

初中体育教学中存在的问题及对策

◆孙经宇

(山西省朔州市应县七中新校区 山西朔州 037600)

摘要:初中体育是一门不可忽视的学科,在当前素质教育改革背景下具有更为重要的教学价值,关系到学生身心健康的发展进步,所以一定要重视加强体育教学的开展,改变以往落后的教学局面。现阶段的初中体育教学存在着很多落后的问题,学校和教师都应该对此引起高度重视,应该加强对体育教育的全新认知,初中体育教师在教学要注重关注学生的主体地位,不断完善教学方法,还要注重完善教学评价机制,从而引导学生充满兴趣的参与到体育锻炼中,保持良好的体育学习热情,将体育锻炼养成为一个长期坚持的良好习惯。

关键词:新课改;初中体育;问题;对策

引言

初中是学生身体发育的重要时期,也是体育教学培养学生身体和心理素质发展的关键时期。随着新课程改革的推进,中学体育教学受到了越来越多的关注。受应试教育思想的影响,教师往往更关注学生的考试成绩,却忽视了对学生体育运动技能的培养。教师占用体育课时用于其他学科的教学的情况时有发生,导致学生体育学习积极性不高。体育作为初中阶段的基本课程之一,必须不断进行创新与突破,从而引导青少年学生实现身心健康发展。

1 当前初中体育教学中存在的问题分析

1.1 体育教学意识淡薄

受应试教育思想的影响十分严重,在长期的教学实践中,教学科目逐渐形成了“主科”与“副科”之分。教师更多关注的是语文、数学、外语等“主科”,而体育被当作“副科”,其重要性被轻视。学校在考核时更强调学生的成绩,导致对体育教学的重视度不够,经常出现利用体育教学时间开展“主科”教学的现象。

1.2 教学模式缺乏规范性

目前,一些教师仍未摆脱原有的教学习惯,采用“放羊式”的教学方法。课堂上,教师组织学生进行了热身、跑步等基本锻炼项目后,通常会让学生自由活动,自行娱乐。缺乏合理性的教学模式难以让学生掌握体育技能,锻炼时间不足,体育项目过少,使身体素质得不到有效提升,体育教学的真正价值难以体现。

1.3 教学方法单一

体育教学包括理论学习与课堂实践两部分,传统的体育教学教师往往更强调理论的讲解。例如在学习立定跳远时,教师先要花时间去对规范动作进行讲解,包括用力方法、摆臂顺序和时间、动作要领等,进而示范,最后让学生自主练习。这一教学过程的互动性较差,难以对学生有针对性地进行指导,枯燥的教学方法单一地关注反复练习,容易让学生失去兴趣^[1]。

1.4 教学评价不合理

当前的体育学习评价客观性不足,评价内容缺乏过程性,评价的重点多集中在学生的身体素质上,更多关注体能和运动技巧,忽视了环境适应能力和心理素质的评价。其次,评价方式缺乏多元性,多以教师评价学生的方式进行,学生自主评价和互评的方式利用率不高。另外,评价作用缺乏实效性,使得学习评价的激励、改进等功能难以体现。

2 初中体育教学问题的解决对策

2.1 加强对体育教育的全新认知

体育是一门综合性课程,是对学生的身体素养进行培养的重要课程,在教育过程中,不仅要注重技能教育,更应该要注重对体育教育内涵与本质的把握,通过体育教育对学生进行全面的教育和引导。体育教学的目的在于培养学生强健的体魄和百折不挠的心理素质,要以“生命教育”、“健康教育”为原则^[2],在教育过程中要加强课程设置,注重教学评价和教学活动的开展,在明确体育教育本质目标的前提下可以根据学生的个性特征以及兴趣爱好,选择不同的教学方式,吸引学生的注意力,使得学生能够爱上体育课,在体育课上学习更多有用的知识。

2.2 尊重学生的主体地位

初中体育课程应该以学生为中心进行教学,体育教师应该多和学生沟通,了解初中生喜欢的体育项目,和初中生的心理以及体育思想。在初中阶段,不仅学生的自制力得到了提升,而且思想也慢慢变得成熟,也慢慢接纳教师的说教,因此教师可以根据学生的这种心理适当的增设一些关于体育知识的讲座,帮助学生树立正确的体育思想观念^[3]。体育教师可以根据兴趣爱好适当地增加学生喜欢的体育项目,以及严格按照不同学生接受能力和承受能力的强弱来安排运动量。比如学习球类运动,就应该将球交到学生的手中,就要加强学生自主的练习,增加学生自由学习的时间,促进学生之间的交流。在实际教学过程中,教师可组织学生开展合作互助,在互动的同时也能增进与同伴之间的交流,可以组织一些需要配合进而完成的体育活动,比如两人一起拉背、篮球等体育锻炼。

2.3 不断完善教学方法

在新课程改革背景下,初中体育教师要注重教学模式上的革新,改变单一落后的教学方式,应该不断的探索和大胆的尝试,围绕学生的兴趣,不断完善教学方法,从而改善当前体育教学的困境,提高体育教学的成效。初中体育教师在教学中可以运用以下两种教学方法:①情景教学。设定场景能够活跃课堂气氛,有利于实现教学目标。在田径教学中,教师可以模拟运动会情境,引入“飞人刘翔”的故事,调动学生的热情,让学生将自己当成运动员,从而提高自身动作的规范性,并刺激学生提高运动技能。②游戏教学。课前热身时,教师可以利用游戏调动学生的积极性,让学生动起来,舒活全身的筋骨;教学过程中,教师要将训练项目灵活转换为体育游戏。例如,组织接力活动,将长跑距离划分成几等份,让学生反复接棒,通过调整组内人数逐渐增加接棒频率,锻炼学生的长跑能力;在课程结尾时,教师可利用舞蹈动作接力、传球补人、智力竞赛等游戏让学生回归平静,增加学生对下次体育课程的期待感。

2.4 完善体育教学的评价机制

要拓宽评价内容,体育学习评价要实现过程性与结果性相结合。除了运动能力,教师更应关注学生的心理、态度、情感、道德、精神等表现要素,实现评价指标的多样化、多维化,增加结果的客观性。要创新评价方式,除了教师评价,体育教学还应建立学生自我评价、互相评价、家长评价等评价机制,丰富评价主体,多层次、多角度地进行综合评价,并将评价的主体逐渐转移向学生。同时,教师应充分尊重学生的差异性,以学生的实际情况为依据,将不同年龄、身体素质、运动技能的学生区分开,采用梯度化的评价方式为其设置不同的考核方式和评价方式。教师还应注重评价的表达形式,增强语言的艺术性,有效发挥学习评价的激励性,增加学生的信心^[4]。

结语

综上所述,中学生的身体健康发展关系学习的效率和质量,初中体育教学承载着双重人才培养目标,除了要帮助学生强健体魄,更要通过体育精神塑造学生的品格。教师要转变教学理念,在教学实践中不断探索、创新、尝试,提高体育教学的有效性,促进初中体育教学的良性发展。

参考文献:

- [1]吴传玲.探究新课改背景下初中体育田径教学现状与对策[J].教育:文摘版,2016(11):166.
- [2]陈跃华.影响初中体育课堂教学有效性的因素与对策研究[J].开心素质教育,2016(08):65-67.
- [3]王肇明.新课改下高中体育教学的现状和对策研究[J].都市家教,2016(05):148.
- [4]李庆芝.新课改背景下的初中体育教学困境和解决对策[J].新校园(中旬),2017(01):51.