

# 浅谈初中地理教学中合作探究学习模式的基本策略

◆温坤焕

(广东省梅州市五华县硝芳中学)

**摘要:**合作探究学习模式对初中地理教学的重要意义,合作探究学习模式是一种新型的教学方式,当学生对学习地理知识感觉有兴趣时,才能发挥学生主体作用,学生主动地参与到教学过程中来,在参与中感受获取知识的快乐,变被动学习为主动学习。本文以探析初中地理教学中合作探究学习模式的基本策略为主题,进行了详细的探讨与分析。

**关键词:**合作探究;学习模式;初中地理

合作探究学习不仅是一种学习方式,更是一种先进的教育思想、教学方法。不论从学生发展的角度,教师发展的角度还是从初中地理学科自身的特点来说在初中地理教学中开展合作探究学习都已经成为一种必然。那么,在初中地理教学中如何更好地开展合作探究学习呢?

## 1、在学科教学中适时穿插专题探究学习单元。

在不破坏学科知识逻辑性和系统性的同时,在教学中适当穿插一些与地理学科教学内容有关的专题探究活动,是目前初中地理教学中尝试开展探究性学习较多的一种形式。具体选题可以从以下两个方面去考虑。

### (1)、在研究教材过程中拟定探究课题。

教材中的某些基本原理、概念和规律等知识,虽然对人类是已知的,但是有些结论对学生来说却是未知的,可以把这类内容设计成让学生再创造和再发现的研究课题。如学习初中地理八年级下册第五章第二节《北方地区和南方地区》的内容时,就可把此内容改为“是生活在南方好还是生活在北方好?”的探究课题,让学生自选一方,然后通过学生网络查询、查阅书籍、访问、调查等活动来收集资料证明自己的观点,然后通过双方激烈的辩论,从而得出南北方地区在哪些方面存在差异。这种课题选择时必须考虑哪些内容适合学生自主搞探究,而且还要考虑每个学生都能参加。

### (2)、从现实生活中选择与学科内容有关的问题。

探究性学习强调培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,让学生解决身边与学科内容有关的实际问题。学生可通过查找资料、动手实验、社会调查等亲身实践获得对社会的直接感受,同时还可以了解科研的一般流程和方法,尝试着与他人交往和合作,懂得还有很多获取信息的渠道,并试图综合已有的知识来解决正在探究的课题。学生会看到自己所学的知识 and 所掌握的技能在现实生活中是那样的重要,从而理解到学习的目的是为了今后更好地生活。如《黄土高原的治理》这一课题的解决,常常需要运用其他学科知识,通常需要打破学科界限,综合运用所学知识解决实际问题。

在学科教学中穿插专题探究单元的这种形式,能够在开放的环境中培养学生的创新精神和实践能力。但是,由于这种形式需要耗费大量的时间,因此在现有的条件下,结合新课程标准下的新教材活动课内容相对较多的特点,可以适当在七年级地理教学中少而精地设计一些探听虚实究课题,逐步培养学生的探究方法和习惯,以便学生能逐步适应这一过程,到八年级可以适当增加一定的课时,但是一般七年级一个学期安排一到两个课题为宜,八年级以一个学期不超过四个课题为宜。

## 2、课堂教学中渗透探究性学习的思想。

目前,班级授课制依然是学生学习的的主要组织形式,课堂依然是常规学习的主要空间。因此,如何在课堂教学中开展探究性学习,以从根本上改变学生的学习方式,更好地培养学生的创新精神和实践能力,这是一个现实而又具体的问题。课堂教学中探究性学习的开展,关键是教师要把探究性学习的思想渗透到学科教学之中,在教学中充分发挥学生的主体作用,结合学科教学内容,让学生在教师指导下自主地发现问题、探究问题、获得结论,而不是把现成结论告诉学生。具体可采取如下策略:

