

论治理幼儿教育小学化的合理路径

◆杨云平

(陕西省洛川县秦关社区幼儿园 727404)

摘要:一直以来,幼儿教育都受到了整个社会、教育人士、家长们的多方关注,培养孩子的创新能力,指引幼儿朝着正确方向突破自我、完善自我、挑战自我,不仅仅是教师一个人的责任,齐心协力完成“素质教育”,对于小孩子们身心的健康成长来说才会产生积极的影响。幼儿教育阶段的“小学化”现状不容乐观,怎样治理、选择路径,需要教师们、家长们付出更多的努力。本文特意阐述了几点不同看法,希望能为幼儿教育新格局的形成起到促进的作用。

关键词:幼儿教育;小学化;治理方法;合理路径;探究;思考

引言:这个时代,家长对于孩子的期望越来越高,教师管理幼儿的难度越来越大。谁都希望“可塑之才”顺利的走在创新道路上,为了社会主义的现代化建设做出应有贡献,但是,实际情况总是不尽人意,幼儿教育“小学化”的问题没有得到很好的解决,不仅影响着幼儿基础知识的学习,对于他们主体思维的活跃、内在潜能的开发、综合素养的发展而言也是非常不利的。为此,笔者发表了几点不同意见,在治理幼儿教育小学化的合理路径上做出了新的选择。

一、幼儿教育小学化的原因

(一)家长有过高的期望

现阶段,“独生子女”家庭非常多,家长将全部希望都寄托在了孩子身上,认为,自己的“希望”绝对不能输在起跑线上,在物质、精神方面提供保障,在学习、生活上严格要求,就是对孩子最好的“教育”。部分家长的虚荣心很强,他们觉得孩子得到的赞美越多,自己的“脸上”越有光,因此,时时刻刻给幼儿灌输着超越思想,遏制他们个性的张扬,限制他们快乐的发展^[1]。不符合实际的教育方式,给幼儿们身心的健康成长带来了不好的影响,幼儿压力过大,兴趣无效挖掘,对待生活逐渐失去了原本的热情。

(二)教师专业素养偏低

幼儿教师应具有爱心,耐心等专业品质,但目前由于多种原因,使得幼儿教师并非幼儿教师相关学校毕业,不具备专业素养,对于幼儿教育产生阻碍作用。在对幼儿日常的教育内容上过与小学化,带领幼儿学习较为复杂的知识,忽略了对幼儿天性的培养。应试教育为使得教师在教育过程中对表现好的幼儿给予一定的奖励,这样的做法使幼儿产生一定的竞争意识,过早进入小学化。另一方面,幼儿园教师的带班一般是一位教师负责幼儿小班到大班的学习,在大班下学期,才可以进行小学化的教育,而这样的工作模式不利于大班教师教育模式的转化,往往在对小班幼儿进行教育时,产生小学化的现象。

(三)国家缺乏政策制度

国家在教育方面会对中学与大学投入大部分精力与财力,对于幼儿园的教育处于忽视状态,所以,幼儿教师会觉得在幼儿园的教学没有发展空间,放弃幼儿园的教学工作,转行或是继续学习。使得幼儿园的师资力量很薄弱。此外国家对幼儿园的教育关系到幼儿园的发展形式,在这样的趋势下,很多私立幼儿园应运而生,而幼儿园的教学质量在一定程度上取决于幼儿的学习成绩,所以,幼儿教师会对幼儿进行大量的学业训练,提高幼儿的知识量,加快幼儿教育小学化的进程,不利于幼儿全面发展。

二、治理幼儿教育小学化的合理路径

(一)不断提高师资力量

面对过度衔接的问题,其实最好的解决方法是由循环的带班模式转变成固定的呆板模式,不过这一转换并不现实,孩子还太小,本能地会对熟悉的人产生依赖心理^[2]。如果采用固定带班模式,会让孩子在面对新的陌生教师时产生惶恐,不安全感,不利于孩子的身心健康发展!因此,从师资途径开始着手比较适合。师资途径最主要的还是通过提升教师的自身素质为主,学会在大班与小小班的授课当中转换角色,在一些大型的城市,如上海、北京等地对角色的转换已经有了较为成熟的方法,所以幼儿园可

以不定期地组织教师前往探讨经验,以应对小学化趋势的发展。

(二)转变家长思想观念

家长必须转变以往错误的教育理念,努力为幼儿创建宽松、愉悦的童年生活。在实施幼儿教育时,家长有必要对幼儿教材进行了解,比如,小班数学教学中,幼儿会学习简单的加减法,而在日常生活中,家长则有意识地渗透相关方面的知识,确保幼儿在该有的年龄段学习到该有的知识。由此使幼儿智力得到更好的开发,形成良好的学习习惯,降低幼儿的学习压力,使其拥有更多的娱乐玩耍时间,在无忧无虑中感受到快乐。

(三)法律手段加以保护

幼儿作为祖国未来发展的中坚力量,是国家未来的花朵与栋梁,需要利用法律的手段缓解幼儿教育小学化现象。比如,可以制定以幼儿为主的法律制度,包括幼儿成长、幼儿学习等方面,将幼儿保护提到日程之上。除此之外,因为传统教学观念深入人心,也只有通过法律的手段才能真正改善这一现象,但是值得注意的一点是,为进一步配合相关政策的有效实施,需要家长与小组进行沟通交流,或者形成稽查小组,定期或者不定期对幼儿园进行检查,另外,家长与教师还要关注细节问题,避免潜在的不良因素对孩子造成负面影响。

(四)加强教育机构管理

首先,应建立健全幼儿园监督管理机制。各级教育部门可通过定期检查和抽检的方式对幼儿园进行监督,其中包含幼儿教育课程设置、教材选择、内容安排等方面加以检查,以确保幼儿教育去小学化方案的顺利实施^[3]。其次,要加强幼儿园办园审批力度。鉴于当前部分小规模、民办幼儿园教育能力较低,教育小学化现象严重,上级教育部门应在办园审批环节予以调控。针对部分不具备办园条件的幼儿园不予审批,并定时对当前幼儿教育机构加以清理,以肃清当前幼儿教育行业,从而规范学前教育机构办学情况,从宏观角度控制学前教育现状。

结束语

总之,治理幼儿教育小学化,实际上就是在贯彻因材施教的教育理念,让幼儿在特定的成长期享受到相对应的乐趣,能按照自然规律来成长与发展,拥有一个无忧无虑的童年。但是,因为幼儿教育小学化在当前的学前教育中是一个十分普遍的现象,加之家长望子成龙的观念根深蒂固,治理之路漫长,治理工作困难重重。所以,为了让幼儿们能拥有一个美好的学习、成长环境,我们也要齐心协力、克服一切困难,勇往直前。

参考文献:

- [1]王新蕊.如何治理幼儿教育的小学化[J].教育,2017(08):115-116.
- [2]刘霞.治理幼儿教育小学化的合理路径[J].教育现代化(电子版),2017(24):30-31.
- [3]罗红家.幼儿园教育理论的研究和小学化现象的治理[J].幼儿教育,2018(09):224-224.

