

小学语文阅读教学有效性拓展运用解析

◆许合一

(安徽省安庆市宿松县下仓镇洋普小学 安徽安庆 246524)

摘要:在小学语文的有效阅读教学对于学生的阅读基本技能培养、学生良好的语言能力培养、知识能力培养、理解能力培养、思维能力培养、想象能力培养都应能产生有利影响。而在小学语文阅读教学的实践过程中效率低下的现象却依然不同程度地存在,就此对阅读教学的有效性进行了分析并对其策略做出探究。帮组学生更好地发展思维,形成语言体系,提升他们的表达能力。

关键词:小学语文; 阅读教学; 有效性拓展; 教学目标; 能力培养

一、关于对小学语文阅读教学效果阻碍的因素分析

1. 教师教学中学情的忽视和目标的偏离

在教学活动中,教师如果不能准确把握学生的学习情况,只是一味的授课、讲解知识,学生不能切实体会到教师用意的同时又分明感受到来自教师的关注关爱,久之这种关注关爱便造成学生心理上的压力,结果并没有真正具体地促进学生的进步成长,即事倍功半。脱离学情是经验较少或忽视学情的教师普遍存在的不足。然而,经验不足却一时难以有大的变动,必须在教育一线经历长久打磨。这都需要教师自觉地主动地反思教学实践及时总结以促进自身的成长和优化。

2. 教学活动中问题设置缺乏合理性

教学活动中问题设置的合理性会影响到学生对阅读的理解以及对阅读方法的有效掌握,甚至影响到学生的思维方式。在教学实践中,有的教师设置问题太过具体以致学生的发散思维、想象能力受到极大限制;而有的教师设置问题过于宽泛,认为这样可以充分发挥学生的想象力、拓展力,实际上当小学生连基本技能都掌握不牢固的情况下,思考问题时候也会偏离主题而处于失控状态。须知,基础牢固才能发散思维,基础牢固才能深化拓展,基础牢固才能灵活运用。

二、提高小学语文阅读教学有效性策略的探究

1. 加强教师教学意识和理念的更新

教师要自觉通过各种渠道不断更新自己的教学理念和教学方法及思路,通过对学生学习情况的把握来及时反省自己的教学理念和教学方法,从而对教学方法和思路进行不断地改进,来提高小学语文阅读教学的时效性。同时,要定期组织教师进行培训和教师之间的交流,这些都会推动师资队伍优化,从而为提高小学语文阅读教学有效性奠定师资基础。

2. 教学活动要有多样性

小学阶段的学生在实施阅读期间无法避免地会碰到部分问题,此时,教师就应增强与学生进行交谈,把握其实施阅读的状况及进展,探究学生自身对某部分内容的理解产生了错误与否。而对部分内涵充实但是对学生而言过于繁杂的内容,教师就应引领学生一同开展阅读,借助多媒体一类辅助方法以促使学生可以更好地理解。比如,教师在对《荷花》这一文章实施教授期间,为了让学生可以更好地发掘文章本身的情感及内涵,就可以借助多媒体一类方法开展教学,教师可以去网络内下载部分与荷花有关的图片及小视频、小文章等给学生进行展现,以让学生更易把握文章本身的情感,并凸显出其中的重难点。而对于某部分语段,还能够截取各式影视片段,以吸引学生的注意力。对文章内关键的观点、具备教育价值的理念,或是部分写作方式及技能,教师均能够借助多媒体使学生更为直观地把握其内的关键点,使学生在对文章实施探究期间学会如何更好地表述出自身的想法。如此,不单使学生把握了文章内部的关键点,还增强了其相应的表述技能及阅读技能。

3. 教学活动要有针对性

教学活动的时间是有限的,明确可行的教学目标是提高小学语文阅读教学有效性的前提。教师在教学活动中要切合下列教学目标:学生熟练基本的阅读要领,正确、流利且有感情地使用普通话朗读课文,能够正确地使用工具书查阅相关资料以辅助阅读理解;学生阅读量应达到150万字以上;学生具备一定的背诵

量。对此,我们的教学活动要有明确的教学目标、重难点突出、有针对性。同时,学校可以定期组织有关赛事活动,教师可以组织背诵小组并构建激励机制,为孩子的语言能力培养、知识能力培养、理解能力培养、思维能力培养、想象能力培养等搭建平台。

4. 提高教学活动中问题设置的有效性

在教学实践中,教师设置问题首先应充分发挥学生的发散思维和想象能力,设置问题要不拘一格,具有一定的开放性;其次,也要考虑到学生的学习情况和教学目标,使设置的问题规范化、合理化;此外,教师设置问题要考虑到师生互动性,在活跃课堂气氛的同时,激发学习的自主学习和思考能力。

5. 重视教师角色的准确定位

随着社会的发展、教育模式的转变,为了提高小学语文阅读教学的有效性拓展,在教学活动中应该以学生为课堂的主体、教师起引导作用,从而对教师的课堂角色进行准确的定位。例如,教师不但要对学生进行分组,组织小组互动小组合作小组交流等,让学生作为课堂教学的主体,激发学生的自主学习能力和丰富学生的文化储备与情感体念,教师通过引导学生进行自主阅读,引导学生不断深化和拓展阅读的知识范围,疏通知识技能脉络,触类旁通,帮助学生树立良好的阅读习惯,从而来达到小学语文阅读教学有效性的提高。还要在开展阅读教学期间就应引领学生对部分关键的字词、句式、语段实施深层次剖析。比如,在对《九月九日忆山东兄弟》这一诗词开展教授期间,由于即古代诗词这一模式,在诗词内的部分意象内就会涵盖了更为深层次的内涵,小学阶段的学生较难进行全方位的理解及把握。为此,教师就应细心地引领学生开展思索,指引其对诗词内的句子实施深层次的探究,并可以在学生对诗词本身的含义具备相应的把握过后实施示范性的诵读,把这一诗词内所涵盖的对好兄弟的思念、想念一类感情加以体现,以辅助学生可以获得更为深层次的理解。在生本教育这一观念之下对小学阶段的语文实施阅读教学,教师应全方位凸显出自身的辅助功能,大力实施引领,让学生可以体现出其在教学内的主导地位。

三、结语

在小学语文阅读教学中教师要不断更新自身的教学意识和理念、有针对性地进行教学,有目的性引导,合理进行教学实践中的问题设置,准确定位自身在教学中的角色。同时,遵循教学大纲、遵循教学活动的基本规律,从学生的身心年龄特征出发,紧密切合教学目标,切实提高教学活动的有效性。

其次,有效的拓展,必须贴近学生“最近发展区”的需求,既能尊重学生的认知特点,又能体现学科的本质属性,然后让学生主动的投入,深入地思考,积极地探究,合理建构,最终形成属于自己的,授于终生的能力。

参考文献:

- [1]郭思乐.教育走向生本[M].北京:人民教育出版社,2001. 23-24.
- [2]胡洁.生本教育理念下的小学语文阅读有效性策略研究[J].课外语文,2015,(7):123.
- [3]黄晓君.提高小学语文阅读教学有效性策略的探究[J].文教资料,2017,(5):52.

