

# 初中英语教学中分层教学法的应用探索

◆ 韦漓江

(广西河池市环江毛南族自治县洛阳中学 547105)

摘要:随着全球经济的不断发展,英语作为国际通用语言,其地位受到了各界人士的重视,这就需要在英语教学中,教师采取有效措施提升学生的英语能力,培养学生成为新时代所需的人才。但在初中英语教学中,仍存在一些亟待解决的问题,如部分教师仍受传统教学模式的影响,忽略了学生的主体地位,对学生仍进行灌输式的教学,学生处于学习的被动状态,导致学生的能力得不到良好的发展,更无法进行有效的核心素养培养。基于此,本文就初中英语教学中分层教学法的应用进行探究。

关键词:初中英语;分层教学法;应用策略

## 引言:

所谓的分层教学法是当前一种高效的教学模式,教师根据学生的性格特点和学习情况,对学生进行有效的分层,采取不同的教学手段来完成教学目标,从而提升整体学生的学习水平。这一教学方法正是因材施教的直接体现,能够让学生获得公平的学习进步机会,在掌握基本知识的基础上,结合自身的学习能力进行更深层次上的发展。同时也是提高初中英语教学质量的直接有效途径,可以在很大程度上激发学生的探索热情,以及在英语学习上的自信,提高初中生的英语学习效率。

## 一、当前初中英语教学中存在的问题

### 1、教学模式落后

初中英语教师在课堂教学中仍占据着主体地位,对学生进行填鸭式的灌输,与学生缺乏有效的沟通交流,从而忽略了学生的主体性,使学生缺乏积极主动性,教师对教学方式缺乏创新,课堂教学还是“哑巴英语”,导致学生学习成绩不理想,限制了学生英语综合能力的提升。

### 2、英语氛围不够浓郁

学习环境对学生的学习和效率都有着直接的影响,但是我国初中生除了在英语课堂上接触的是英语,其余时间都处在汉语氛围中,缺乏实践练习英语的机会。学生无法充分感受到英语的渲染,也就无法自主养成学习英语、运用英语的兴趣,口语表达能力的提升被制约<sup>[1]</sup>。

### 3、英语课堂缺乏延伸性

初中英语教师只注重对教材的使用,注重课堂的学习进度,对教材之外的教学缺乏延伸,使学生只在沉闷的课堂进行学习,其自主性得不到很好的发挥,从而限制了学生的思维和视野,导致学生学习效率低下,课堂教学质量不高。

## 二、初中英语教学中分层教学法的应用方法

### 1、对学生能力实施分层

每个学生的智商、学习能力以及接受知识的水平都是不一样的,若是教师在教学中没有采用同样的教学进度来开展教学,就无法满足不同阶段学生的学习需求,久而久之就会使学生对英语学习不感兴趣,面对此种情况,教师在教学中应用了分层教学方法<sup>[2]</sup>。教师根据每个学生的学习能力将学生分为三个层次,分别是A层次、B层次和C层次,其中A层次代表的是学习能力强,并且对英语学习十分感兴趣,基础知识很扎实,接受能力也比较强的学生;B层次代表的是接受能力一般,成绩处于中等的学生;C层次代表的是对英语学习不感兴趣,或者是接受能力较差,基础知识不牢固的学生<sup>[1]</sup>。教师在将学生分层之后,可以按照每个层次学生的实际情况来设计教学计划以及教学目标,从而满足每个层次学生的学习需求。

### 2、在教学目标中实施分层

新课程改革的要求是要全体学生都能得到进步,这也是教学的目标。因此,在初中英语的教学中,教师要制定适合所有学生的教学目标以及学习目标,根据不同学生的学习能力,在教学目标中实施分层<sup>[3]</sup>。对于优秀的学生可以培养他们对英语语言的输入和输出的能力,发展其语言的思维能力;而对于一些中等的学

生要培养其对于英语的学习兴趣,将课本中的基本内容进行掌握;而对于一些成绩较差的学生,则要培养其语法知识,让其掌握最基本的英语基础。

例如,在教学“How often do you exercise?”时,教师在教学设计的过程中,优秀学生除了要掌握课本中的单词与短语外,还要能熟练运用课本中的单词和短语进行表达,并能够联系实际生活使用这些短语和单词,最后通过练习将课本的内容进行巩固;中等生制订的目标是掌握课本中出现的短语,初步学会一些短语的用法;而对基础较差的学生则要求其掌握课本中的单词和短语,并掌握一些简单的句子的语法。

### 3、在教学内容中实施分层

在初中英语课堂教学的过程中,教师应该尊重不同层次学生的差异性,为了保证教学的效率和学生学习的实效性将教育的内容与任务也进行合理的分层。初中英语教师应该根据教育内容的难易程度,对教学进度进行合理的调整,保证不同层次的学生有符合自己学习实际需要的内容与任务,进行教育内容与任务的合理分解<sup>[4]</sup>。

例如:初中英语教师在完成“Get present for Li Ming”这一教学内容授课的过程中,就应该为优秀组学生布置掌握教学内容中难点知识的学习任务,为发展组学生布置掌握教学重点,了解教学难点的学习任务,而发展组学生的学习任务则应该是掌握重点单词和基本句型,保证每一个层次的学生均可以有效学习。

### 4、在教学评价中实施分层

初中生的心理还不够成熟,其正处于不断发展的关键时期,教师在此阶段中,应该给予学生充分地鼓励,让学生对自己充满信心。因此,教师在对学生进行评价的过程中,不能采用同一个标准来进行评价,应该根据不同层次学生的划分来设置多个评价标准,比如说,教师在讲解《Could you please clean your room》这一课内容之后,当C层次的学生可以掌握 sweep the floor 以及 make your bed 等词汇的时候,教师就可以对其表扬,当B层次的学生可以利用 Could you/I please do things? 提出请求的时候,教师就应该给予学生表扬,当A层次的学生可以将自己在家打扫卫生的过程表述出来之后,教师应该对其进行表扬。

### 5、在作业设计中实施分层

英语的统一化作业布置,多是按照B层的能力制定的,其他两个层次的学生要么觉得英语很难,要么觉得英语作业耽误自己的复习时间,达成了一种“小马过河”的困境,作业可按照学生的能力进行层次划分。例如:教学“Sporting life”后,要求C层将基础的 Allow to do sth; Allow sb to do sth; Be allowed to do sth. 与典型的句式抄录,并结合这些短语创造一句话,A层要利用一般过去时和一般将来时的被动语态创建一个故事,给A层随意发挥的机会,其中任务可互相穿插,跳跃式选择任务完成,给学生自我突破的机会。

## 结语:

总之,在初中英语教学中,教师要灵活的运用分层教学,让每个层次的学生都能感受到学习英语的乐趣,享受学习的过程,进而提升学生的整体英语水平,促进初中英语教学的可持续发展。

## 参考文献:

- [1]董红霞.谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].学周刊,2019(04):87-88
- [2]邹丽容.初中英语教学中分层教学法的应用[J].课程教育研究,2018(52):88-89
- [3]张蕾.分层教学法在初中英语教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):103+169
- [4]邓映艳.关于分层教学法在初中英语教学中的应用[J].文化创新比较研究,2018,2(31):171+173