

浅析我校高中信息技术集体备课模式的应用

◆尹 丽

(绵竹市南轩中学 四川绵竹 618200)

摘要:结合我校多年集体备课的经验,从实际出发,从可操作性入手,探索出了一套可行的信息技术集体备课模式。该模式的优点得到备课组老师们的一致认可,为我校信息技术课堂教学打下了坚实的基础,并对提升学校信息技术的教学质量起到了积极的推动作用。

关键词:信息技术;集体备课模式;资源共享;主备;辅备;指导作用

教师集体备课是以备课组为单位,组织教师开展集体研读课程标准 and 教材、分析学情、制定学科教学计划、分解备课任务、审定备课提纲、反馈教学实践信息等系列活动。

高中信息技术课程大纲的特点:一是注重实践,二是注重创新,三是注重培养学生的信息素养。所以高中信息技术集体备课要紧紧围绕大纲要求进行,并且要根据本校师资水平、硬件建设、学生层次等方面进行备课。高中信息技术集体备课活动应该在大纲的指导下,利用合理的信息技术手段进行备课。我校探索出的信息技术集体备课模式是第一主备教师备教材,第一辅备教师备作业,其他辅备教师结合学生实际情况进行补充、争论、释疑,然后形成集体智慧。最终达到集体备课的目的——资源共享、思维碰撞、以老带新、减负增效。

一、常规教学中的集体备课程序

经过几年的探索研究,我校形成了一套相对成熟的信息技术集体备课方案,为我校信息技术课堂教学打下了坚实的基础。

1.主备教师初备,备课组教师辅备。主备教师提出设计方案,其他教师也要备写,并列出自己的认识与经验,列出自己的困惑和疑问。要看主备教师的方案与辅备教师的教案。

2.学科组研讨。主备教师谈对教材的理解、设计思路及理由,辅备教师随时补充、完善。要看辅备人参与的面与发言的深度。

3.二次备课。教案的个性化处理,教师在集体备课后,要根据自己的教学实际和经验对教案作修改,形成一份真正适用、有效的教案。要看活动后教案有无修改、增补。

4.重点跟踪。经过二次备课后的教案是否可行还有待于考证,有必要通过跟踪听课进行检验,以便得到验证、总结、提高。

5.教后反思与反馈。课后对教学进行反思,肯定优点,指出不足,以扬长避短,促进今后整体教学的进一步提升与个体的不断进步。

6.资源收集与整理。每次集体备课完成后,对集体备课的资料进行收集与整理,添加到教学资源库,为全校教师和学生提供教学资源。

二、复习课的集体备课案例分析

例如在信息技术必修第三章“文本信息的加工与处理”复习课的集体备课中,主备教师从教材分析、教学目标、教法设计、学法指导、教学特色等六个方面进行备课和说明。在教材分析方面,陈述了复习内容在学考中的作用和地位、本周主要教学内容、教学难点。为了落实教学目标,又进一步列出了理论、操作知识双向细目表。针对第一部分文本信息的加工和处理的操作复习课,浓缩列出了15个双向细目,并对本节要重点讲解和强调的四个细目进行了详细说明;第二部分表格信息的加工和处理操作复习课,浓缩列出了18个双向细目,并对本节要重点讲解和强调的五个细目进行了详细说明;第三部分多媒体信息的加工和处理的综合复习课,浓缩列出了10个双向细目,在讲授操作方法的同时对学生不易理解、记忆的三个细目进行详细说明。在教学设计、学法指导和教学程序方面,针对两节内容分别做了说明,以自主学习操作复习课、同伴互助、教师个别辅导与集中辅导相结合的方法进行课堂学习,以11个微视频作为辅助教学的方式突破操作复习难点,以纠错练习来提升复习效果。备课方案同辅备教师进行了讨论,将复习内容分为操作复习和理论复习两节课。所有备课资料在一周前提前上传至“南轩信息技术群”,供各位教师参考。

辅备教师在作业方面,搜集了历年的选修部分的正考题目,分理论和操作两部分,进行了资料收集,整理出理论试题100道,基础操作试题6套、拓展提升试题3套。根据以往教学和备考经验,虽然在后期复习策略中的选择上,影响学生成绩的关键还在于理论知识是否扎实。但文本信息的加工与处理理论部分考题较为简单,且与操作方法熟练与否也有关联。因此,建议对于理论的复习可以结合实际操作的体会反复练习,争取全员达标。在

