

初中生物教学中学生自主学习能力的培养

◆郭少林

(陕西省城固县杜阳初中 723203)

摘要:如今,课堂上的教学正在趋于自主化、独立化,学生在课堂上拥有了更多的权利,也需要投入更多的精力来独立完成学习任务。初中生物教学正积极落实对学生自主学习能力的培养,一线教师也提出了许多相关理论。本文结合笔者的教学经验,提出了几点建议,希望能够为成功构建学生自主性课堂出力。

关键词:初中;生物教学;自主学习能力培养

引言:

初中学生刚刚接触生物这门学科,自主学习对于他们而言自然是困难重重的。但这一阶段的生物知识点是最为基础和简单的,也是学生们养成良好学习习惯,打下学习能力的时期,只要教师不断强化渗透自学能力的培养,学生的未来学习将获得充足的保障,也能够在今后的学习中更加轻松自如。那么应如何在教学中促使学生的自主学习能力不断增强呢?以下是笔者的总结以及几点建议。

一、别样化教学,使学生产生自学意愿

成功的教育不是让学生怕自己,更不是在教师的威慑之下不情愿的学习,而是学生乐于参与,想要求知,这也是自主学习的一大要素。试想,如果学生无法从学习中获得乐趣,对生物知识丝毫“不感冒”,那么如何又能够促使他们自主学习呢?因此,我在教学中时常会刻意加入一些如今学生所喜爱的元素,使学生每每都能获得不一样的学习体验,学习的积极性十分高涨。以“血液和血型”这节课的教学为例,我会给学生播一段《亮剑》,视频中,李云龙受伤需要输血,一个战士抢着输血,但是护士这时候对战士喊道“你是A型血,你想让师长死吗?”看完视频之后我会向学生提问“为什么护士不让战士给李云龙输血呢?”这时学生就会抢着回答问题,在听完同学们的回答后,我又抛出几个问题给学生:“是不是相同血型的可以输血,而不同血型的不能输血?输血的原则是什么呢?”可见,只要激起了兴趣,激活了动力,教师再巧妙的以数个问题引导,学生就能在求知的欲望下接触到本课知识内容的核心,在积极的状态下完成教与学的任务。

二、和谐的课堂氛围,促使个性化学习的开展

学生对教师有着一种与生俱来的畏惧感,这是因为一些教师在课堂上时常施展自己的威严,学生拥有的权利极少,因此在很多情况下,他们想要提出大胆的猜想,发表观点,但都放弃了,培养学生自主学习能力的最佳时机也一次次丧失了。由此可见宽松、自由的课堂学习氛围对学生自学能力发展所产生的重要影响。教师首先要确立与学生的平等关系,在控制好课堂秩序的同时,给予他们充分的权利,让他们想说、敢说。抓住学生的每一次质疑,将其转变为自主学习的动机。

如讲“真菌”一课时,当我讲到蘑菇这一真菌时,有位学生提问:“老师,颜色鲜艳的蘑菇一定有毒吗?”其他学生也提出了同样的疑问,他们都对此很感兴趣。虽然这部分不属于本课范围,我却没有回避,也没有批评提问的学生,而是对他进行了表扬:“你的问题很好,大家都想知道吧?那就让我们一起来研究一下吧。”通过我的引导,学生有了科学的认识:辨认蘑菇是否有毒,不能单纯地依靠一些民间的经验,要依靠科学,科学是解决问题的唯一有效的途径。在课堂上,通过这种自由自在的讨论,不仅解决了学生的疑惑,同时也培养了他们善于思考的习惯和积极探索的科学精神^[1]。

三、指导学习方法,使学生科学的自学

上文中也提到,学生刚刚接触生物这门学科,没有任何的学习经验,对于如何自学还不明朗,如果直接下达任务,很难受到理想的效果,教师对方法和技巧的指导是必不可少的。自学的主要形式是阅读。教师必须在方法上给予正确指导,在阅读时让学生做到眼、口、脑、手并用,养成良好的阅读习惯,才能收到良好的自学效果。教师针对教材中的知识点设计出疑问(能反映本

课的教学目标、知识重点),使学生清晰地知道这节课内学什么,怎么学,让学生带着问题阅读指定的课文,并要求阅读后作出解答和提出疑难促进学生自主学习时的积极思维,有助于学生对教学内容全面深入地理解。

例如,在学习“花的结构”时,教师先用现代技术出示以下问题:1.说出花的各部分的名称,并思考其功能?2.比较你所带花(如百合、小麦、黄瓜等)与桃花结构有哪些差别?3.在一朵花中,什么是最主要的部分?为什么?因此带着问题可使学生的注意力具有指向性和集中性,这样学生带着问题对照课本的桃花的结构模式图观察并解剖自己准备的花,按照由下向上,由外到内的次序来认识自己手中花的各部分结构的名称并思考其功能,同时来比较自己手中的花与桃花结构的区别^[2]。对于“在一朵花中,什么是最主要的部分?为什么?”这个问题,学生可以通过阅读自学、自己的思考、体验,学生之间的讨论,互相补充与纠正,让学生积极主动地去构建自己的认知结构,发展创新思维能力。

四、及时检查评价,激发学生的自学热情

不论是让学生阅读还是让学生参加实践,单有布置而没有检查无法落实,而有检查没有评价无法激发自学热情。我的做法是:每节新课之前,都要利用预习提纲中的问题先提问学生。没有预习或问题回答得不好的学生,要稍加惩罚;回答较好的要奖励。这样下次他们才能积极的自学。才能调动他们的自学积极性。在教学进程中,对一些较易混淆的概念和较难懂的问题先让学生讨论,再由学习基础较好的同学进行回答。对学生的作答,我都是当场给予评价,肯定正确,指出错误。对学生的生物学小论文和生物学小报,组织全教研组教师及学生代表进行评选。对优秀小论文给予列榜公布并发给获奖证书,对优秀生物学小报采用在班内展览。以上做法使学生感受到获得自学成就的喜悦,进而增强了信心^[3]。

五、结语

总之,“教是为了不教”这是每一位教师所追求的。既然素质教育和新课改为我们开辟了如此广阔的探求空间,我们就应有理由为学生探索出更有利于学生全面发展的教法。自主学习方法,让我在实践中品尝到成功的甘甜,它让我认识到培养学生自主学习能力在初中生物课堂教学起到多么重要的作用。这更坚定了我不断探索的决心。

参考文献:

- [1]阿依努尔·阿布都拉.初中生物教学中学生自主学习能力的培养[J].新课程(中),2015(6):129-129.
- [2]陈咏梅.浅析初中生物教学中学生自主学习能力的培养[J].科技展望,2017(24):256.
- [3]蒋东影.初中生物教学中学生自主学习能力的培养探究[J].中国校外教育,2015(1):99-99.

