

# 论如何加强初中教师的师德建设

◆杨 长

(广东省湛江市遂溪县江洪镇江洪初级中学 524376)

摘要:教师的职业作风与思想道德就是师德,具体指的是教师在教学实践活动中所具备的思想品质、行为规范与道德观念的统称。师德是一定阶级或者是社会对教师教学行为的一种标准。论述了加强初中教师师德建设的策略。

关键词:初中教师;师德建设;意识;策略

## 引言

孔子曰:“其身正不令而行;其身不正,虽令不从。”这句话,肯定了教师的重要性。振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。教师素质,重在师德。大力弘扬良好师德是教育永恒的主题。面对新世纪的挑战,每一位教师在继承和发扬敬业和奉献的职业传统美德的同时,都应该在自己的学识、能力、仪表,特别是教育观念上完成自我更新。在育人的同时,不断地“自育”,重塑21世纪教师新形象。“师德”,它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则,以及与之相适应的道德观念、情操和品质。但是教师的道德素质并不是指规范、准则本身,而是教师把这些规范、准则逐步内化,成为教师从事教育事业的准则。在学生心目中,教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样,模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌、板书笔迹等。因此,可以说教师道德素质比教师文化素质更为重要。师德才是教师的灵魂,是教师人格特征的直接体现。

## 一、提高教师爱岗敬业的意识

教师对教育工作的热爱和积极向上的情感、态度就是爱岗敬业,爱岗敬业是教师进行教育工作的基础。教师这份职业具有自身的特殊性,它是建立在情感基础上的,教师是不是热爱自身的工作,是不是注入了足够的汗水、智慧与情感,都会对教学效果产生最直接的影响。一些杰出的教育工作者都是爱岗敬业的典范。塑造人、培育人和发展人是教学的本质要求,而关爱学生、爱岗敬业是教师的基本要求。在教学实践活动中,倘若教师不对学生付出爱,那么就仅仅能够使学生获得知识,而难以对学生实施情感教育。教师的敬业是对本职工作爱的体现,教师的爱能够使学生产生美好的情感,能够在学生的心灵深处撒播爱的种子,从而塑造学生美好的心灵,培养学生完善的人格。

## 二、以教师的教学实践活动作为核心加强师德建设

我们经常提到教书育人,因此,只有以教师的教学实践活动作为核心加强师德建设,才能够实现理想的效果。学校需要重点对教师的教学行为进行规范,加强师德建设。第一,学习理论。只有提高了教师的思想道德素质与理论水平,才能够使教师提高自身的教学责任感,才能够使教师全身心地投入教学实践活动中。

学习理论的方式包括在实践中学习、外出学习、自学、分组探讨以及集中学习等。第二,渗透活动。开展学术交流、讲课比赛、教学基本功比赛等一系列活动,以使教师敢于挑战自己,提高自我。第三,规范制度。根据学校的现实状况,在新课程理念的影响下,建立一系列合理的评价制度与管理制度,以对教师的教学行为进行有效的规范。

## 三、加强师德建设的途径

### (一)为人师表

李岚清副总理曾指出:“教师的一言一行无不给学生留下深刻的印象,有的甚至影响学生一辈子。”因此,教师一定要在思想政治上、道德品质上、学识学风上全面以身作则,自觉率先垂范,真正做到为人师表。教师凡是要求学生做到的,自己要率先做到;要求学生不能做的,自己坚决不能做。比如要求学生不迟到,预备铃一响,教师就提前到教室门口等待等等。看似区区小事,实则细微之处见精神做表率。为人师表对学生是一种无声的教育,它爆发的内驱力不可估量。因此,为人师表是当好人民教师最基本的要求。

### (二)身正为范

教师以德为本,身正为范。教学质量的提高,很大程度上取决于教师影响力的大小,而教师的影响力主要由品格因素、才能因素、知识因素和情感因素组成。身教重于言教,因为教师职业的示范性极其重要,所以要求自己必须时时、处处用模范的言行