操作复习方面,根据学情分析,进行分层任务设计,同时,用螺旋上升原则,要求无论哪个层次的学生,都以完成基础任务为前提,在此基础上,能力较强者优先完成拓展任务。在学生自助服务方面,分别制作了Word操作微视频、Excel操作微视频,Powerpoint操作微视频操作要点针对软件操作当中的具体单个操作制作了操作说明,学生可以迅速定位到某一个具体的操作点上进行自学。最后,各辅备教师还给出了理论和操作的复习建议,并根据自己所带班级学生的实际情况将教学任务落实到位。

三、集体备课模式对公开课的指导作用

集体备课在参与各级各类优质课竞赛、示范课讲授的过程中指导作用突出,可以说一堂完美的公开课就是集体智慧结晶、授课教师个人魅力及学生积极参与的完美组合。

2016年我在备战10月“2016年四川省普通高中技术课程教师技能竞赛及优质课展评活动”过程中,就接受了我们信息技术备课组老师们热情的指导和帮助。我先将要准备的参赛课题《德阳欢迎你——日常文本信息的加工与表达》做好教案、课件共享到“南轩信息技术群”,敬请各位老师提取意见和建议。在结合老师们的反馈信息进行了改进和调整,试上了一节课,并请备课组其他成员听课,课后我叙述了课堂思路,并虚心听取老师们的点评:如袁安斌老师建议课件的文字可以少些,多增添点有趣的图片、李玉清老师用幽默的口吻提醒我与学生互动时语调可以做一些变化、曾维永老师提出预热视频于上课铃响后播出5分钟时间长了点。最后,再次梳理,敲定营造气氛的情境教学:课前五分钟(这时学生已进入机房就座)播放德阳美丽景色及风土人情的视频(课前预热)。上课铃声一响,首先展示几张家乡优美风光的照片(寄语:以拍照的方式留住德阳的美),随即以QQ晒图和朋友圈为图片附上文字的两张时尚而又接地气的截图营造出轻松有趣的学习氛围,并从生活实际引出课堂任务:制作WORD宣传文档。并对课件进行删减、补充及美化。有了大家的支持,我在正式比赛中经过两天紧张激烈的角逐,最终以技能竞赛和优质课竞赛并列第四名的总成绩(共22名选手)荣获二等奖。特别是名列前茅的优质课竞赛成绩尤为喜人,深受评委老师和听课老师的一致好评。

有了参加省赛课的经验后,我在同年12月李玉清老师参加德阳市信息技术优质课比赛时,信心满满地加入到他的指导老师行列。从选课题、取素材、和其他老师一起听课,再到陪同参加初试到正式比赛一路紧跟。特别在创设课堂情境方面给予了不少中肯的建议,李玉清老师也在备课组的集体关注下,精心设计教学的每个环节,以轻松有趣的课堂效果一举获得德阳市信息技术优质课比赛一等奖。可以毫不夸张地说集体备课模式对公开课的指导作用功不可没,并对学校信息技术教学质量的提升起到了积极的推动作用。

四、由我校信息技术教学实践归纳集体备课模式的优点

显然,我校信息技术集体备课模式是切实有效的,现将其得到备课组老师们一致认可的优点归纳如下:

1.学校可以根据自己的教学特色建立信息资源库,可以让精品的教学资、优秀的教学理念进行传承。

2.方便管理,发挥集体智慧,备课组长可以按要求进行教案检查,可以统计每个人参与、创建的教案和教学资源,储备优质的教案和教学资源。

3.资源共享,节省时间。由主备教师将教学资源共享到QQ群或网络备课平台,辅备教师做补充,避免了资源重复,也节省了辅备教师的时间。

集体备课模式对我们的教育教学有着积极的推进作用,只是我们在经后的信息技术集体备课模式的实施中还需要进一步加强合作学习、增强反思意识。因为教师只有不断互相学习并反思自身的教学行为,才能扬长避短,促进教师专业化发展。

参考文献:

- [1]郑师.浅谈合作学习——集体备课[J].科学咨询,2008(24):25-25.
- [2]周洪峰《集体备课在高中信息技术教学中的应用探讨》[J].中国信息技术教育,2014(22):74-74.
- [3]许华《高中信息技术集体备课的探索与实践》[J].课程教育研究,2015(28):149-150.