

小学思想品德课程生活化教学的有效途径

◆陶祥安

(湖南省安化县东坪镇中心学校 413500)

摘要:生活化教学就是将教学内容、方式和教学对象的实际生活经验联系起来,找到两者之间的内在联系之后,利用生活情境、真实案例引导学生学以致用,实现教学目标。思想品德课程在小学课程体系中占据重要地位,想要实现构建有效课堂的教学目标,小学思想品德课程教学活动中,教师就要合理选择教学方法,而生活化教育理念的出现为我们提供了新的教学思路,基于此,本研究将着重分析小学思想品德生活化教学的措施,希望本研究内容具备教学参考意义。

关键词:小学;思想品德;生活化;教学策略

引言:

《品德与生活(社会)课程标准》提到“要在与儿童的生活联系中构建课程的意义,引导儿童热爱生活、学会做人的基本道理。”思想品德课程主要结合日常生活现象引导小学生理解和学习道德标准,进而规范自身言行,获得真实的情感体验,最终实现思想品德教育内化。这就要求小学思想品德教师在指导学科教学活动的过程中,要善于挖掘生活素材,引导学生主动体验实践活动,做好合作交流工作,构架思想品德课程和学生生活之前的桥梁。

一、树立全新的德育教育理念

新课改背景下,初中班主任要积极转变自己的德育教育理念,积极与学生交流互通,平等对话,充分发挥学生的主体作用,从而实现良好的德育教育效果。德育工作中,学生与教师一样是处于同等地位的,并且具有独立的人格,班主任需要尊重学生,认真倾听学生的想法和意见,使每一位学生都有机会表达自己。新课改背景下,教师积极与学生进行互动,在互动过程中了解、观察学生的情感、思想等,并认真回应学生,强化学生的道德认知以及体验。德育工作中还需要注重教育理念的开放性,将小课堂转移到社会这个大课堂中,积极组织学生开展社会实践活动等,在此过程中强化学生的道德情操以及价值观^[1]。

二、创设生活化教学情境,落实体验式教学

基于小学生典型的形象思维特征,在小学思想品德教育活动中,在教学活动中充分运用生活化元素利于降低学生对知识的理解难度,进而保障学生能够在教育教学活动中获得相应的情感体验。结合生活化的教学情境,将体验式教学渗透其中能够使学生将所学的知识内容落实在现实生活中。例如在《我生活的社区》的内容教学中,本节课的教学目标是让学生逐步明确城市型社区的不同特点以及公共设施、结构等,并引导学生体会社区公共设施为居民生活带来的便利,使学生树立起保护公共设施的意识,养成科学的生活习惯。我在班级中开展了主题为“我的社区”的演说会,让学生能够在演说会中对自己生活的社区环境以及公共设施等进行回忆和分析,并且应用公益广告向学生传达保护公共设施的理念,让学生在结合自身生活经验进行演说的过程中逐步将理念内化为行动。

三、讨论交流,在辨析中升华

开展课堂讨论是常用的教学手段,通过课堂讨论能够实现师生、生生之间的充分交流。在品德教学中,教师可以结合生活实际中的典型生活事例,引导孩子们展开讨论,明辨是非,发现真知,培养正确的世界观、人生观和价值观。品德教育要选择合适的载体,选取社会生活中的事例,结合学生生活的实际^[2]。例如,在上《保护水资源、节约用水》一课中,对号召全校师生关注旱灾灾区的人民,以实际行动支持抗旱救灾行动。在这样的教学活动中,通过让孩子们收集水对生活的重要性的材料、节约用水的方法等,在课堂上组织孩子们进行讨论,在讨论中,由于有了生活的积累和充分的准备,大家都能有话可说,积极发表自己的观点。课堂上,每位学生都能参与其中,体现了学生的主体地位,

自觉地将教学的要求内化,提高了教学的效率。

四、创设活动——在体验中内化

在“做中学”是新课程理念倡导的教学方式,小学生活泼好动,让孩子们在真实的活动中获得真实的体验,有利于提高学生的知识、能力,实现情感的培养。在课堂教学中,教师要创新教学的方式,通过创设多样化的活动,将教学内容外化,让学生在活动体验中自觉地构建知识、内化品德^[3]。在教材中,每一课内容都使用美丽的图片和文字,传递着生活中的元素,表达出生活的道理。在学习这些内容时,需要将图片、文字还原成现实生活,使学生获得真实的体验。在教学中,教师可以借助于这些教学情境,设计成学生的活动,让学生处在活动中,获得身临其境的感受,提高学习兴趣,实现教学目的。例如,我在上《做诚实的孩子》这一课时,根据《狼来了》的故事,设计了一个学生活动的情境。在活动中,由几个孩子扮演放羊的牧童,由几个个头大的孩子扮演狼,其他同学扮演群众。几个牧童骑着牛在山上放羊做游戏,第一次,他们叫“狼来了”,听到呼救声,群众纷纷冲上“山”,却看到牧童的嬉笑声、得意的样子,大家摇摇头,回到了自己的位置。第二次,牧童又大叫“狼来啦”,群众听到呼救声,又纷纷拿起棍棒等冲上“山”,看到的又是牧童开心得意的样子,大家都非常生气,又回到了自己的位置。第三次,“狼”出场,逐渐逼近牧童,牧童这下慌了神,大声喊“救命啊,狼来啦!”“山”下的群众听到了呼救声,可是他们都在说,别理他们,他们又想要我们。任凭牧童大声呼救,就是没有人上“山”,最后,凶狠的恶狼露出森白的牙齿扑向了牧童。通过这样的表演活动,在课堂上展现了“说谎害处大”的生活道理,接着我组织孩子们进行讨论,发表自己对这一故事的看法,以及谈谈自己对说谎话的认识。由于有了活动情境的真实体验,很多同学都切实感受到了在生活中说真话的必要性,表示要做一个诚实的孩子。

五、布置生活化课后作业

课后作业是学生巩固知识和教师获得教学反馈的重要途径,其对于思想品德有效课堂的构建具有重要意义,纵观以往小学思想品德课后作业布置情况,笔者发现普遍存在这样的问题:教师不重视课后作业,导致学生对思想品德课程的学习抱着无所谓的态度^[4]。虽然这门课程不是升学考试必考科目,但是为了素质教育理念的贯彻落实,教师必须提高对课后作业布置的认识,增强教学实效性。在《学会和谐相处》教学结束之后,我要求学生这样做:搜集与他人交往的格言警句;你与父母有过冲突吗?你是如何解决的?你和他人的交往原则是什么?。以此引导学生学以致用,提升知识应用能力。

结语:

总而言之,日常生活是展现出一个人的道德品质的主体,然而道德品质却是在不断地体验日常生活中累积而养成的。所以,在小学思想品德课程改革中“体验理念”的应用让学生能逐步养成良好的学习、行为习惯,从而形成基本的人生道德观、人生价值观以及让他们能拥有属于自己的正确判断力,从而养成优良的道路品质。

参考文献:

- [1]刘阿甜.小学思想品德生活化教育的意义与策略研究[J].读与写(教育教学刊),2016,12(10):105-106.
- [2]叶兰招.如何开展思想品德生活化教学[J].中国培训,2016,12(05):154.
- [3]孙晓静.紧密联系生活实际,抓好小学思想品德教学[J].学周刊,2016,11(21):127-128.
- [4]何秀梅.新课程背景下小学思想品德课程的生活化教学策略[J].中国校外教育,2015,11(08):78-79.