

小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用

◆王仲林

(山西省朔州应县大黄巍中心校 山西朔州 037600)

摘要:阅读和写作教学在语文教学中的地位非常重要,并且二者之间还具有很强的互补性和融合性,具有和谐统一、联系紧密的关系,因此读写结合教学模式也就产生了,就是通过利用阅读和写作之间相互促进的作用,实现更高质量的教学。对于小学语文阅读教学来说,教师在开展读写结合教学模式的时候,应该做到科学的统筹规划,在加强读写课程设计的过

关键词:小学语文;阅读教学;读写结合;价值;应用

引言

在学习语文的过程中,阅读和写作都是重点,但同时也是难点,但小学阅读和写作教学具有很强的基础性作用,对于小学生未来学好语文乃至其他学科都十分重要。这就需要在开展小学语文阅读教学的过程中,一定要积极探索更加科学的模式,“读写结合”能够将阅读与写作进行结合,因而具有一定的科学性,教师需要运用科学的教学方式,准确找到阅读与写作教学之间的融合点,这样才能真正体现读写结合教学模式的价值,全面提高教学质量。

1 读写结合教学模式的重要价值

阅读教学的重要目的之一就是为了使学生得法于课内,然后再得发展于课外。正如教育家叶圣陶先生所说:“语文教材无非是个例子,凭借这个例子要让学生能够举一反三,联系阅读和写作的熟练技巧。”从这一点来看,“读写结合”模式具有十分重要的价值。

通过科学应用“读写结合”,可以极大地培养小学生的语文核心素养,最主要的就是能够发挥以读带写、以写促读的重要作用,进而使小学生的认知能力、理解能力、语言应用能力发生深刻的变化,会对未来更好地学习语文奠定坚实的基础^[1]。此外,由于“读写结合”属于融合教学模式,二者具有相互支撑、相互作用、相互促进的重要作用,在应用“读写结合”的过程中,教师还要不断改革和创新教学方法,因而从这种意义上来看,“读写结合”也会进一步提高教师的整体教学水平。

2 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用

2.1 找准结合点

将“读写结合”模式应用于小学语文阅读教学当中,一定要体现“对应”规律,找准读与写的结合点,只有这样,才能使“读写结合”模式取得更大成效。这就需要教师在教学的过程中,一定要深入研究和分析“读写结合”模式的成功经验以及存在的不足,并总结出一套行之有效的结合机制。在开展小学阅读教学的过程中,努力探索“读写结合”模式的内在规律性,对如何进行科学结合、系统结合、高效结合进行了研究,重中之重就是把“取法于课文、运用于写作”作为重要的结合原则,在读的方面更加重视课文阅读,在写的方面更加重视由模仿性写作向独立性写作转变,使学生找出课文思想感情、事物描写、事物联系、观察方法的基础上进行写作训练,不仅培养和锻炼了学生的阅读能力,而且也使学生写作的基本功得到了加强^[2]。例如在讲授到《雪娃娃》课文时,教师便可以引导学生通过精读这篇课文来产生遐想,继而引导学生想到“自己在漫天飞舞的冬季中,有什么故事发生”,并通过对名家名篇的仿写,梳理出一篇属于自己内心真情实感的文章。

2.2 寻求突破点

对于应用“读写结合”模式来说,最重要的就是要找准突破点,为学生深度阅读以及有效写作创造条件。通过多年的教学实践使我深刻认识到,“读写结合”模式的突破点至关重要,也就是词句教学,学生只有掌握大量的词句,才能使自身的阅读能力

得到加强,同时也才能使写作过程中能够“有话可话”“有话会说”。为此,我在开展阅读教学的过程中,高度重视对学生的词句教学,并且强化学生的日常积累,比如在讲到成语的时候,首先我让学生理解字面的意识,在此基础上再进行深入解读,并且在造句方面下功夫,学生在词句方面得到了锻炼,对于阅读和写作都打下了坚实的基础。

2.3 探索创新点

创新是进步的灵魂。将“读写结合”模式应用于小学阅读教学,最重要的就是要不断推进理念创新、方法创新和模式创新,进而使“读写结合”模式发挥更加多元化、系统化、综合化的作用^[3]。这就要求广大小学语文教师一定要改变传统的阅读教学模式,更加高度重视发挥学生的主体作用,更加高度重视读写结合,更加高度重视培养学生的语文核心素养。我在应用“读写结合”模式的过程中,高度重视教学理念创新,将培养学生语文核心素养作为重点,既重视读的深入和写的到位,又重视对学生思想、文化、审美方面的教育,在学生领略课文方方面面特色之后,引导学生在写作的过程中注重思想性、文化性以及美学特性。例如在《卖火柴的小女孩》这篇课文的学习过程中,学生在阅读之后就会对文中这个小女孩的悲惨遭遇产生同情心,这么冷的天一个人孤单的在外面,无依无靠,流离失所的,再联想到自己的现实生活,几乎也是这么大的年纪却能够享受温暖的爱,可以坐在教室里读书,必然会感慨生活的来之不易,应该珍惜现在的幸福生活,努力学习进步,努力成长为未来对社会有用的人才。学生在阅读的同时想到了类似的人或事,情感得到了熏陶和升华,又通过写读后感抒发出来,这样的学习显然是高效率的。

2.4 加强读写课程设计

在现有的小学语文教学模式中,阅读与写作的教学安排是分配在不同的课时当中分别进行的,而想要将读写结合教学模式应用到小学语文教学中,就要改变课程设计,专门设立读写课程,在课程中对学生进行阅读与写作的专门训练。这样课程的设计,要求小学语文教师能够通过定期的学习和培训,在实践中将读写结合模式完善起来,并应用到小学语文教学当中,从而达到更好的教学效果^[4]。例如在进行《静夜思》这首古诗的学习时,教学目标就应当定位成阅读、背诵以及熟练默写。在课程开展前,应当要求学生利用课余时间预习,通过一遍读、一遍写实现双重记忆。在课程开始的时候,教师便可以逐字逐句的为学生进行讲解,在一系列的教学完成后,便可以邀请学生上台来进行分组的背诵与默写竞赛。对于一些能够很好的完成默写与背诵任务的同学,教师可以给予一定的物质奖励与精神夸奖,通过放大小学生特有的表现欲,激发学生对读写任务的完成与实现。

结语

总之,“读写结合”是小学语文阅读教学的重要模式,随着阅读与写作教学越来越受到重视,“读写结合”能够发挥更加积极的作用,既有利于培养学生的语文核心素养,而且也有利于促进教师教学创新。这就需要广大小学语文教师在开展阅读教学的过程中,将“读写结合”作为重要的创新性模式,加大改革和创新力度,促进学生的语文综合能力不断提升。

参考文献:

- [1]杜欣.小学语文读写结合教学现状、问题及对策[J].职业技术,2017(11):50-51.
- [2]王怀忠.小学语文课堂教学读写结合有效性探究[J].中华少年,2018(10):125.
- [3]秦志红.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J].读与写(教育教学刊),2016(07):56.
- [4]于秀芳.基于小学语文阅读教学中读写结合教学模式的分析[J].中国校外教育旬刊,2017(04):141.