

论小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

◆樊学云

(贵州省铜仁市坝黄镇中寨小学 贵州铜仁 554307)

摘要: 阅读能力是语文教学中的重要指标,衡量学生的阅读能力,基本上就可以影射学生的语文综合素养,通过阅读学生的分析能力、理解能力、记忆能力、想象能力等均得到发展,阅读就相当于为学生打开了一扇了解世界的窗口,学生在阅读中不断的累积语文的智慧,对语文形成系统化的认识,在阅读的过程中,教师应导入趣味的元素,让学生产生阅读的兴趣,培养学生形成良好的阅读习惯,推动学生的阅读进步。

关键词: 小学语文;教学;学生;阅读能力;培养

引言: 小学语文的教学中,教师应给予学生独立的阅读空间,帮助学生从阅读中汲取更多的营养,累积阅读的技巧,形成良好的语文学习习惯,期间教师可结合学生的兴趣爱好,帮助学生拓展语文阅读的视野,打开学生的想象的大门,在阅读的过程中感受语言文字的魅力,阅读不仅帮助学生累积文学智慧,同时还熏陶学生的精神,帮助学生升华情感认知,在阅读的主题素材不断衍生下,学生“腹有诗书气自华”,逐步的提高了内在的涵养。

一、在小学语文课程教学中培养学生阅读能力的重要意义

1. 有效提高学生获取信息的能力

阅读的过程中学生潜移默化的获取大量的文学信息,期间通过信息量的累积,学生已经逐渐的走进了语文的阅读情境中,学生阅读量的增加,使得他们在语文的阅读联想上更加轻松便捷,通过教学的实践证明,学生阅读不断强化,在后续的语理解分析上,思维更加发散,阅读中学生搜集素材,对于相关的问题了解的更多,视野得到了拓展,此时面对语文的信息能够形成更加宏观的理解。

2. 帮助学生养成良好的阅读习惯

阅读能力帮助学生养成良好的学习习惯,不仅是阅读,在语文的其他学习层面,学生也逐渐的树立了主体意识,能够主动的、自发的参与到语文学习中去,展开积极的探究思考,阅读是一个长期的过程,教师应帮助学生结合自己的习惯爱好制定阅读计划。

二、在小学语文课程教学中培养学生阅读能力的有效途径

1. 培养学生的语文阅读兴趣

要培养学生的阅读能力,首先要培养学生的阅读兴趣,学生只有对阅读有兴趣,才会在阅读中投入更多的精力,并且会在阅读中获得快乐。所以,教师在进行阅读教学时,应该结合学生的性格特点,为学生布置有趣的阅读任务,从而激发学生的阅读兴趣,使学生更加主动地进行阅读。例如,在学习《小壁虎借尾巴》这一课时,教师就可以通过应用多媒体视频进行教学,从而为学生营造轻松有趣的课堂氛围,激发学生的阅读兴趣。这一课的内容本身就带有童话的色彩,教师可以在课程开始之前,为学生播放一段“小壁虎借尾巴”的动画视频,让学生先观看动画,充分调动学生的阅读兴趣,然后再让学生进行阅读。通过这种方式,不仅可以有效调动学生的学习积极性,还可以帮助学生理解课文内容,提高阅读效率。

2. 开展多元化阅读教学活动

小学阶段的学生性格活泼开朗,热衷于参加各种活动。教师在培养学生阅读能力时,应该充分考虑学生的实际情况,为学生设置丰富多彩的教学活动,从而促进学生阅读能力的提高。并且在活动中学生的情绪会得到释放,会更加积极地配合教师完成阅读教学任务,达到提高学生阅读能力的教学目的。例如,在学习《小蝌蚪找妈妈》这一课时,教师就可以通过开展阅读活动来培养学生的阅读能力。这一课的课程内容比较有趣,并且在课文中包含着很多任务。教师在进行这节课的阅读教学时,可以将学生进行分组,每五到六个人一组。然后每个小组的成员自行分配任务,并在课下进行练习,然后让学生利用活动课进行分角色朗读。通过开展阅读活动的教学方式,可以有效调动学生的阅读积极性,并且在学生阅读的过程中,可以使学生的阅读能力得到锻炼和提升。同时,教师在设置教学活动时,应该充分考虑到课程特

点和学生的实际情况,从而设置适合学生的教学活动。反之,如果盲目地开展阅读教学活动,不但不能达到预期的教学效果,还会造成教学资源的浪费。

3. 阶段性检验学生的阅读成果

除了培养学生阅读兴趣和开展丰富多彩的阅读教学活动,定期对学生的阅读能力进行检验,也是促进学生阅读能力提高的有效办法。通过对学生进行阶段性的检验,教师可以通过对学生检验结果的分析,了解学生的阅读情况,并且根据学生的阅读情况“对症下药”,使学生的阅读能力得到具有针对性的训练。并且,通过检测,学生也可以发现自己在阅读中存在的不足,并在今后的学习中不断纠正。例如,教师可以每隔一段时间,为学生准备一些课外阅读内容,给学生一定的准备时间,让学生进行阅读。然后教师根据学生的阅读情况,对学生进行点评,并对表现优秀的学生进行相应的奖励,同时鼓励其他学生不断地进步。教师可以将每一次学生的表现进行统计,做成一张折线图,方便学生看到自己阅读能力的进步情况。需要注意的是,教师在测试中,应该注意方式方法,避免给学生带来学习压力,使学生产生排斥的心理。

4. 养成良好的阅读习惯

在小学语文课堂上,教师不仅要教学生去阅读,阅读的方法也很重要。教师需要在平时的授课时给予学生阅读方法。教师作为学生的引导者,必须在平时的课堂教学中教授阅读的方法,例如,动笔找出文章段落的关键句,而关键句一般是在段落的首句或末尾,或者可以建议学生在阅读过程中适当摘抄自己认为意境优美或者自己读完之后有启发性的句子,不断进行研究阅读,然后体会作者的思想感情。例如,在《槐乡的孩子》时,教师可以要求学生用横线画出描绘八月炎热的天气下课文中描绘动物的表现以及槐乡的孩子的表现,然后再阅读一遍。老师可以根据各个动物的本能展现,再拓展一些其他的知识,了解炎炎夏日各个生物所展现的各种状态。这样既拓展了学生的课外知识,让学生充满好奇的心得到满足,也让学生学会了发现问题、提出问题,养成做笔记、写感想等良好的阅读习惯。

结束语

阅读内容是小学语文课程教学中的重要组成内容,提高学生的阅读能力也是小学语文课程教学中的重要任务,教师在教学中应该结合学生的实际能力,应用科学的教学手段如培养学生阅读兴趣、开展阅读教学活动、阶段性阅读能力测试等方式培养学生的阅读能力。

参考文献:

- [1]梁仕容.如何让阅读成为一种习惯浅谈低年级小学生阅读兴趣的培养[J].课外语文,2016(5).
- [2]冯利英.浅谈教师科研能力与小学生阅读能力的培养[J].河南教育学院学报哲学社会科学版,2015(5).
- [3]沈红,王毅.阅读与悦读——谈小学语文自主性阅读能力的培养[J].时代教育,2013.
- [4]季康平.论如何提高学生的语文阅读能力[J].语数外学习语文教育,2012(6).

