

如何在语文教学中培养学生的生命意识

◆付梅菊

(四川省安岳县永清镇中心小学 642355)

摘要: 挖掘语文教学中的生命教育的素材, 强化学生生命意识的培养, 使学生树立正确的生命价值观, 是语文教师进行人文教育的一个重点。作为以创新精神培养为核心的素质教育的基础学科——小学语文, 是培养学生生命意识的重要学科, 课程是生命教育的载体, 小学语文课本里有许多文质兼美的名篇佳作, 无不闪烁着生命光泽, 体现着生命价值和意义。我们要充分利用好教材, 不光注重解题技巧、考题规律的训练, 更要引导学生进行文本研读, 在阅读过程中与作者进行生命的交流、思想的对话, 通过作者对生命的感悟和思考来关照自己的生命, 潜移默化地健全个性, 提升人格, 唤醒自身的生命意识。

随着社会主义核心价值观理念践行的要求越来越高, 对教育学的要求也随之提高。社会主义核心价值观理念的践行, 需要教育具有人文意识, 尤其是语文教学, 更需要思考语文学科课程的工具性和人文性。平时的语文教学注意思考和实践培养学生生命意识的问题, 现将思考和实践的内容拙于笔端, 祈求抛砖引玉。

一、精心设计导入语

“好的导语像磁铁, 一下子把学生的注意力聚拢起来; 好的导语又是思想的电光石火, 能给学生以启迪, 催人奋进。”“课的第一锤要敲在学生的心灵上, 激发起他们思维的火花, 或像磁石一样把学生牢牢地吸引住。”之所以把导入语作为渗入生命意识的重要环节, 其一是导入语作为课堂的开头本身所具有的导向作用, 其二是导入语它的语言精炼, 基本上概括了教学作品的主题思想并同时折射出教师自身的经历感悟。因此, 通过精心设计的导入语, 往往可以让学生在十分清醒良好的状态下进入生命的思索阶段, 从而达到春风化雨, 润物细无声的境界。

二、语文教学培养学生生命意识需形成学生的贡献意识

人们都有这样的感觉: 现在的学生是只求索取不求贡献的。对家人是这样, 对集体是这样, 那将来走向社会当然也是这样。作为一个教育工作者, 对此应当感到可怕, 对此也应当感到后怕。无论是可怕还是后怕都不是教育教学所可取的, 比较理想的当是通过自己的教育教学将这样的可怕和后怕不至于产生。其实, 利用自己的教育教学是完全可以将此得以充分控制的。语文教学, 只要穷尽思维, 采取相应策略, 是完全可以在建立学生贡献意识的基础上实现着有效的控制。语文教材的篇篇目目, 不是在宣扬一定的正能量, 就是在一定的角度上作者通过对某些社会现象和局势的愤愤不满而启示着广大的读者, 启示着广大的社会人, 产生一定的维护社会稳定和促进社会进步的正能量。

三、语文教学培养学生生命意识需形成学生的创新意识

语言文化的传承是教育手段表现方式的一种; 小学教育是人性初成的主要阶段; 此时做好学生的语言文化素质培养对于提升学生人格有着重要的意义。在千年的历史长河中, 人类的发展不在单纯的满足于人们享受信息的时效性价值, 更多的衍生出了一种高速度、高效率文化传播的情态, 人们不是单纯的了解信息, 而是通过信息及时性的了解事件发生事件发生情态机制, 在了解信息的同时享受信息所衍生出来的社会个性文化和社会趋势的快速变迁所带来的感受。与历史文化相对的; 有社会文化的普及性就有社会文化传承的差异性, 在历史长河的发展中, 每个地方都形成了自身独具特色的文化, 而这些文化的表达令人形成主观印象; 就需要人们具备高素质的文化涵养才能理性的认识到文化的价值。人作为独立存在的生命个体在世界中生活就是自身独立学习的过程; 在学习的过程中受到不同地域差异化的文化熏陶就成为了文化矛盾的综合体, 可以说生命的存在同时一种文化状态的存在; 每个人具备自身的独立思想就是自身具有的文化特色; 思想与自身所认识的文化感想是息息相关的; 没有文化的衬托; 没有语言感情的抒发; 人就不具备自身的特色文化素养; 世界就没有着生命的绚丽多彩。

小学语文教学中培养学生生命意识的途径

(一) 有效利用教学材料

小学语文教学材料中包含着众多与生命有关的内容, 这些都是对学生生命意识进行培养的重要资源。所以, 教师开展教学的过程中要挖掘材料内涵, 查找和生命有关的内容, 并让学生对其进行有效阅读与学习, 增强学生的生命意识。例如, 对《你必须把这条鱼放掉》进行讲解时, 教师可以提出相应问题, 如这句话是谁在什么时候, 什么状况下讲的? 这句话说出后, 获得了什么结果, 等等, 然后引导学生带着问题反复阅读课文, 并回答问题。学生思考问题的过程, 其实也是对生命意义进行思考的过程, 这样就会潜移默化地培养学生的生命意识。

(二) 巧妙利用课外阅读激发学生的生命活力

课外阅读不仅能够拓展学生的思维, 还能有效提升学生的阅读能力, 拓宽视野, 这有利于激发学生的生命活力。而且学生在进行课外阅读的过程中, 能接触到更多的对自然、社会、人生的有益启示, 有利于学生树立正确的生命意识。同时, 课外阅读是一种能够提升个体精神境界的“体验”, 能够为个体树立生命意识创造条件。

(三) 写作练习中培养学生的生命意识

写作练习就是学生积极展现自己的过程, 是对社会、人生进行思考与感知的过程。所以, 在写作练习中, 教师可以将生命作为话题, 引导学生对生命展开深入思考。例如, 教师可以借助众多案例引导学生对生命的意义与价值进行思考, 并进行写作练习。或者是在对某些与战争相关的课文进行讲解后, 教师可以引导学生进行相关的人性化思考, 探索生命的意义与价值, 让学生随时记录自己的感受。还可以让学生对周边的生命状态进行记录, 有效了解生命意识的重要性, 扩展学生的生命宽度, 增强学生的生命厚度, 提升学生的生命高度, 促进学生更好地成长与发展。

(四) 实践中感悟生命

在小学语文教学过程中培养学生的生命意识, 不仅需要要在课堂教学中落实, 还需要在课外活动、实践过程中引导学生感悟生命^①。大自然是对学生生命意识进行培养的最佳教材, 而活动与实践是对学生生命意识进行培养的最佳载体。所以, 学生需要更多地亲近自然、积极参与生命活动, 更好地感悟生命的真谛, 同时还可以亲身体验生命的美好与困苦, 然后将对生命的感悟和课堂学习有效结合, 以增强学生的生命意识。

总之: 小学阶段的学生, 各个方面还处于发展阶段, 而小学语文不仅可以为学生奠定良好的学习基础, 而且具备较强的综合性, 是对学生的生命意识进行有效培养的重要科目。所以, 在小学语文教学过程中, 教师要重视对学生生命意识的培养, 充分利用教学材料中的丰富内容, 以促进学生的健康成长与发展。

