以及实践探究学习能力,帮助学生熟练掌握和运用相关的数学知识。

3.微课教学在课前导入以及课后复习中的应用

课堂导入一直以来都是小学数学课堂教学中的关键环节,可以说良好的课堂导入环节创设是成功教学的一半,通过微课作为小学数学课堂导入环节不仅可以有效的降低教学成本,有效的节省学习时间,还可以促进学生自主学习习惯的养成。互联网技术的发展以及智能通讯设备的应用为微课教学模式的应用奠定了基础,将数学课堂教学中的重点和难点知识录入教学视频中,由学生自由下载观看和学习,例如:在《长方体和正方体》的教学过程中,笔者将长方体和正方体的相关知识录入教学视频中作为小学数学课堂的导入环节以及课后复习,将学习的主动权交到了学生的手中,有效的激发了学生自主探究学习积极性。

4.注重激发学生的探究学习兴趣,提高数学课堂教学的质量

小学数学包含较多的抽象性概念性知识,加之学生正处于活泼好动的年龄阶段,使得课堂教学效果不佳,为此教师应当结合学生的兴趣爱好和年龄特点制相对应的教学方案和计划,激发学生对于数学学科的学习兴趣,从而充分调动学生的学习积极性,增强小学数学的课堂教学效果。尤其是利用信息科学技术,增强数学教学的网络化信息化进程,在视觉和听觉方面加深学生的印象,帮助学生理解和掌握所学的数学知识理论。

教学案例:在“时、分、秒”的教学过程中,教师可以利用多媒体技术放映教师制作的PPT动态课件,为学生演示巨大的钟表的指针行走一格所代表的含义,以及一天24小时等于 $24 \times 60 = 1440$ 分钟,等于 $1440 \times 60 = 86400$ 秒,掌握时、分、秒之间的单位换算,以及一天之中不同时刻的时间表示。例如2008年北京奥运会的开幕时间是8月8日晚8点8分,可以表示为二十点零八分,经过3小时52分后是几点钟?可以表示为?

5.激励教学模式的应用培养学生的自信心

小学正是学生心理敏感和自尊心形成的关键时期,这一阶段教师的教学评价以及教学用语对学生的自信心确立有着直接的影响作用,积极鼓励的教学用语有利于学生良好的自信心确立,并以高昂的积极性投入到数学知识的学习中去;与之相反,严厉和消极的教学评价则会打击学生的数学学习热情和自信心的树立。鉴于此,教师可以采用激励教学模式,在小学数学教学过程中对学生的行为和成就予以客观和积极的评价,引导学生建立起良好的数学自信心。

三、结语

综上所述,新课改的不断深入推动了小学数学教育理念的转变和教学方式地创新,学生核心素养的培养已成为小学数学教学的重要内容之一,为此,教师应当注重对学生探究学习兴趣的激发以及教学方式的创新和完善,全面促进学生逻辑思维能力以及自主探究学习意识的发展,为学生今后的成长和学习打好基础。

参考文献:

- [1]曾秋霞.小学数学教学中学生核心素养培养的有效路径探索[J].创新创业理论与实践,2018,1(19):87-88.
- [2]陈红永.浅谈小学数学课堂教学中学生的核心素养培养策略[J].课程教育研究,2018(35):132-133.
- [3]赵广超.小学数学课堂教学中学生核心素养培养研究[J].学周刊,2017(09):79-80.
- [4]梁文洁.小学数学课堂教学中学生核心素养培养研究[J].中国教育技术装备,2017(07):84-85.