

有效提问在初中语文课堂教学中的应用策略

◆田继华

(陕西省城固县龙白九年制学校 陕西城固 723200)

摘要:伴随新课改及素质教育的不断深入,语文教学更加注重对学生综合素质的培养。在初中语文教学中,通过体系化的文学知识学习,实现对学生语文核心素养的培养。课堂教学时,为了培养学生独立思考意识、反应能力,为积极引导学生的课堂思路,可采用有效提问的教学模式。

关键词:初中语文;课堂教学;有效提问

引言:语文是初中教育的重要组成部分,也是夯实学生理解、感悟、分析等能力的基础学科。在以往的教学,语文课堂多呈现老师一言堂讲解,或是围绕教材重点提出一些问题作为课后练习,课堂上师生互动有限,学生多处于较为被动的学习位置。为能够及时反馈学生学习情况、加强师生互动、构建初中语文高效课堂,可在语文教学中采取有效提问的模式:一方面,有效提问具有引导性,使学生能够就所学知识展开深入思考;另一方面,有效提问也是对教学效果的直接反馈,依据学生的回答,老师可进行效果评估,在教学中做出相应的调整,使中学语文教学能够不断得以创新,为高效课堂做好奠基。

一、在初中语文课堂教学中运用有效提问的意义

语文学习并不能在单向开展中完成,需要师生的互动、交流,才能取得最佳效果。在以往的教学,老师也会在课堂中进行提问设置,但是问题内容过于浅显,会让学生失去想要回答的兴趣;问题过于深奥,学生又会百思而不得其解。以上两种情况都背离了提问的初衷,丧失了提问的价值。因此,在语文教学中进行有效提问,不仅可以促进学生的学习积极性,更能增加课堂趣味性,使师生都能够找到自身在语文课堂中的准确定位。

随着新课改的推进,在初中语文教学活动中,老师要建立起新型提问观,充分发挥自身的引导作用,使学生能够积极思考,深入学习^[1]。首先,要为学生构建轻松愉快的学习氛围,使学生在课堂中能够积极参与回答。其次,老师应秉持包容的心态,面对不同学习程度的学生,提问要做到面向全体。最后,要以开放性引导问题为主,能够使学生就提问展开探讨、交流、争论,在提问中发挥学生的探究意识和创新能力,留给学生质疑和感悟的空间。进而,依据中学生强烈的好奇心、求知欲等特点,充分发挥有效提问的引导性,在一问一答中,提升学生对语文学习的好感,培养学生独立思考、观察、总结、概括、分析、表达等多种能力,构建中学语文高效课堂,提升中学生的语文核心素养^[2]。

二、在初中语文课堂教学中应用有效提问的策略

2.1 采取鼓励式教学,使学生消除答错疑虑

在语文教学中,为了充分发挥学生的主体地位,老师的提问既要使学生具有思考的乐趣,也要进行鼓励式教学,使学生能够积极发散思维、踊跃回答问题。以往的课堂中,局限于标准答案,学生有时候不愿意回答问题,怕回答错。因此,老师的有效提问,应建立在和谐的教学氛围中,学生能够正向回答,发言之前也不会有过多的顾忌。例如:在阿长与《山海经》的教学中,老师会通过提问,使学生分析作者的感情变化,从而对文章有深入的认知。最初,提问阿长的真实姓名是什么?学生们有的回答叫什么

姑娘,有的说祖母叫她阿长,作者叫她长妈妈,也叫她阿长,那可能就叫阿长吧。对于学生的各种回答,老师都应应以包容的心态对待,然后继续提问:我感觉人的名字都是姓氏加名字,阿长可能并不是真名字,为什么她连自己的姓名都没有留下?有的学生回答:可能她原本就没有名字,没人认真给她取名字,有的学生回答:没人记得她,太卑微了,没人重视等等。以鼓励式教学推进语文课有效提问的展开,消除学生的答错疑虑,以培养学生自信心,使其愿意参与课堂讨论,回答老师的问题。

2.2 增加提问的趣味性,提升学生的学习积极性

兴趣是最好的老师。在初中语文的课堂教学中,有效提问既需要注重对教学内容的深化,也要使所提问题具有一定的趣味性。以往教学的灌溉性,一堂课中老师很少提问,难以调动学生思维方式。在现代化教学中,老师应以学生的心理和视角去思考,不断地创新教学模式、提问方式,让学生的思路与课堂进展保持同步,引导学生在学习中不断思考,放大语文学习的获得感和乐趣,以此发挥有效提问的最大价值。例如:进行《木兰诗》的学习前,以有效提问作为新课导入,吸引学生的学习兴趣。可以先让大家解答什么是“巾帼不让须眉”,进而阐述中华民族历史悠久,不乏众多巾帼英雄,大家都知道哪些,从而展开教学。以有效提问作为课堂引导,积极调动学生的思维和参与性,使课堂气氛更活跃、大家的学习积极性更高。

2.3 强化问题指引性,发挥有效提问的教育价值

在有效提问中,老师还应强化问题的指向性,提高问题的牵引力,引导学生能够根据问题来快速掌握文章的重点和难点知识^[3]。例如:在进行《从百草园到三味书屋》的学习时,就可以设计以下的几个问题,“想知道鲁迅先生的学习生活是怎样的吗?”“为什么本文取名‘从百草园到三味书屋’?”及“这段经历是鲁迅先生较为难忘的回忆,为什么难忘?有哪些地方使先生难忘?”通过问题的提出,引导学生快速掌握文章的主旨,并准确地获取重点知识。通过有效提问减少学生盲目阅读,进而培养学生概括、分析、思考等能力。

三、结语

总之,作为一种创新教学模式,有效提问在中学语文的应用中,能够加强师生互动,对提升学生综合能力的培养也具有积极作用。因此,教师在教学中应加强对有效提问的运用,重视学生在学习中的体会,有针对性的调整教学方案,以构建初中语文高效课堂。

参考文献:

- [1]谢丽华.有效性提问在初中语文课堂教学中的运用原则[J].学周刊, 2016(19):22-23.
- [2]马星秀,马继成.初中语文课堂有效性提问策略[J].课程教材教学研究(教育研究), 2016(23):43-45.
- [3]孙东升.初中语文课堂提问的有效性研究[J].中华少年, 2016(16):75-76.

