

# 小学六年级数学高效课堂的构建策略探讨

◆ 臧 丽

(淮滨县城关镇第一小学 河南省信阳市 464400)

**摘要:**在新课改背景下,构建高效课堂逐渐发展成为小学数学教学的重要任务。在日常生产和生活中,数学随处可见,数学可以说在人们社会生活的各个方面得到广泛应用。小学数学是一门基础课程,对学生的要求是掌握一定的数学知识和技能,为以后的进一步学习与实践做好充足的准备。所以,教师应尽一切努力提高小学数学课堂教学效率,建立高效的数学课堂,从而有效完成小学数学教学任务。本文立足于小学六年级的数学教学,重点从多层次探讨构建六年级数学高效课堂的具体策略。  
**关键词:**小学数学;六年级;高效课堂;策略

在新课程的要求下,小学数学教学不仅仅要提高学生的知识能力,还涉及到提高学生的思维能力、智力发展和技能等。同时,老师的职责也从单一课堂知识教授上升到引导学生将数学知识应用于实践,有效解决他们生活中的数学问题,从而感受数学学习的重要性。对于小学六年级学生,教师应更加注重高效数学课堂的建设,努力提高六年级学生的数学学习效率。

## 1 加强师生课堂交流,引发思考与探究

课堂交流是提高课堂效率的最佳方式,加强课堂师生交流,可以使学生在课堂上充分集中注意力,提高学生在整个课堂的思维,让学生更好的探索和理解数学相关问题<sup>[1]</sup>。如,将长度为1米的绳索分成五段,每段的长度是多少。然后,其中一个段被分成三个段,每个段占据原始绳索的几分之几?这个问题显然是计算分数的练习题,在实际课堂教学中,应首先划分知识点,并分析具体情况。显然,可以计算出绳索的每个长度是 $1/5$ 米,而小段部分是 $1/15$ 米,这样在课堂上展示出来,不仅让课堂变得活跃,还解决了学生的数学问题。

## 2 联系生活实际,创设生活化教学情境

基于人的成长规律可知,小学六年级学生的心理发展仍然没有发展成熟,虽然它已经过了低年级的幼稚时期,但仍然有孩子稚气。在这个时候,他们更渴望得到老师和他们父母的认可和赞扬。因此,他们热衷于模仿他们认为正确的所有行动,旨在取得成功,成为“小大人”。所以小学数学老师在教学过程中,要给小学生足够的时间和空间,尝试为他们创造真实的生活事件相对真实的生活导向教学情境,让他们在自我探索和自学过程中,感受在课堂上的主体地位,为构建高效的课堂教学贡献力量<sup>[2]</sup>。如,老师正在教授“圆的周长”的知识时,老师可以问学生一个问题:某学校有一个直径6米的圆形荷花池,这个圆形荷花池的周长是多少?你要怎么算呢?面对这样的问题,一名学生说:“用细线沿着荷花池的边缘划走上一周,这条细线的长度就是荷花池的周长。”另一名学生说,“这太麻烦了!一定有更好的方法!”其他生活便纷纷思考和讨论起来,这时,教师可以再引出本课程的主题,带领学生一起解决“荷花池周长”的问题。从那时起,便可以很好地掌握“圆的周长”的知识。以让学生学会解决生活和实践中中等的问题。

## 3 结合数学知识,巧用多媒体技术

六年级小学的数学知识非常丰富,涉及分数的计算、负数认识、图形的简单变换、和圆的基本运算等,这可以有效培养学生的思维能力。因此小学六年级教师应该迎合多样性的教学知识内容,善于将数学知识与现代多媒体教学技术相结合,从而达到调动六年级学生数学的积极性和主动性的目的<sup>[3]</sup>。如,在教授“分数的除法”知识过程中,数学教师可以使用多媒体教学设备在大屏幕上播放一大块圆形蛋糕,然后问一个问题:如果你把蛋糕分给5个人,你怎么分呢?平均每个人分到多少?在给与学生充足时间考虑的同时,老师展示播放蛋糕的动画图景,将一块大蛋糕分五个相等的部分,每人获得的蛋糕各是1块,即 $1 \div 5 = (块)$ 。在此基础上,老师可以继续问:将五个人得到的蛋糕再平均分成4块,每个人吃掉一块,每个人剩下的蛋糕是原先大蛋糕的几分之几呢?老师不需要直接说出答案,最好引导学生观看多媒体课件中剩余的动画场景来找出问题的答案。这样的教学方法不仅有趣,还培养了学生自主探究问题的能力,潜移默化中实现了创建高效课堂的教学目标。

## 4 重视课后作业设计,巩固课堂教学效率

虽然课后的练习作业与数学课堂教学没有直接关系,但它是提高课堂教学效率的重要组成部分,也是课堂教学效率的重要保证。所以小学数学教师在设计课后作业时,要根据学生在课堂上的表现分层布置作业。如,在一张工作表中包含三个层次的作业,有针对学习困难的学生的基础作业,中等规模学生的巩固作业,优秀学生提高综合性作业<sup>[4]</sup>。这样的方式可以充分考虑到每个学生的学习情况,让学生感到学习成果后的快乐,从而稳定课堂学习效率。同时,在给出作业反馈时,我们必须坚持一定的原则,充分鼓励学生,但要掌握尺度,批评学生错误也需要适当,真正发挥作业设计的作用,为了建设小学六年级的高效课堂做好最后的保障工作。

## 结语

总之,在建设六年级数学高效课堂中,教师必须要做好上述几种具体策略,多层次把关,最终建立一个真正高效的课堂,为提高六年级学生的数学效率做出自己的贡献。

## 参考文献:

- [1]程俊生.关于构建小学数学高效课堂的几点思考[J].科学咨询(教育科研),2019(02):80.
- [2]李茂明.新课改下小学数学高效课堂的构建探究[J].课程教育研究,2019(04):43.
- [3]陈丹丹.新课改背景下构建小学数学高效课堂初探[J].数学学习与研究,2019(01):94.
- [4]白红珍.试论素质理念下小学数学教学构建高效课堂对策探索[J].课程教育研究,2017(45):157-158.

