

初中地理教学如何构建高效生本课堂

◆ 桂龙闯

(威宁县岔河中学 553105)

摘要:以学生为核心开展教学活动,根据学生的思维理解能力以及性格特点构建高效的生本课堂已成为初中地理教学的主要目标,随着新课改在初中教学体系中的不断深入,各个学科的教学重心都转移到了培养学生核心素质上面,充分发挥学生的主体地位,实现高效的互动教学。为构建高效的初中地理教学课堂,需要教师结合地理教学内容以及学生的性格特点与思维理解模式制定出明确的教学计划和方案,创设相应的教学情境并实施小组合作学习,全方位的提高初中地理教学效率和质量。

关键词:初中地理;课堂教学;生本课堂;构建策略

引言:

顺应新课改的教学需求,初中地理教学也需要构建高效的生本课堂,围绕学生开展地理教学活动,充分发挥学生的主体地位作用。这需要教师在教学过程中深入贯彻生本教育理念,在了解学生的思维理解能力以及兴趣爱好的前提下结合地理教学知识制定相应的教学活动计划和方案,促进学生地理核心素养以及实践应用能力的提升。本文就生本课堂构建的价值和意义进行分析,并就如何构建高效的初中地理教学课堂浅谈几点个人看法,希望对今后的地理教学以及学生核心素质的提升有所帮助。

一、初中地理教学中构建高效生本课堂的价值

在初中地理教学中构建高效的生本课堂不单单是顺应新课改的潮流和教育理念,更重要的是符合学生的认知水平以及思维模式,对于提高初中生的地理核心素养有着十分重要的意义。

1. 展现学生的课堂教学主体地位

生本理念主要指的是教育过程中采用以人为本的教育理念,将学生视为教育的主体,充分展现学生的课堂教学中的主体地位,将课堂教学活动围绕学生展开^[1]。初中地理教学中高效生本课堂的构建,能够有效转变传统地理课堂教学中单一的教学模式,更加关注学生的全面成长与发展,对初中学生地理知识的深入学习与地理学习兴趣的培养能够产生积极的影响,符合新课程背景下对初中地理教学的实际要求。

2. 构建互动生成的地理教学氛围

新课程改革背景下更加关注学生在课堂教学中情感体验,传统的初中地理课堂教学中忽视了学生的情感发展,仅仅指导学生进行课堂教学内容的学习,但是对学生思维的引导却关注较少。初中地理教学中生本课堂教学模式的构建,有助于构建互动生成的课堂氛围,为学生营造一个轻松、愉快的课堂氛围,使学生能够积极的表达、勇敢的提问,进而不断提升初中地理教学的质量,为学生带来全新的课堂教学体验。

二、初中地理教学中构建高效的生本课堂的策略

1. 制定明确的教学目标,注重学生的课堂教学主体地位

明确的教学目标将会引领学生循序渐进的学习初中地理知识,对初中学生地理知识的深入学习与地理课堂活动的持续开展能够产生重要的影响。新课程背景下,教师需要明确学生在课堂教学中的主体地位,基于学生的实际认知能力、性格特点进行教学设计,为初中学生地理知识的深入学习和良好的基础。

比如教师可以将三维教学目标融入于其中,注重过程与方法、情感与态度的教学目标设置,不仅仅关注学生地理知识的学习情况,更加关注学生综合能力的发展,将更多情感性的元素融入到初中地理教学活动中。以湘教版七年级初中地理《世界的气候》这一项内容为例,教师可以借助多媒体等现代信息技术手段,吸引学生的注意力。为学生播放世界的主要气候类型以及降水和气温特点,增强课堂教学的吸引力。

在此基础上,教师还可以基于课堂教学内容,为学生进行适当的情感与思维引导。比如教师可以针对当前气候变暖这一问题组织学生进行探讨,使学生能够形成良好的环境保护意识,更加热爱生活、热爱环境,促进社会的可持续发展。

2. 创设良好的教学情境,激发学生的地理课堂学习兴趣

良好的教学指导环境能够使学生快速进入到课堂学习环境中,对学生地理知识的深入学习能够产生积极的影响。在新时期背景下,教师需要创设良好的教学情境,使学生能够感受到地理学习的乐趣。

例如教师可以在指导学生完成《认识大洲》这一项内容中,教师可以为学生借助多媒体等信息技术手段,为学生播放世界上主要的大洲板块视频以及相关的民族文化视频,为学生深入学习奠定良好的基础。在指导学生完成这一项内容之后,教师还可以组织学生开展情境模拟活动,比如教师可以组织学生模拟博物馆的场景,由一名学生作为导游,为其他扮演“游客”的学生们进行讲解,重点介绍大陆板块以及主要国家变化的过程等。这种情境创设的方式能够快速吸引学生的注意力,使学生感受到地理知识学习的乐趣,并能够积极借助所学习的地理知识开展各项实践活动,促进学生多元智能的发展。

3. 实施小组合作教学的方式,培养学生的合作探究意识

小组合作教学法主要是以小组为单位,组织学生进行合作学习。小组合作教学方式在初中地理教学中的应用,能够改善传统地理课堂教学中,单一的教学氛围,更加关注学生综合能力的发展。在初中地理课堂教学中,教师可以巧妙借助小组合作教学的方式,使每一位学生都能够积极参与到地理知识的学习中,感受到地理学习的乐趣。

以初中地理《中国的民族》为例,教师可以组织学生进行合作探究。比如教师可以将2到4名学生划分为一个小组,为学生创设合作学习平台,组织学生进行自主探究。学生之间需要相互协作,共同完成学习任务。比如一位学生可以负责查找相关民族历史发展背景的内容,一位学生负责查找民族文化和习俗等内容,在相互努力、相互协作下,能够更快、更好的完成学习任务。

三、结语

综上所述,初中地理教学中高效生本课堂的构建,对学生地理核心素养的提升有着积极地促进作用,教师应当制定明确的教学目标,创设良好的教学情境,以及实施小组合作教学的方式,充分发挥学生的主体地位作用,使学生感受到地理知识学习的乐趣,为学生今后的发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]张正荣.初中地理教学如何构建高效生本课堂[J].内蒙古教育,2017(14):65-66.
- [2]杨再香.初中地理教学如何构建高效生本课堂[J].中国校外教育,2017(06):123-124.
- [3]朱恒恩.初中地理教学构建高效生本课堂的策略研究[J].求知导刊,2015(12):71-72.
- [4]柯旺花.初中地理生本课堂教学模式的构建[J].课程教育研究,2015(04):109-110.