去影响学生、教育学生。教师的人格魅力决不是一瞬间高大、伟岸的形象,而是日常生活、工作、学习中的点点滴滴小事,正是这些像石子一般的小事勾画出了教师完整的人格魅力。

### (三)教育公正

教育的公正是师德的重要范畴。教育公正是反映师德的主要特征,体现一定社会对教师的根本要求,是教师必备的品质素养。教育公正作为师德的重要范畴,能在教师内心形成一种公正的价值信念,一种明确的公正的正义要求,能对教师行为公正性的判断、选择、评价和自觉调整起到指导、影响和驱动作用。教师道德体系中不可缺少教育公正,师德建设中不可忽视教育公正。尊重学生人格,是教师公正的前提;体现平等权利,是教师公正的基础;合理进行评价,是教师公正的核心;把握差异原则,是教师公正的升华;倾听学生言说,是教师公正的亮点。

### (四)关爱学生

教师尊重每一个学生,学生也就会尊重教师。现代教育应当是“爱心”教育、情感教育,教师应努力营造一种热情洋溢的教育环境,以和蔼可亲的教态、关切关怀的语言,温柔亲和的目光组织教育活动,由只提要求到多给关怀,由一味指责到千方百计让学生品尝成功。笑着面对学生,就会使学生兴趣盎然,精神饱满,减少沮丧,获得成功。如果发现学生做错事或成绩差,就恨铁不成钢,不去积极帮助分析原因,而是一味训斥、向家长告状,既伤害了学生的自尊心,又容易使学生产生逆反心理,甚至对抗情绪。因此,在教育工作中,教师要把信任和期待的目光洒向每个学生,把关爱倾注于整个教育教学过程之中,善于倾听学生的意见和呼声,和学生广交朋友,多开展谈心活动,与学生进行思想和情感上的交流,在学生面前勇于承认自己教学上的不足和工作中的错误,用爱去赢得一切学生的信赖。赞可夫指出:“当教师的必不可少的,甚至几乎最主要的品质,就是要热爱学生。”江泽民同志在《关于教育问题的谈话》中指出:“老师作为人类‘灵魂的工程师’不仅要教好书,还要育好人。”有崇高师德的教师都有正确积极的人生态度和道德观念。

### (五)服务意识

“人类灵魂的工程师,”燃烧着的蜡烛“等称号,是社会对教师职业的高度评价,同时,也是对教师提出的要求。教师要像商品行业一样,将“为顾客服务”溶进“为学生服务”之中去,并且要具备这种意识。不能再像过去那样高高在上,对学生指东点西,把他们当作指挥的工具来使唤。教师在教学中的服务意识,不应只少数优等生服务,而应该平等对待那些后进生,因为他们同样也是“财富”的源泉。教师甚至要给予他们最优惠的服务,设法调动全心全意的积极性和上进心,善于捕捉他们身上的闪光点,把他们培养成合格且有特色的“产品”。只有当我们的教师具备了这种意识,才会在日益激烈的行业竞争中立于不败之地,并使“太阳下最光辉的事业”更焕发光彩。

## 四、实施一系列监督的策略

学校需要探究建立相应的师德举报监督体系,激励广大的教师与学生以网上电子邮箱、电话等形式举报违反学校规定、学术风气不良、思想道德败坏的人员。学校需要结合举报的情况实施核实和调查,倘若确有实情,那么就应当根据学校的相关规定严肃处理,且要根据事情的轻重程度进行相应的公示和通报。与此同时,学校应当为举报人员进行保密,且要奖励举报实情的人员。

### 结束语

教师的师德不再仅仅是教师自身的思想道德问题,而是具有非常广泛的社会意义,这直接影响学生的良性发展。在社会主义市场经济与改革开放的重要时期,以及在进一步实施教学改革的背景下,学校务必要毫不松懈,狠抓落实教师的师德建设。

### 参考文献:

- [1]张昌勋.当前农村中小学教师师德存在的问题及对策[J].福建论坛:社科教育版,2010(10).
- [2]周平.教师成长的内化与外化——谈师德建设[J].中学教学与学,2012(20)
- [3]王亚民用爱心浇灌出师德之花——谈教师的爱[J].中国校外教育,2017(S1)
- [4]鞠晓慧.“师德”是教师立身之本[J].中国教师,2014(10)