

赏识教育在幼儿教育中的应用探究

◆陶淑芬

(内蒙古通辽市库伦旗水泉乡中心幼儿园 内蒙古通辽 028214)

摘要:幼儿教育中的赏识教育很有必要,为此,教师以及家长都要付出更多的努力。由于小孩子们有内在的潜能等待挖掘,从赏识中发现他们的“闪光点”,然后实施针对性的指导策略,主动进行教学活动的设计、授课方式的更换、赏识内容的补充,如此一来,就可以取得事半功倍的理想成效,进而揭开当代启蒙教育的崭新篇章。每个幼儿都是可塑之才,赏识教育应用后,更容易满足他们个性化的成长需求,本文对此做出了具体的研究。

关键词:幼儿教育;赏识教育;有效应用;探究

引言:教育部门向幼儿教育提出了明确要求,应该组织形式多样的实践活动,通过赏识促进幼儿们身心的健康成长、综合能力的全面发展。教师身上既肩负着伟大的教书育人的使命,那么就要选择不同的授课形式,展开有效的教学指导,让赏识教育发光发热,锻炼幼儿自赏、想象、探究、实践的能力,从而为后续教学工作的有序推进奠定良好的基础。下面笔者简单阐述了几点新的看法,希望能为其他教师赏识教育思路的多元化转变提供可行性的建议。

一、阅读引导幼儿自我欣赏

《幼儿教育指导纲要》中明确指出,幼儿形成独立的人格特征,需要基本要素不断积累,自赏意识不断启发。幼儿有时间、有机会欣赏这个世界,并且与人接触,他们处于积极向上的乐观情绪中,不论是个人品质的提高还是主体优势的增长都将变得顺利^[1]。有会自赏的幼儿,必定有不会自赏的幼儿,幼儿园教师不妨组织一系列的阅读活动,培养幼儿自我欣赏的能力,充分发挥引导作用,让赏识教育体现出最高的存在价值。或者说,教师专门设立一个阅读区,鼓励幼儿角色带入,把故事书中的人物形象建立在自己的认知之上,勇敢的突破自我,不断地增长见识。除此之外,幼儿园里也常见男生欺负女生的事情,胆小的女生甚至不敢和男生说话、玩耍,更别提合作中游戏,小组共同进步了。有一次,在阅读《木兰从军》时,小朋友提出这样的疑问:“为什么花木兰代替爸爸去当兵还要扮成男孩子呢?”这个问题引起了很多小朋友的注意,我看着他们好奇的眼神,慢慢解释道:“古代只有男孩子能当兵打仗,女孩子不能去的,女孩子被认为是比较柔弱的,所以,男孩子要保护女孩子呀!花木兰虽然是柔弱的女孩子,但是为了保护父亲,只好选择扮成男孩子去当兵了。”小朋友纷纷感叹:“花木兰好勇敢啊!”“男孩子要保护女孩子呀!”“还可以保护爸爸和妈妈!”我听着小朋友的议论,感觉非常欣慰,这些精美的图片以及简短但寓意深刻的故事吸引了幼儿的注意力,同时也建立起了幼儿对男幼儿和女幼儿的认知:女幼儿并不比男幼儿差,男幼儿要保护女幼儿,作为幼儿的他们也可以保护父母和家人。

二、促进幼儿个性化的发展

家长、教师要尊重孩子的个性差异,在尊重差异的基础上,给孩子以正确的引导,使孩子多种多样的才能、天资、志向、兴趣等个性特点尽可能得到充分的发展。只有这样,才能挖掘每个孩子的潜力,人尽其才,成为对社会更有益的人。赏识教育有利于培养孩子的活泼开朗的性格,性格是表现在个人和态度方面的重要心理特征。在活动中,运用赏识教育,孩子们会更加放松,参与活动的积极性会不断提高。比如,在情境表演中,有的孩子会作出不同的动作,有的孩子会说出乎意料的词语或唱出好听的歌曲,老师及时给予表扬、肯定,孩子在活动中就会更加快乐,更乐意参加活动,表现自我。通过赏识教育还可以培养孩子的独立性。赏识教育是尊重差异、不怕失败的教育,要敢于放手,让孩子顽强的站起来,一次又一次的去自己尝试,在无形中发展了孩子的独立性。就像教孩子学说话、学走路一样,即使说错了、摔倒了,也要鼓励他继续下去,绝不会认为孩子不行或太笨,而总让他从失败中站起来,独立的去完成每一件事情。当今社会需要的人才才是大胆、勇敢,能在集体中表现自我的人。可有的孩子

