

# 教育心理学在班级管理中的应用

◆王 睿

(甘肃建筑职业技术学院)

**摘要:**什么是班级管理,主要是对学生的管理,了解学生的心理,对学生的心里和心理特点进行管理。所以,从本质上就是对学生的心里进行管理,班主任要时刻关注学生的心理变化,明白学生的心理需求,对于心里出现疑问的同学,班主任要给予更多的关爱,帮助学生摆脱心里障碍。要做好班级管理,首先,班主任掌握发展心里学的基本理论,还有熟读学校教育心理学的概论,近年来,学生的心理变化受到外界的格外关注,这对班主任来说,管好班级,责任重大,教育心理学在班级管理中发挥着重要的作用。

**关键词:**教育心理学;在班级管理中;应用

## 引言:

在学校教育里,所有的教育和教学都要通过班级来进行的,学生离不开这个班级,他们要在班级里生活,学习和成长,管理好班级的日常事物,是班主任的职责。良好的班风可以加强学生思想道德修养,还可以调动学生的学习积极性,为努力的维护班级的凝聚力而努力。作为班主任,要加强班风的建设,营造良好的学习氛围,班主任要从心理学的去认识和了解学生,寻找适合的方法对学生管理。

### 一:班主任要懂得教育心理学,培养学生维护班级凝聚力

班级集体是一群有共同目标和共同组织的班级群体,在一个班级集体里,首先要有共同的目标,还要具有一定的组织形式,第二要对一定的一些行为进行规范,共同的心理倾向。在这个班级群体里,班主任可以帮助学生建立良好的群体关系,引导学生树立远大的理想,还可以对学生的信念和世界观进行正确的引导,使这层集体关系达到自然和谐密切。积极引导学生树立高尚的世界观,一切以班级集体的责任感,荣誉感为核心,营造良好和谐的班级氛围,让学生在这个班级里感到归属感。例如,班级中有人随意丢果皮的时候,影响了班级的卫生,这会造成其他同学对他有意见,影响了班级的团结。这时班主任就可以提醒他不要乱丢果皮,并让他改正自己的错误。通过这样的提醒,这会给他留下深刻的印象,他也会意识到自己的错误,下次就不会把果皮丢在地上,说不定以后他还能纠正其他人的错误,要是看到了垃圾,他还会主动的帮别人把垃圾丢在垃圾桶上。长此以往,学生的心理就会发生改变,主动维护班级卫生,把班级看成一个集体,共同维护班级卫生。班主任潜移默化的影响,让学生养成讲卫生的习惯,从而促进了班级集体的团结,培养学生的集体意识,让学生养成把集体的事看成自己的义务,达到维护班级集体的目的<sup>[1]</sup>。

### 二:班主任要懂得学生的心理,掌握学生的心理特征

做好教育工作的前提是要掌握学生的基本情况,要了解班级大大小小的事物,班主任要从学生的心理出发,培养和引导他们向正确的方向发展,让他们具有良好道德修养,倡导社会文明建设,促进学生的身心发展。班主任的主要任务是从思想道德、个人素养、人际交往,个人的心理素质等方面去引导和影响学生,使他们具有养成良好的世界观、人生观、价值观,具有诚实守信的道德品质,自强不息的历史责任感,具有自我教育能力和一定的道德判断能力。班主任面对的是一些家庭因素、思想政治、社会环境、教育等差异不同的学生,要给予更多的关注,针对此现象,班主任应该加强学生的思想教育,为达到教育的目的,要深入的了解学生心里状况,掌握学生的心理需求。班主任还要采取多种渠道,去了解学生的家庭情况,家庭背景、受教育的程度、经济状况等、以及学生的个人兴趣、爱好和特长等,做好班级每位同学的思想工作,发现心里有异常的同学,要及时的找学生沟通,做好有效的谈心,对每位同学都要有爱心,尊重和理解他们,要做学生的知心朋友。只有懂得和学生如何相处,才能做好班级管理<sup>[2]</sup>。

### 三:班主任要掌握教育心理学,发挥班级的凝聚力。

吸引班级成员的内聚力,又叫做班级的凝聚力,一个团结的

集体和成功的集体更具有班级的凝聚力,这样可以培养学生们的团结互助的意识,这样可以更好的管理这个班集体。反之,要是这个班级涣散的话,这样不利于管理这个班级,又不好开展教育教学工作。影响班集体内聚力的因素有很多,其关键因素是在于班主任是否能掌握个人的心理和群体的心理。例如在开展主题班会的时候,单凭一个班主任是远远不够的,还需要同学们的互帮互助,还需要发挥班干部核心骨干的作用,利用他们的优势做好班级的工作,班主任要培养和指挥班干部共同开展教育工作,如何调动班干部的积极性,如何开展强有力的主题班会,并且达到教育学生的班会,这也是衡量一个班主任是否合格的标准。通过开展班会,学生们才会意识到班级的凝聚力有什么意义,同学们才会形成互帮互助,促进双方共同成长,长此以往,就会形成你帮我,我帮他的良好的氛围。对以后的教育教学工作顺利的开展,具有重要的意义<sup>[3]</sup>。

### 四:关爱学生的身心健康

关爱学生的身心健康要求班主任要做到关心和爱护学生,要对学生要有爱心,尤其是对于一些离家比较远的学生,他们无论是学习、生活和身心健康都特别渴望有人给予他们一定的爱护和关怀。特别是他们遇到挫折和困难的时候,他们渴望被人关爱愿望更加强烈。所以班主任要做到时刻关注这些学生的身心健康,要用自己的爱心去温暖学生,让学生们感受到自己也是有人关爱的,这样可以保持密切的师生关系。例如当学生遇到一些困难和挫折,产生了消极的情绪,这时候班主任可以主动的找学生谈心,像朋友一样的和他们交谈,在这样平等的关心下,学生才能够完全的放松下来,这个时候班主任老师再努力的安慰他,转移学生的注意力,就可以取得很好的效果了。了解学生因什么困惑,应鼓励学生,学生疏通他内心的困苦,正确、耐心的引导学生走出困惑。

### 结语:

综上所述,目前,要做好班级管理,不是一朝一夕就能做好的,班主任还需要提升自我专业素养,提升自我的素质,做好和学生的交流,学生应该配合好老师的安排。作为专业的班主任不仅要掌握教育心理学,还要认真的分析每一个学生的心理特点,了解学生的心理个性差异。巧妙的应用教育心理学,努力满足学生的心理要求,做好学生的心理工作,营造一个良好的氛围,只有凝聚好班级这个集体,才能更好的完成教育教学任务。

### 参考文献:

- [1]田大力.浅谈教育心理学在班级管理中的应用[J].课程教育研究,2017(16):209-210
- [2]陈雨纤.教育心理学在高校辅导员工作中的应用[J].农家参谋,2018(16):146.
- [3]王静媛.大学班级管理中心理学的渗透——读《教育心理学》有感[J].课程教育研究,2017(30):172-173.

