

论西藏高中文言文教学面临的问题及成因

◆肖建萍

(西藏自治区日喀则市上海实验学校高中部 857000)

摘要:文言文教学一直是高中语文教学的一大难点,而西藏地区由于其独特的语言基础和文化背景,使得西藏高中学生学习文言文“难上加难”。本文主要结合实际情况,就当前西藏高中文言文的教學现状所存在的一些问题进行讨论,并分析其产生的原因。

关键词:西藏;文言文;问题;成因

引言:

文言文是我国文学史上的一颗璀璨的明珠,是前人为我们留下的一座瑰宝。文言文的教学工作意义重大,不仅是语文教学体系中的重要一环,还有着深远的文化意义和历史意义。然而在西藏地区,由于大部分学生都是藏族,文化背景较为特殊,日常用语大多是藏语而非汉语,因此给文言文的教学工作带来了极大的困难。为了解决这一问题,研究西藏地区高中文言文教学工作存在的问题以及产生的根源都是相当有必要的。

一、当前西藏地区高中文言文的教学工作面临的问题

西藏位于我国的西南地区,由于西藏文化中并没有文言文这一概念,学生接触不到文言文的语言环境,甚至连一些老师也缺乏文言文基础或者文言文基础薄弱,因此,文言文教学常常面临一大窘境:一方面是学生听不懂,兴致缺缺,听过就忘;另一方面是相关师资力量薄弱,老师不会教、不懂教,大都照本宣科,走个过场。这两个问题相互交织,互相作用,让文言文在西藏高中的教学陷入一种“学生兴致缺缺一老师照本宣科—学生一头雾水—教师束手无策—学生彻底丧失兴趣和信心”的恶性循环,使得文言文在西藏地区的语文体系中处于一种尴尬的境地。

这些问题堆积在一起,不仅直接加大了文言文在西藏地区推行的困难度,还不利于培养西藏学生的民族认同感,不利于民族文化之间的交流。总而言之,对于西藏地区的文言文推广工作,教师不能因噎废食,而是应该秉着知难而上、越挫越勇的决心,一步一个脚印地完善文言文教学工作。

二、探究西藏高中文言文教学问题形成的原因

(一) 汉语基础薄弱,缺乏相应的学习环境

文言文是古代汉语的结晶,而在西藏地区,绝大部分高中生都是藏族同胞,他们的母语是藏语而不是汉语,日常生活中使用的也是藏语,甚至一部分学生可能在这之前从未接触过汉语,更不用说是古代汉语,因此薄弱的汉语基础是学生学习文言文的第一道阻碍。

而另一方面,没有相应的文言文学习环境也是导致文言文教学工作实施困难的一个原因。要掌握一门语言,最有效的途径是让学习者真真切切地处于相应的语言环境之中^[1]。然而显而易见,对于自驻地区的高中生来说,他们接触汉语的语言环境的机会都屈指可数,文言文的学习环境对他们来说更是闻所未闻,难以企及。

(二) 文言文教学的师资力量薄弱

由于西藏是藏族同胞的集聚地,自然而然地西藏地区的高中语文教师中藏族教师占了绝大部分比例,汉族教师十分稀缺、寥寥无几。而且由于西藏地区的教育发展相对落后,这些高中语文教师的知识水平、学历层次和教学能力都相对较低,文言文水平参差不齐。因此常常出现教师自身对文言文也一知半解,不会教,不懂教的尴尬境地,这无疑是在西藏地区高中文言文的教学工作一个沉重的打击。

(三) 教师对文言文的教学理解有偏差,教学方式存在不足

西藏地区,许多高中教师认为文言文的教学就是在课堂上多讲,只要简单地把文言文翻译为白话文,跳过了学生的理解过程和思考过程,直接告诉学生所谓的“正确答案”和课程结论。学生得不到真正的理解,对文言文一头雾水,就更谈不上对文言文产生兴趣和欣赏。

另一方面,在西藏地区,大部分高中语文教师的教学观念相对落后,文言文教学模式大多为传统的“填鸭式”教学,教师用“

串讲式”的方法对文言文逐字逐句地进行翻译和分析,课程冗长琐碎、枯燥乏味,学生得到的是对文言文分散的、琐碎的理解,无法领会文言文通篇中存在的艺术底蕴和人文魅力。不知足不觉中学生认为文言文艰涩难懂,对文言文产生一种高高在上、望而生畏的感觉,无法提起对文言文的学习兴趣。

(四) 教材的选择方面没有充分考虑西藏地区的实际情况

与沿海等经济较为发达的地区相比,西藏地区的教育水平、学生的汉语基础和师资力量这三个方面都是比较落后的,因此教材不能盲目地选择其他地区使用的文言文教材,而应当因地制宜,根据西藏现有的实际情况来加以筛选。然而现实中,西藏地区的绝大多数高校都没有考虑到这一点,选择了内地通用的文言文教材^[2]。

以西藏大学为例,在文言文教材的选择上,选用了与大多数内地大学相同的教材——王力主编的《古代汉语》,这套教材对于西藏学生最大难点在于它是由繁体字编写的,这对于汉语基础薄弱的藏族学生来说毫无疑问是难上加难。因此,西藏地区的高校应该考虑到学生的实际情况,选用一些通俗易懂,简体字编写的文言文教材。

(五) 应试教育思维严重

应试教育思维是我国各地区高校教学中都存在的通病,西藏地区也不例外。大部分学生学习文言文只是为了应付高考,一方面高考对文言文的考察大都停留在对字句词的翻译的层面上,另一方面文言文在高考语文总分中所占的比例很小,甚至西藏地区还存在一些年份的高考不涉及文言文的考查的情况,基于以上两点情况,高中语文课堂中,大部分教师对文言文的教学也就点到为止,并不会把大部分精力和教学的重点放在文言文教学上。

以2017年西藏地区高考语文为例,纵观整张语文考卷,文言文相关知识的考察仅仅只有六分,而且都停留在简单的翻译层面,高考尚且如此,教师和学生对文言文自然就不太上心了。

三、结束语

文言文教学一直是语文教师眼中的一个难点,是一块“硬骨头”,在西藏地区更是如此。历史文化背景的差异,语言环境的差异以及教学水平的差异,注定了西藏高中文言文教学是“明知山有虎,偏向虎山行”,是注定无法一帆风顺的坎坷之路。笔者相信,通过几代教师的努力,一定能够逐渐改善文言文在西藏地区的教学水平,促进藏族学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 邵红梅.高中文言文教学的问题、原因及对策[J].教学与管理:理论版,2016(12):77-79.
- [2] 琼达,边巴罗布.西藏地区高中语文汉语言教学问题及对策探析[J].教师,2014(26):83-83.