生性胆小,上楼时都有些胆怯,这时老师陪他走到楼上,并说出“你真棒!”第二天,孩子就能独立上楼了,可见,赏识教育还有利于培养孩子勇敢的意志品质。

三、要多应用语言激励策略

幼儿和教师的主要互动方式就是语言交流,因此幼儿教师在日常的教育活动中,一定要充分应用语言激励策略,对于胆小的孩子,教师要在提问上给予他们更多机会和启发,这样更容易帮助幼儿建立自信,“我相信你们都是最棒的,大家可以试一试,回答错了也没有关系的”,教师采用这种鼓励性、启发性的语言在一定程度上提高了幼儿的学习效率。在回答问题的时候幼儿难免会出现回答错了的状况,教师如果不能采用合理恰当的方式就会影响幼儿的学习积极性,导致幼儿在以后上课的时候都不敢再举手回答问题,教师在面对幼儿回答错了的状况时要采用委婉的启发性的语言,“再好好考虑一下”“是不是还有什么需要补充的地方”,以这样启发性的语言对幼儿的想法进行二次开发。在教学过程中幼儿回答正确的时候,教师应该积极给予鼓励,激励幼儿不断努力,教师要用“说得真棒”“说得太好了”“小朋友们鼓鼓掌”这种鼓励的语言激励幼儿。我们在幼儿教育实践活动中,很容易对幼儿的表现或者观点提出模糊的评价,如只是用简单的“对”或是“不对”来评价,这样的评价方式不仅仅不利于幼儿的教育活动参与积极性提升,也会抹杀幼儿的好奇心,也不利于幼儿的自信心建立,因此幼儿教师还是需要结合具体的教育需求调整语言应用策略,“这位小朋友提的这个问题很棒,我们其他人都要向他学习”、“大家还有什么问题要问他呢?”……在解答幼儿的疑问时,也有的教师认为他们的这种行为影响了上课的进度,所以就斥责幼儿“怎么这么多问题”,这就阻碍了幼儿对外界探究能力的发展,所以教师在教学过程中应该用鼓励性、启发性的语言激励幼儿不断发展进步。

四、家长协作开展赏识教育

家庭对于孩子的成长而言非常重要,父母给孩子们营造的家庭环境与家庭氛围不仅会直接影响到孩子们的个性塑造,家庭也是毫无疑问的儿童成长的第一阵地^[2]。一方面,幼师可以多和家长进行沟通,多了解孩子们的各方面情况;另一方面,幼师也可以定期组织一些邀请家长们参加的教学活动,并且和家长进行有效协作来深化赏识教育。这是一种很值得尝试的教育模式,将会让赏识教育收获更好的成效。如一次母亲节的时候,我要求小朋友们自由组合编排节目,为自己的妈妈献上最好的节日礼物。母亲节当天,我邀请了家长来参加“家长会”,当家长们进入“会场”时,孩子们异口同声地祝福妈妈节日快乐!然后,孩子们献上了自己精心编排的节目向自己的妈妈表达祝福。这时,台下的不少家长都流下了幸福的泪水。

结束语

总之,赏识教育是促进幼儿健康发展的必要前提,肯定、鼓励不可或缺,教师们认清了这一点,对启蒙教育事业的改革与创新而言有重要的意义。在运用赏识策略的时候,教师应该发挥指导的作用,多用优势影响孩子,才将取得良好成效。

参考文献:

- [1]王英英.让赏识教育在幼儿教育活动中开花结果[J].中国教育技术装备,2017(23)66-67.
- [2]洪晓桑.浅谈赏识教育在幼儿教育中的重要性[J].陕西教育(理论版),2016(09)89-90.

