

分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用探讨

◆肖俊华

(陕西省城固县第六中学 723214)

摘要:传统的教学模式是单一的,更是固化的,极大的限制着学生综合素质的发展,认知水平的提升。教师为了完成授课任务组织的课堂活动,也不符合学生个性化的学习需求,因此,就导致了互动效果不尽人意,阅读质量难以提高。新课程背景下,让分层教学理念融入英语阅读体系中,这显得至关重要。它可以根据学生的实际情况,做教学方案优化设计,整合课程资源后展开针对性的有效指导,为学生主动阅读习惯的养成起到促进的作用。

关键词:初中英语;阅读教学;分层教学模式;构建策略;应用研究

引言:分层教学模式的构建,需要初中英语教师付出更多努力,分层教学思想的渗透,必须得到学生的配合,才可以取得事半功倍的理想成效。那么在实践环节,教师应为学生提供体验的机会,应鼓励他们朝着正确方向突破自我,然后,要引用趣味元素以及新颖材料,高效实施阅读计划,并在潜移默化中建立起和谐的师生关系,以便为后续实践工作的有序推进奠定良好的基础。下面笔者特意阐述了几点不同的看法,希望能为初中生的分层阅读提供帮助。

一、制定分层阅读目标

初中英语阅读教学中应用分层教学模式,一定要进行目标的制定,计划的加强。教师必须根据学生的实际情况,包括他们的知识能力、基础水平、兴趣爱好等,把有用的教学资源整理起来,制定出个性化的分层阅读目标后,必须引导学生主动参与、主动探究、主动发展,过程中渗透先进的育人思想,最终能够达到因材施教、寓教于乐的目的^[1]。如在教学《A universe of Thought》一文时,可以引导学生用所学的功能语言交流阅读课文后都获得了什么信息,借此强化他们的口头表达能力;再对本课的学习目标、语言目标进行分层确定,以不同形式培养学生的情感态度及价值观。在多信息、高密度、快节奏的灵活操练中增强学生自主阅读的意识,相信,对于后续教学计划的实施来说将更加有利。

二、优化分层教学方法

教学方法是指在教学活动中所采用的方法、手段的总称。实施和开展分层教学,其关键在于教师是否采用了恰当的教学方法,能否激发学生的学习兴趣,能否满足学生阅读学习的需要。对于初中英语阅读而言,大部分学生存在阅读困难、学习兴趣不高等问题,究其原因主要是初中英语阅读涵盖的知识量较多,文本知识点较为零散。若教师采用传统的口述表达方式的教学,大部分学生特别是对于学困生而言,往往会有听天书之感^[2]。为了照顾大部分学生,有效地开展和实施分层教学,教师应当果断放弃说教式教学模式,引入多媒体辅助教学。以多媒体为载体为依托,向不同层次的学生传输不同的阅读信息、文本材料,帮助学生明确教学目标,寻找自身需要完成的学习重、难点。如对于学困生而言,为了激发其英语阅读的兴趣,在多媒体教学环节中,教师可以在课件中穿插图片、音乐等元素,引导学生更好地理解和把握阅读文本的内容等。

三、课上展开分层提问

在课堂上,设计不同层次的问题可以提高不同基础层次学生的热情,挖掘并激发学生的学习潜力,让每个学生都能突破自己^[3]。如在正式上课前,笔者会让学生自主预习阅读文章,并分别布置不同的问题,首先是针对基础较差的学生:Which word is strange for you in this passage?让学生在文章中查阅不懂的生词,理解文章大意;针对能力一般的学生,则要求他们能够初步理解文章,要求他们在阅读过程中思考以下问题:What does the passage talk about? What is the main idea?检查学生对文章大意的理解程度;对于基础强、理解能力好的学生,笔者通常会提问:What do you think of the main character? Can you retell the story?检查他们对文章的理解程度、是否能够理清文章脉络,培养该层学生的探究能力。通过这样的提问,每个学生都能积极参与到课堂,激发了学生的求知欲并体验到正确回答问题之后的喜悦。不

过提问时要根据文章的体裁来制定问题,所有这就需要教师做好课前准备,为每个层次的学生设计有效的预习问题。

四、课内课外有效结合

英语的学习是一个不断积累的过程,不像其他学科认真去学习一段时间就能得到很高的提高。因此初中英语教师在教学的时候,应该更加多元化,并且随着当今信息社会的发展,学生们可以随时随地地进行学习,并不仅仅局限于课堂上,教师应该根据学生的心理需求、个性特点和兴趣爱好,结合一些网上的流行事物和社会热点,把他们引进英语教学中去。如现在最流行的“共享单车”,我们就可以由这个话题,引出接下来要教的新单词“bicycle”,以及其他的一类的衍生词汇的学习,从而使学生更好的理解要学习的知识。在校园内成立一个英语角,让喜欢英语,对英语有兴趣的同学共同参与进来。

五、动态监测激励评价

学生在学习中,总在不断进步和发展,所以对学生的评价绝不可以僵化死板。教师要经常观测学生在课堂中的表现,尽可能的对每一个学生都以激励性的语言进行评价^[4]。同时,要经常检测学生的学习进展,一方面,检测可以帮助教师掌握学情,及时调整教学策略和方法;另一方面,检测给学生提供了了解和分析自我得失的机会,以初中学生的心理特点,他们具备较强的自我意识,能够进行自我反思,检测让学生在反思中调整学习状态,不断上进。另外,要注重初中学生的励志教育,以一些积极向上的名言或者名人故事,激励学生树立坚定的学习理想。学生所处的能力层次是动态化的,所以我们要及时调整分层情况,让学生获得不断努力进取的信心。

结语

总而言之,阅读教学在初中英语的教学体系中占重要地位,对中学生更好地掌握和应用英语有重要意义。分层教学模式对初中英语阅读教学过程有十分显著的作用,广大初中英语教师一定要注重分层教学在初中英语阅读教学中的应用。

参考文献:

- [1]陈玉银.融合显隐分层,激发学习动力——初探初中英语分层教学[J].中学教学参考,2015(02)88-89.
- [2]胡海娟.分层教学在初中英语阅读课中的尝试[J].教学与管理,2015(24)31-32.
- [3]张林梅.英语教学分层评价的探索[J].中小学英语教学与研究,2017(06)118-119.
- [4]王丽.分层教学在初中英语阅读课中的尝试[J].教学与管理,2017(04)45-46.

