

谈在初中生物教学中如何培养学生的合作学习

◆王佳利

(平泉市党坝中学 河北省承德市 067500)

摘要:在传统教学中,初中生物课程的教学一般都是以教师为课堂的主人公,学生只是被动接受知识的参与者,这样的教学模式导致学生对课堂的参与度降低,在这种情况下学生怎么可能提高学习成绩呢?如今我国教育改革进行的如火如荼,教师也开始寻找新型教学方式以及教学理念帮助学生培养成适应社会发展的全面人才。本文主要研究合作学习这种教学方式在初中生物教学中的应用。

关键词:初中生物教学;培养学生;合作学习

1、树立学生主体观和教师主导观的理念

素质教育,讲究的是学生是学习过程中的主体,学生的主动探索实践在学生的学习过程中发挥着重要的作用。而合作学习,它的基本教学方法就是在教师的思考安排与指导下,进行分组,以小组为单位,共同学习,小组成员间取长补短,实现共同进步,这样绝对地保证了教师在学生学习过程中不越位,真正保护了学生的学习主体地位。而在小组的合作学习中,学生主体的参与和发展,又离不开教师的积极引导与外在鼓励。但教师也只是主观引导,不能越俎代庖,应该为学生创设合作学习的情境,并不断激励学生探索、发现与创新,最大程度上激发学生的主体地位,促进学生主动参与生物学习、主动拓展新思路、主动创造新思想。

2、掌握新型的合作学习教学方法

生物课程,又不仅仅只是理论,更需要实践,将课堂学习的内容与实际生活很好地进行联系,即将教学内容与生活中能见到的具体现象充分结合。拿小组学习为例,小组成员通过教师的人员分配与任务安排形成一组,小组成员就需要先通过个人的学习理解,然后进行小组的交流讨论和操作实验,小组成员必将秉承着“不能给小组拖后腿”的信念,主动学习,这样有效地避免了只是教师知识的单方面的传输,更多了学生主动获取的韵味。

3、合理化准备,保证教师教学质量

初中生物当中的合作教学,需要学生准备大量的教学素材,教师在完成分组之后应当对学生的素材准备进行一定程度的引导和支持,帮助学生正确准备素材,为接下来的合作学习奠定良好的基础。比如说我们在学习七年级上册当中的《练习使用显微镜》的时候就需要进行教学实践,那么教师需要知道学生应当在这节课当中准备的东西并且对学生下达正确的任务。学生应当首先预习课本当中的内容,使用显微镜的注意事项教师需要普及给学生以免在课程当中出现这样或者那样的意外等等。这些都是需要学生和教师共同准备的教学素材。

包括在我们的理论知识课程当中,教师也应当进行帮助学生进行合理的课前准备,比如说我们在学习《单细胞生物》的时候,教师可以在之前的课程当中就为学生布置下小组合作进行预习的任务,并且为了保证这个任务的有效性,学生需要提交一份预习资料,这样也能够保证课上活动的顺利进行。

4、培养自身参与合作学习的能力,投入合作学习

光有合作学习的思想意识,而没有参与合作学习的能力,学生会感到心有余而力不足,必须学会倾听、学会表达、学会讨论。生物课程的合作学习,不只是知识上的相互帮助查漏补缺,还需要生物学习思路上的相互学习、生物解题技巧上的相互切磋以及生物现象同具体生活相联系的相互交流。因此,参与合作学习,必须要学会倾听,倾听老师上课讲的知识点,倾听同学宝贵的解题方法与其他思路;必须学会表达,表达自己关于某一问题或是现象的想法,互相了解彼此的观点,共同探究生物问题;必须学会讨论,讨论是合作解决问题的关键,成员表达自我后,可能出现意见不一的现象,就需要进行讨论,共同发现解决问题的方法。

5、将学生进行合理分组

“小组”是学生进行合作学习的外在形式,每位学生在特定

的小组当中协同小组成员共同进行生物问题的探讨,因此,提高合作学习法在生物课堂的有效性,就不得不讨论小组成员分配的合理性。

例如,在进行《种子萌发的条件》这节课的小组分配时,如果小组成员分配的不合理,就会造成有的组内都是对“种子萌发的条件”理解能力强的学生,小组中的讨论效果显著,有的组内都是对“种子萌发的条件”理解能力差的学生,小组的讨论成果难免差强人意,有的小组成员性格外向,小组的讨论也非常的热烈,讨论的效果也相对较好,而有的小组成员性格都相对内向,小组的气氛就会很沉闷,讨论的效果也不佳,因此教师为了避免学生由于小组的分配不合理造成小组合作活动低效的现象,应当将班级内学生的性格、对“种子萌发的条件”的理解强度、语言组织交流能力的强度等考虑在小组成员的分配中,从而使小组中既包含对“种子萌发的条件”理解能力强的学生,也包括善于交流的学生,既含有对“种子萌发的条件”知识理解能力弱的学生,也含有性格内向的学生,小组内的学生进行相互交流合作,使每个班级内的学生都能够在合作学习法的教学模式中得到能力的提升,从而提高合作学习法在初中生物课堂的有效性。

6、制定合理的合作任务

任务是指挥学生前进的方向,在初中生物课堂中如果想要有效地使用合作学习法,首当其冲地就是要设置合理的合作任务,促进学生在合理的合作任务中开展相应的合作活动,合作任务的合理性也直接影响着整个小组合作学习的效果。

例如,在进行《营养物质的吸收和利用》这节课的教学时,部分教师将本节课的合作任务制定为:(1)通过小组的合作交流了解营养物质的吸收的概念;(2)通过小组的形式找到可用于吸收的营养物质类型;(3)以小组的形式对营养物质吸收的部位进行讨论;(4)通过小组中的讨论研究营养物质吸收的途径,我们可以看到,这个小组合作的任务设定存在一定的不合理性,营养物质吸收的概念,在书中有明确的提示,而教师如果将这部分的内容安排为小组合作的任务,不能帮助学生在课堂中进行自主学习能力的培养,而且也不能有效地发挥小组合作学习的优势,因此,我们能够看到,在制定小组合作的任务时,我们应当根据教材以及学生的认知结构,进行合作任务的合理设定,促进学生在合理的合作任务的指导下,更好地发挥自己在小组中的作用,培养自己团队协作的能力,提升自己的交流合作能力。

7、归纳小结课堂反馈

生物课堂上每学完一节课内容,教师要及时对本节课重点知识进行归纳,急结,留给给学生一定的时间进行知识梳理与理解记忆,小组成员之间互相考察,之后教师提问,采取加分制度,激励学生高效利用时间。学生对本节课内容的掌握情况如何,通过习题进行当堂达标检测,及时巩固,了解自己学习情况,减轻学生的课后负担,教师也能了解学习目标达成情况,有利于调整教学方法。

总之,从我国小组合作的,急体发展历程来看,小组合作在不断应用中逐步趋于成熟和完善。合作学习随着我国教育的不断推进,小组合作将受到越来越多的重视,发挥越来越大的作用,不仅可以全面提高成绩,而且对于素质教育的发展也有重要意义。我相信,随着社会的不断发展,教育也在进步,合作学习理论也将得到更多的重视和发展。

参考文献:

- [1]王桂荣.基于合作学习视角下的初中生物教学探究[J].读天下,2016(17).
- [2]黄世鹏.浅谈自主研究与合作学习在初中生物的结合教学[J].新课程导学,2016(20).