### (1)、创设问题情境,引导学生进行探究性学习。

首先,教师要为学生的探究、发现做好充分的准备,如教具、

学生分组学习的材料等。然后向学生说明发现的过程的目的和要求,提出探讨的问题,指出探讨的价值和步骤,激发学生的主动性和趣味性,引发学生的探究心理。其二,学生根据教师提出的目标和途径,通过阅读、演示、观察、思考等学习活动,主动去概括原理、法则,去寻求解决问题的方法、途径,以期找到问题的答案。这是探究学习过程中的主要环节,也是学生发现知识的基础,这时教师要巡回视导,积极做好引导工作。其三,学生交流初探所得到的成果或结论,并对一些似是而非的问题或不甚理解的问题展开深入的讨论并作进一步的探究。其四,在以上几个环节的基础上,让学生根据探究的问题,把初探和交流中获得的知识、结论加以归纳整理,使知识系统化、条理化,在这个过程中教师要发挥好主导作用。最后,教师可让学生把探究出的结论等运用到解决问题的实际中去,从而进一步验证和巩固所获知识。

### (2)、创设多种实践活动,融入一些经验性学习。

现行课堂教学知识获得和运用的方式都不直接接触客观实际,只直接接触经过抽象加工整理而成的文字、图形、表格等“书面材料”,缺少直接经验的过程和真正的体验。而探究性学习是实践性很强的学习,学生在亲自操作中体会到该“如何做”,自己走进实验室核实一下,并用自己的眼睛看一看,这要比在牛顿的著作中或在一本教科书中搜寻答案更有意义。这种“真正的体验活动”是进行探究性学习的一个很重要的宗旨。通过这种学习,学生将得到“如何去获得知识”的体验,学生的各项技能和能力将得到最大程度的发展,学生的智力也会在其中得到提高。因此,课堂教学中,要创设多种实践活动,尽可能做到让学生在活动中探究。

### (3)、在教学内容中增加一些科学探索史,启发学生思辨的内容。

以往的学习,偏重于对概念或理论的死背硬记,缺乏深一层次的疑问,如用以解释各种自然现象和社会现象的众多知识是如何形成的?定律、法则或理论存在的依据和前提是什么?这些知识存在的价值是什么?而人们又是如何将这些知识应用到日常生活中去的?其实这些都是学生应该考虑的问题,而学生并不知道它们,这正是探究性学习的主要内容。比如,初中地理七年级上册第二章第二节《海陆的变迁》中可通阅读《偶然的发现伟大的假说》启发学生思考“大陆漂移假说”是如何产生的?它的价值何在?还有没有其他学说能解释海陆分布的现状?你们是不是能创造一个新的学说来替代它呢?真正的科学态度是批判的态度,夸大科学的权威性是不对的。人们尽可以把科学的历史观为发现新理论,摒弃并不真实的理论并以更好的理论取而代之的历史。在21世纪这个信息化的社会中,学会这种思维方法是必不可少的。否则在浩瀚的知识信息海洋中,学生就会迷失方向,以假当真,是非难辨。适当增加一些科学探索史,不仅有利于学生了解科学探究的方法,而且有利于学生发现问题、提出问题、启发学生的思路,寻找问题创新的切入口。

总之,在教学内容和教学条件相对变化不大的情况下,要实现教师教学行为方式的转变,从而指导学生改变学习方式,还需要有一个较长过程。在新的课程理念中,学生学习知识不再是简单地对教材中既定知识结论的接受和记忆,课程知识成为学生反思、批判、运用并促进学生重新理解的材料。改变学生的学习方式,走向“探究性学习”我国基础教育课程改革顺应了这种趋势。在初中地理教学中适当地应用探究性学习既是新课程改革的需要,地理学科、地理教师发展的需要,更是学生发展的需要。

## 参考文献:

- [1]陈庆玲;浅谈地理课堂分组合作探究式学习模式[J];《中国体卫艺术教育》;2009年第11期
- [2]许冬芳;探析高中地理小组合作探究学习的问题及策略[J];《新课程导学》;2016年第14期