

家风培育对幼儿教育的影响思考

◆王 昊

(西华师范大学管理学院 四川南充 637009)

摘要:良好的家风对于家庭的各个方面都有积极的影响,良好的家风对社会风气的影响具有重要意义。当前,社会经济发展迅速,人们生活节奏快,各个家庭的家长处在不同的工作岗位上,生活压力下的各种焦虑萦绕在人们周围。幼儿教育是人生第一阶段,而往往被忽略的家风培育却是影响幼儿正确价值观树立的关键节点。针对此现状,旨在通过厘析家风对幼儿教育的影响,提出基于良好家风培育促进幼儿教育的可行性思路。

关键词:家风;幼儿教育;社会风气;可行性思路

在2015年的春节团拜会上,习近平总书记提出“不论时代发生多大变化,不论生活格局发生多大变化,我们都要重视家庭教育,注重家庭、注重家教、注重家风……使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。”^[1]社会是由无数个家庭构成的,家庭风气和谐与否不仅对每一个家庭成员意义重大,更重要的是家风整体向好直接影响着社会和谐。幼儿教育成功与否,直接关系到一个人初步认识世界、认识社会是否正确。在幼儿教育过程中,家庭中家风对幼儿的影响是直接的。

一、当前家风培育对幼儿教育影响现状分析

通过对N市S区城乡各区域在各领域工作的幼儿家长的走访调查,深入探析家风培育现状,探析家风对幼儿教育过程中的影响。N市是川东北第一大城市,该市核心产业是丝绸业、旅游业。该市第一产业为精细农业,人均耕地面积较小,耕地分布零碎,由于四季温差小,作物种植轮次紧密。该市主要工业以轻工业为主,属劳动密集型产业。该市有数个国家级景区,第三产业发展较为发达,第三产业从业人数多。

农村地区传统观念相对较中,农村地区幼儿家长文化水平普遍偏低。在对S区某农村调研时,某山村村民L,32岁,男,家中有4岁儿子。在谈及家风培育对幼儿教育的过程中,L先生感触颇深:

现在的小孩子吧,家长对他们的影响蛮大的,平时我们在家聊什么,做什么,其实他都在学。我们文化水平跟不上,平时动不动骂人的口头语就上来了,后面娃娃也跟着学,再教也教不会了。要说啥子家风培育,我觉得就是这个家里人的风气是不是正,家里风气正了,好的习惯啥的对娃们成长影响很大,大人们对事情什么看法,娃也跟着学,这样说下去,这个家风真的对娃娃们的成长很重要。

S区城区既有超过万人的高校单位,又有丰富的第三产业资源,在S区城区对当地从事个体商铺经营户调研过程中,35岁的某超市老板M女士就家风培育问题谈了自己的想法:

家风这个东西说起来虽然感觉不是太具象,但是真的挺重要。虽然我们也知道很重要,不过平时我们两口子都在店里,这个家风培育的问题可能有很多遗漏,娃小的时候基本我们回来交流的时间不多,娃平时没事也就在店里玩。我们也想好好考虑下这个家庭风气培育的问题,但是这店不经营不行啊。

在调研过程中,公务员家庭、工人家庭的家长们工作时间相对固定,家长在对幼儿教育方面的时间较为充足。但却仍存在对家风建设不够重视的情况。S区某企业职工Z先生对于家风在幼儿教育中的影响是这样认为的:

我们平时上班很忙,其实现在有很多迫不得已的事情,大人在家里讨论的时候孩子有时候也在听。但是我觉着这对孩子影响不是太大,毕竟孩子后面要接受幼儿园教育、小学教育、中学、大学的教育,现在孩子小,还不太懂事,他能知道个啥?

在整个调研过程中,从事不同工作的家长对家风与幼儿教育的紧密联系持不同态度,但是大家对家风在幼儿教育中重要性重视性普遍不足。

二、当前家风培育在幼儿教育中问题思考

好的家风也可以传递,为孩子们构筑更好的人生跑道。^[2]社会环境、社会压力对每个家庭都是现实存在的,幼儿教育是个人初步价值观形成的重要教育阶段。家风同样在潜移默化中对幼儿认识世界的方式和角度都有着重要的影响,通过在调研过程中收集的原始信息,根据信息分类梳理出如下问题。

(一)家长对家风培育重视程度不足

由于家长在家庭中承担着工作等方面的压力,在对幼儿的教育方面本来就缺乏深入的教育经验,在对家风与幼儿教育之间的关系上,家长们认识尚有不足。家风本来就是在百姓中看不见摸不着的,但是可以通过日常的很多实际体现出来。一个家庭,是孩子儿时的一个课堂,家风与家庭中每一个成员的言行是相互影响的。家庭成员对自己的言行底线营造出良好的家风,而属于意识方面的家风又反作用于家庭成员的言行。而这一切对于幼儿教育意义深远。如果家风不正,则在对幼儿的价值观念形成过程中起的作用毋庸置疑是消极的。

(二)家长存在对传统教育体系的过渡依赖情绪

传统的教育体系往往是重学校教育而轻家庭教育,这就造成幼儿教育的一头轻的重要原因。从教育体系来看,幼儿园、学校对于幼儿、儿童的教育重点在通过授课等途径进行教育,而轻与其所在家庭协同教育。而家长,则是在各种社会压力面前,大多寄教育孩子的希望于各层次学校方面,总会产生对传统教育体系的过渡依赖心态,加之在平时的日常生活中不注重言传身教,在使家风在幼儿教育过程中不能起到应该具有的功能。

三、基于家风培育提高幼儿教育效率

从幼儿教育现实及其深层次成因发掘,从实际家风培育角度出发,通过在家校联合、自媒体技术辅助的角度上对幼儿进行立体式多方位的教育。家风正,则社会风气随之提高,家风正,则幼儿教育事半功倍。

(一)开展家风培育系列活动

以社区、村组为单位,制定家风培育宣传、考核计划,通过考核参数科学设定,对每个家庭的家风培育予以指导和考核。与高校伦理学等领域专家协作,对来自各个行业的家庭制定对应的家风培育计划,形成系统的理论指导手册,由基层教育部门与基层自治组织协作集体实施。

(二)互联网家风培育计划助力幼儿教育

互联网技术发展愈加成熟,自媒体技术也快速发展着。随着3G、4G网络、公共WIFI以及电脑、平板电脑及智能手机的普及化,自媒体平台新生速度不断加快,从2000年腾讯QQ发布,2003年百度贴吧问世,2005年QQ空间开通,到2009年新浪微博上线,2011年微信上线,自媒体进入了百花齐放的繁荣期。^[3]在幼儿教育方面,充分利用互联网、自媒体技术,建立家风培育交流、家风宣传、家校信息交互的综合交流平台,最大化提高家风培育促进幼儿教育的效率。

参考文献:

- [1]左潇.习近平谈家风[N].人民日报,2018.2.22(5).
- [2]姜赞.好家风见证“最美的驻守”[N].人民日报,2019-04-09(005).
- [3]刘长江,张宝龙,熊莹.自媒体时代网络舆论正向引导对策研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2017(09):155-160.

作者简介:王昊(1993—),男,西华师范大学教育经济与管理专业硕士研究生,主要从事基础教育、幼儿教育研究。

基金项目:2017年西华师范大学校级大学生创新创业训练项目:普惠性民办幼儿园教育质量的调查与研究(项目编号:xcxcy2017062)。