

小学班主任与学生和谐关系的构建对策

◆王 燕

(杭锦旗第四小学 内蒙古鄂尔多斯 017400)

摘要:班主任是班级管理工作的主要负责人,因此在班级管理中承担着主要责任,但是很多小学班主任教师在班级管理之外,还要负担学科教学工作任务,这对很多班主任教师来说其实是很大挑战。基于小学生在身心发展水平上显著低于中学生,因此小学班主任教师的管理工作任务更繁重,不仅仅需要管理学生的学习问题,也需要及时进行心理问题疏导,这些班级管理任务的完成都需要教师首先建立起和学生之间的和谐关系。因此本研究将围绕小学班主任教师和学生之间的和谐关系构建途径展开研究和分析,旨在促进小学班主任工作有效性的提升。

关键词:小学;班主任;学生;和谐关系;构建

引言:

班主任是班级管理工作的负责人,而学生是班级管理的主人,这样的关系看似对立,其实想要提升班级管理工作质量,我们就要致力于突破传统的班级管理工作模式,将班主任教师和学生看成相互促进和影响的关系。班主任和学生建立和谐关系,利于班主任调动学生的自主管理积极性,也利于学生主动和班主任沟通、反馈,这显然为班级管理工作提供了更多参考。

一、小学班主任与学生构建和谐关系的重要性

成人视角和儿童视角具有很大差异性,因此我们在组织小学教育活动中,很容易和学生发生误解,或者说教师有时候难以完全理解学生,反而造成学生的逆反心理,这也是当前小学班主任面临的主要挑战。班主任教师和小学生构建和谐关系,首先要求班主任教师树立儿童视角,这样就更加能够了解和理解学生。此外,班主任教师是所有任课教师中和学生接触最为频繁的人,这两者建立和谐的关系,学生遇到的问题可以得到更好解决,班主任教师可以透过学生的反馈为班级管理工作提供参考。

二、构建小学班主任与学生和谐关系的对策

(一) 制定科学的班级管理制定

班级是学生学习和成长的主要场所,一个积极向上的班风班貌有利于培养学生良好的道德品质,养成学生良好的行为习惯^[1]。因此,为构建和谐师生关系,班主任要制定科学、合理的班级管理制度,注重良好的班风班貌的构建。例如:可以举办“光荣榜”和“花园墙”的小型活动,将学生的好人好事用各种花朵和文字记录在班级的墙壁上,鼓励学生积极向上,在日常生活中形成“勿以善小而不为,勿以恶小而为之”的良好班级风气,对学生经常随手丢垃圾和离开教室不关门窗和电灯的行为予以值日和打扫卫生的惩罚。最在潜移默化的影响下,形成良好的班级社会道德风尚。

(二) 做好充分的前期准备工作,制定教育管理方案

小学班主任在开展班级管理工作之前,要做好充分的准备工作,首先要加强与学生家长的沟通交流,对学生有整体的了解,了解每个学生的家庭情况及成长环境,从而能有针对性的制定教育管理方案。其次,教师要充分的学习和贯彻新课程标准的要求,坚持以学生为本,树立学生的主体地位,尊重学生个性化发展,自身发挥好引导者的作用,与学生处于平等的位置上,做学生生活中的朋友,学习上的伙伴,从而使愿意与自己进行交流,进而对学生有深入的了解,与学生建立平等、民主、和谐的师生关系。

(三) 树立平等的师生观念

教师要想构建和谐师生关系,首先应当树立平等的师生观。教师并非学生的领导者,而是需要跟学生构建一种平等的关系,跟学生平等地沟通,一起获得进步。教师需要成为学生的朋友,需要全面和系统地引导学生,看到学生自身的长处与优势,以平等的态度针对所有的学生,从而尊重学生的个性,这有助于学生综合素质的提升。针对班主任来讲,平等的师生观是构建合

理、科学班级管理理念的根本^[2]。其次,班主任应当坚持以学生作为核心,明确自身在学生当中的地位,充当好在管理与教学中的角色,确保平等地跟学生沟通,时常地联系学生家长,让家长跟校方提出一些管理和教学意见。班主任应当规范与控制自身的言行,在跟学生交流与沟通的基础上,明确学生的个性特点,根据实际情况制定可以被学生认可与适宜学生的班级管理制度,以使我们可以积极主动地参与,让学生感受到自身不仅使被管理的对象,还是制定班级规章制度的主人。

(四) 重视学生个性化发展

努力构建平等的师生关系,应当重视学生的个性化发展,班主任应当在班主任管理以及与学生沟通的过程中尊重学生个性,并且给学生个性成长提供必要的空间,切实在与学生沟通的过程中让学生得到被尊重认可的体验^[3]。首先,班主任与学生沟通应当建立在平等的师生关系的基础之上,注重从了解学生的特点入手,能够沟通学生的日常行为表现,家校沟通,学生学习习惯入手,了解学生的情况和确定科学的沟通交流思路。其次,班主任教师要想学生之所想,急学生之所急,在帮助学生解决棘手问题的过程中与学生交流沟通,这样才能得到学生的信任与认可,切实与学生保持良好关系,达到促进有效沟通顺利进行目标。第三,班主任在与学生沟通的过程中要创设良好的情绪氛围,注重以游戏、活动、情境故事的方式预设必要的心理沟通机制,形成良好的情绪氛围,引导学生在充分的状态下与班主任保持有效沟通。

(五) 情感的沟通,用心与学生交流

情感沟通是班级管理的最有效办法,能够拉近学生和老师之前的距离,体现教师对学生的关爱,想要使情感沟通方法发挥巨大作用,当前的小学班主任管理工作中,我们就需要发自内心的关心学生,但是也不要过于溺爱,把握好度,遵循适度原则,利用情感力量,让学生及时了解教师的想法,但是如果学生出现原则性错误的时候,我们就应该积极引导学生改正问题,并且要怀着宽松和慈爱之心,深入理解学生处境,晓之以理、动之以情,让学生可以进一步对班主任教师产生信任,并营造和谐的班级氛围,使师生之间和学生之间都相互爱护和尊重对方,增减彼此的感情,使班级成为学生的第二个家庭^[4]。我们在日常的沟通中,应该体现出对学生的关爱之心,让学生可以明确感知教师的关心和爱护,这样才能够形成良性互动,体现出教师和学生真切的情感。

结束语:

综上所述,构建和谐的师生关系是提升小学班主任管理工作质量的有效途径之一,既有利于学生的学习积极性提升,也为情感教育提供了有效渠道。小学班主任教师首先应该认识到班主任管理工作的重要性,进而认识到学生是班级管理的主体,密切结合小学生的实际学习需求,引导学生树立自我管理意识,为学生提供自我管理和展示管理才能的契机,促进班级管理工作有效性提升。本研究围绕小学班主任教师和学生之间的和谐关系构建途径展开研究和分析,希望上述观点和研究内容可以为小学班主任工作者提供有效参考。

参考文献:

- [1] 栾丽燕.试论小学班主任与学生和谐关系的构建[J].中国校外教育,2017,32(32):133-134.
- [2] 孙殿双.小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J].赤子(上中旬),2016,22(15):191-191
- [3] 廖燕萍.小学班主任与学生和谐关系的构建对策[J].学周刊,2016,32(17):112-113.
- [4] 梁江云.小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J].读与写(教育教学刊),2015,12(11):253-253