

小学数学教学中作业评价的改革探讨

◆王娅琳

(重庆市酉阳县万木镇中心小学校 重庆 409832)

摘要:随着教育的改革,小学数学教学作业提倡评价目标多元化、评价方法多样化,但是,受传统教学思想的影响,使很多小学数学教师作业评价观念仍留在作业批改上,没有真正认识到作业评价所给学生带来的意义,从而对自身教学造成一定的阻碍,降低学生的数学兴趣,所以,小学数学教师需要积极感知作业评价的优势。基于此,本文从小学数学教学中作业评价的改革方面入手,进行探讨分析。

关键词:小学数学教学;作业评价;改革探讨

作业是学生巩固知识的一种手段,是课堂教学的外部延伸,因而,作业评价是教师向学生反应他们学习情况的一种形式,对学生的数学学习起到非常重要的作用。在新课改的教育背景下,要求小学数学教师对学生数学作业评价开展多元目标,帮助学生更清楚地认识自我,提高学生学习的主动性、积极性,促进学生的全面发展。

一、小学数学教学作业评价现状

(一)评价过于简单

小学数学教学作业评价较为简单,仍是用等级划分的形式来展示学生的作业完成程度。对于数学作业,教师通过“√”和“×”简单形式让学生明白数学问题中的正误,使学生进行自我修改,但是,这样的形式却让学生对数学作业的批改提不起认知兴趣,只是僵硬化的把错误问题改正,却不反省自己错在哪。其次,教师通过“ABCD”等级而展示学生作业优劣程度,通过此形式而让学生、家长明白学生对于数学的学习情况,但是这种方式却无法体现出对学生的积极性鼓励,从而降低学生数学激情,无法正确评价学生周期性的进步或退步。

(二)评价互动较少

对于以往的数学教学模式,其作业批改大多采用面批面改的形式,但是由于当前学校人数众多,致使每个班级里大多有四五十人,这样便使得教师面批面改难度较大,所以,教师一般让学生交作业本来进行作业评价,然而,作业本的这种形式会让学生与教师之间的评价互动较少,忽略了学生对评价的接受程度,进而导致教师在讲授学生作业错题时,只为求得答案,却忽略了学生的内在想法。

二、小学数学教学作业评价现状产生原因

(一)师生沟通薄弱

对于小学数学教学作业评价现状,其所产生的原因之一便是师生沟通薄弱,这种沟通薄弱存在于小学数学教学全体过程中,由于师生沟通欠缺、作业评价缺乏主动,就会导致学生对数学作业而产生厌烦感,数学是枯燥的学科,数学题需要反复的思考以及精密的计算,对于小学生而言,一两道数学题还能让他们提起兴趣,但是,大量的数学作业会让学生心理无法承受,从而加大学生对此的反感,其作业形式单一以及评价形式单一都成为了学生与教师之间的矛盾冲突根源。

(二)作业改革无效

作业改革无效也是小学数学教学作业评价现状产生原因之一,新课程改革对作业评价提出了具体要求,要求教师对作业内容进行多元化合理评价,但由于学生作业太多,花费了教师的大量精力和时间,在这种情况下,教师只会对作业进行简单式批改,力求快速地把作业批改完成而去去做其他的教学准备内容,因而便忽略了作业内容的多元化评价,没有达到作业改革的要求。

三、小学数学教学作业评价的有效改革

(一)学生自我评价、相互评价

加强小学数学教学作业评价的有效改革,我们可采用学生自我评价、相互评价的方式,发挥学生的主体地位,让学生自己明白作业中数学题的正确与错误,改变教师独自的作业批改方式,而让学生参与到作业评价、批改过程中,从而使学生在批改作业时增强他们对数学知识的理解以及解题方式,提升其数学自信心,教师让学生自我评价,相互评价时,也要根据班内的实际情

况,把作业分为基础知识不扎实、计算内容出错、解题方法错误的类型,让其学生负责,这样便可让学生在自我评价的过程中而学会自我反省,从而提高学生的数学基础知识和运算能力。

(二)实施等级加简语评价

大多教师在批改数学作业时只采用简单的等级评价,而在新课改作业评价的有效改革下,教师实施等级加简语评价,通过简语而让学生形成反思意识,认识到自己的不足,自觉调整学习心态,通过这种方式还能加强教师与学生之间的情感交流,提高学习的自信心和积极性,拉近师生距离,通过激励性评语、督促式评语而让学生对数学作业产生欢喜之感,进而让作业评价成为推动学生学习进步的助推器。

(三)作业评价环节划分

当前教师对学生数学作业行评价,大多只看结果而不看过程,极大影响了学生的学习积极性,打击了学生思考问题信心,因此,对于作业评价有效改革,我们要针对这一问题而进行作业评价环节划分,把数学作业批改分为四个方面,考虑学生的解题思路、解题方式、解题过程以及解题结果,通过这四个环节的综合分析而关注学生的思维发展,进而为学生的创新能力、思考能力做出合理评价,提高学生的数学素养,最终把作业评价的效果发挥到极致。

(四)作业成果展示

作业成果展示是小学数学作业评价有效改革的关键点之一,通过作业成果展示而让学生获得教师与其他同学的认可,对此进行激励教育,比如展示学生长方形与正方形的精美绘图方案作业,无形之中提高学生对美术和数学的兴趣,使其他们对数学作业的完成具有积极主动性。

小结:

综上所述,小学数学教学作业评价改革对其学生的发展具有重要的作用,教师不能只看解题结果的正确而评价作业的优良,对于学生的数学错误也要在指出不足的同时给予鼓励,保护学生的自信心以及创新能力,针对当前数学作业评价过于简单、评价互动较少、师生沟通薄弱、作业改革无效的现状和原因而进行作业评价有效改革策略,通过学生自我评价、相互评价,实施等级加简语评价、作业评价环节划分、作业成果展示手段而提高整体数学教学质量,促进学生学习效率,发挥作业评价的优势。

参考文献:

- [1]郑信巧;浅谈创新能力在数学教学中的培养[N];贵州民族报;2014年
- [2]郭晓华;如何进行小学数学教学设计[N];伊犁日报(汉);2013年

