

高中信息技术教学存在的问题及其策略

◆王 岩

(黑龙江省大庆市肇州县实验中学 黑龙江大庆 166400)

摘要:近些年来,随着社会经济的发展,教育事业也逐渐受到人们的关注。在新课改实行的背景下,信息技术逐渐被应用到教育事业中,促进着教育事业的发展。但是从目前情况来看,将信息技术运用到高中教学中,教学的水平还是处于较低级别的,还存在一些问题。本文研究了高中信息技术教学中存在的问题及相应的解决对策。

关键词:高中信息技术教学;问题;对策

引言:

新课改实行以后,越来越多的教学方式被应用到教学中,其中,通过信息技术教学就是最主要的一种,不仅能够激发学生学习的兴趣,还能够拓宽学生学习的视野,有助于促进学生的成长。在高中教学中,信息技术教学越来越受到重视,但是在实行的过程中,由于受到多种多样原因的影响,在很大程度上降低了信息技术教学的质量。因此,发现高中信息技术教学中存在的问题及给予有效的应对策略是学校与教师急需解决的主要任务^[1]。

一、高中信息技术教学存在的问题

(一)对信息技术教学的关注度不够

我国实行的是应试教育,很多教师都注重提高学生的学习成绩,注重升学率,因此信息技术教学总是得不到重视,使得学生在一天的学习中都将学习的精力放到了各科的知识上。不仅如此,由于信息技术教学没有受到足够的重视,导致很多教师都没有对信息技术教学做到认真负责,也就没有将有用的信息技术传授给学生,造成学生对学习信息技术形成不重视的心理,导致信息技术教学受到严重的阻碍。

(二)教学的方式过于单一

信息技术教学开始的时间并不长,所以教学的形式没有向多元化方向发展,还是处于一种较为单一的形式,很多教师并没有将精力放到改良信息技术教学的形式上,使得教学还是按照传统的教学方式。此外,因为部分的教学课时被其他学科占用,影响信息技术教学课程的正常进行,一方面影响学生理解与掌握必要的信息技术知识,另一方面大大降低了教学的质量^[2]。

(三)学生学习的的样子不一样

对于高中学生来说,由于在之前每个学生所接受的教学程度各不相同,甚至很多学生都没有接受过信息技术教学,就连一些最基本的操作都较为困难。除此之外,很多学生在高中之前就曾接受过信息技术教学,已经对单一的教学方式和教学内容感到枯燥乏味,已经不能够激发学生们学习的兴趣,而且部分简单的知识讲解与实际操作,对接触过计算机的学生来说学习起来较为容易,对没有接触过计算机的学生来说学习就较为困难,致使总体的信息技术教学质量很难提升。

(四)理论知识与实践操作不能够进行知识的同步

信息技术教学的过程应该注重理论与实践相结合进行教学,学生只有完全掌握理论知识,才能够顺利的进行实践操作。但是,由于在高中阶段,信息技术教学并没有受到学校的重视,使得教师在教学的时候过于注重理论上的教学,而缺少了实践上的教学,造成学生对信息技术的知识学习的不够透彻。同时多数高中的信息技术教学设备没有配备齐全,严重限制了信息技术的正常教学,大幅度降低了信息技术教学的质量^[3]。

二、解决高中信息技术教学存在问题的措施

(一)提高信息技术教学在高中阶段的关注度

新课改实行以后,信息技术教学越来越受到人们的重视,教师要按照教学的内容进行实际教学,要注重对学生全方位的培养。教师在实际的教学过程中,应该坚持以学生为主体的教育思想,结合社会发展的需求,对信息技术的重要知识进行讲解,减少信息技术的课时被其他课程取代或占用的现象发生,让学校、教师、学生重新认识信息技术教学的重要性。

(二)创新教学方式,提高学生学习的兴趣

传统单一的教学方式已经不在适应于现代的教学,需要创新

教学的形式,比如小组合作学习、创设教学情境等方法,这样能够有效的提高学生们学习的效率,激发学生学习的兴趣,促使学生更加积极的去学习。因此,教师要充分了解学生对信息技术知识的理解能力与掌握能力,逐渐培养学生学习信息技术知识的积极性与兴趣,增强学生对信息技术知识的学习能力。

(三)注意因材施教,提高学生学习的效率

对于学生来说,学生之间都存在着很大的差异,学习的能力也各不相同,想要提高信息技术教学的质量,就需要采取针对性的教学,要注意因材施教,这样才能够更好的培养学生。大多数学生对游戏具有较强的兴趣,教师对游戏的制作过程进行充分讲解会引起学生的学习兴趣与注意力;学生对幻灯片的播放与演示具有较强的兴趣,教师也可以将幻灯片的制作过程进行解剖,提升学生在课堂的学习注意力,从而提升教学质量^[4]。

(四)注意理论与实践相结合尽心教学

新课改实行以后,明确提出理论与实践相结合进行教学,这样不仅能够帮助学生加强对知识的学习和掌握,还有助于提高学生实际动手操作的能力。所以,在信息技术教学的过程中,将理论知识与实践操作进行有机的结合,实现同步的教学。

(五)按照不同层次的学生进步不同的练习活动

学生的基础不同,需要按照学习能力进行相应的练习课。如在讲新建文件夹时,对于基础较差的学生,可以先让他们掌握文件夹新建的方法,可以规定创建的位置,而中间部分的学生就可以给他们出几道具体的题目进行练习,而基础好的学生就可以让他们在掌握了文件夹新建的方法后,举一反三,进一步学习掌握文件的新建,如Word文档、文本文档的新建等。这样每一节课都会让学生觉得人人都有练习做,人人都能学到新的内容。

(六)要尽可能的开展活动课

信息技术是一门实用性和操作性很强的学科,教师在教学中应结合教学内容多开展一些活动课,多给学生提供自己动手、自己动脑的时间,更好地实现新课程改革中“师生互动”、“以学生为中心”的教学理念。如在讲计算机附件中的几个应用程序时,可以把学生分成几个组,每个组分给他们不同的任务让他们先预习、准备,上课时再让学生分组来讲每个应用程序的使用方法,让他们自己体会当“老师”的感觉。这样的教学形式不但调动了学生学习的积极性和主动性,而且还让学生在丰富多彩的活动中掌握了更多的知识,同时提高了教学质量和教学效率。

(七)在信息技术教学中展示实物

由于高中生起点的不均衡,有很大一部分学生在高中以前基本上没接触过或很少接触过计算机,因而他们对计算机充满好奇,所以我们在讲计算机基本组成的时候就可以把主板、硬盘、内存、CPU、网卡和显卡等拿给学生看一看、摸一摸,然后再介绍这些硬件的作用,让学生通过自己的感官加深对计算机的认识,同时也使学生对计算机的基本结构有一个更直观的印象。

三、结束语

综上所述,新课改实行以后,信息技术教学越来越受到人们的重视,但是随之而来的就是一些问题,想要更好的对学生进行信息技术教学,就需要教师在实际的教学过程中对出现的问题能够及时发现、及时解决。在不断改进和完善中,为社会的发展与进步培养综合性人才。

参考文献:

- [1]吴淑云.高中信息技术教学存在的问题及其策略[J].新教育时代电子杂志:学生版,2016.
- [2]李自清.高中信息技术教学存在的问题及其策略[J].西部素质教育,2017,3(1):247-247.
- [3]陈代权.高中信息技术教学存在的问题及策略探究[J].西部素质教育,2017,3(11):157-157.
- [4]裴琳.高中信息技术教学存在的问题及策略探究[J].都市家教月刊,2017(9):136-136.