

关于小学数学绘本教学的探究

◆曾国雪

(广东省化州市第二小学)

摘要:随着素质教育和新课程改革的不断的推进,现在的教学非常重视学生的自主探究能力的培养,而绘本具有图文并茂的特点,可以满足小学阶段的心理的需要,增强学生的学习兴趣,尤其是对于小学阶段的数学来说,很多小学生的分析以及逻辑能力有限,很多学生难以提升很多的抽象的数学知识,基于此本文对于小学数学绘本教学技巧进行了相关的探究,希望可以进一步的优化小学数学,从而提升数学教学水平。

关键词:数学绘本;教育价值;教学策略

前言:绘本教学法可以充分的提升学生的动脑和动手的能力,是提高学生的学习热情的一种非常好的方式。图画绘本主要的类型以两种为主,一种为手脑并用。它主要是使用涂色、画图、看图,这些方式让学生在实操的过程中,巩固学生的数学知识和提高学生的数学知识的运用能力;另一种为叙述形式,它通过用故事的方式阐述人和事的过程中融入一些相关的数学知识,从而引导学生的学习,进而提升学生的数学自学的能力和帮助学生培养良好的数学学习的习惯。

一、善用绘本,激发兴趣

小学阶段的数学学习是一个打基础的重要的时期,这个阶段学生的数学学习的好坏,不仅仅影响着学生的数学学习,还对于学生今后的数学学习以及其他学科的学习都有很大的影响,在数学教学的过程中善用绘本,利用图文并茂的特征和一些故事的叙述,充分的激发学生的学习兴趣。图画绘本可以将一些抽象的数学知识点图片的形式呈现出来,在布置学生的任务的时候也用图片进行表示。这样的教学氛围下,充分体现了以学生为主体的课堂,增强学生的主观能动性。比如,在学习《多边形面积的计算》这门课程是,因为这门课程涉及的计算比较的多,对于学生耐心以及基础知识都是一种很大的考验,可能因为学生一个不小心,就造成了计算结果的错误,这样可能会打击学生的学习自信心,从而造成学生的厌学情绪的出现。在这个过程中,教师可以利用绘本图形结合的特点,将一个个计算的步骤进行分解,从而让学生找到自己的错误的地方,让学生发现自己的知识点薄弱的地方,从而让学生针对性的解决自己的数学问题,从而提升学生的数学学习的热情。

二、绘本结合生活素材,提升教学效果

尽管绘本教学不仅仅可以将抽象的数学知识具体化,还能充分利用和学生的生理联系的非常紧密的生活素材,在学生的认知能力的基础上,将一些数学知识生活化,利用绘本教学展示一些生活的场景,让学生在课后运用一些数学知识,进一步的巩固学生的数学知识,还能促进学生的思维的发展,培养学生在数学学习的过程中,善于独立思考的习惯,从而提升教学的效果。

三、绘本教学,培养能力

另外绘本教学上面需要学生的完成一定的绘本的任务,所以在小组合作学习的过程中可以充分的运用,可以让学生自主学习的过程中不偏离学习方向,从而改变小组合作学习学生容易忽视教学目标的这个问题,还能在数学绘本教学中,培养学生的团

队合作的意识,培养学生共同的解决问题的能力,从而学生在今后的学习和生活中学会利用集体的力量来解决问题,实现学生之间的优势互补,从而实现学生的综合能力的提升。

四、绘本教学,强化认识

数学绘本具有很强的叙事性,学生在学的过程性可以通过对于事情的阐述培养学生的思维逻辑,从而促进学生的数学思想的形成。并且作为一名新时代的教师,不能以学生的数学成绩作为衡量学生的标准,要在数学教学的过程中使用不同的教学方式,发展学生的各个方面的能力,尤其是学生的思维的发展,还要增强学生的数学知识的迁移的能力,从而让学生感受到知识的力量。要做到这个方面,就要使数学绘本与小学数学教学知识进行有效结合,教师要挑选有教育意义的数学绘本,改变之前学生对于数学学习的一些负面的看法,教师要注重学生的思想的引导,还要充分的布置一些绘本作业,帮助学生养成良好的价值观,从而从小培养学生的良好的学习习惯和生活习惯,让学生平时的生活中更加严格的要求自己。例如,在“一起一起分类病”这一绘本的学习中,该数学绘本讲述的是对物品进行有效归类,并明确其数量的故事,通过这些故事的讲解,可以帮助学生形成一定的数量的意识,然后又通过进一步通过对于这些知识的强化,从而增强学生处理问题的能力,另外还要通过和家长的沟通,让家长给孩子们讲绘本《我的一天》,从而增强学生对于时间的认识,进而增强学生的时间意识,引导学生高效的利用时间,培养学生合理安排时间的能力,一步步促进学生的新的认知结构的形成,不断的强化学生的不同方面的认识,从而帮助学生积累更多的学习和生活的经验,从而为学生今后的学习和工作打下良好的基础。

总结

总的来说,当前的小学教育工作中,数学教学是一个非常重要的学科,很多教师在教学的过程中也发现了学生存在的一些问题,比如,学生具有的形象性思维和数学知识的抽象性之间存在矛盾性,这已经成为了当前数学教学中的一个难题,但是在数学教学中使用数学绘本教学可以很多的解决这个问题,从而帮助学生减少学生上面的困惑,帮助学生形成一定的数学思想,进而在促进学生的数学成绩提升的同时,还能促进学生的思维的成长,从而促进学生各个方面能力的提升,从而真正的落实素质教育。

参考文献:

- [1]姚军霞.基于新课改的小学数学真本教学课堂实践研究[J].数学学习与研究,2019,1(03):96-97.
- [2]徐颖翠.小学数学核心素养视角下绘本教学实践[J].名师在线,2019,1(01):65-66.
- [3]陈大春.小学数学课堂生本教学的实践与思考[J].基础教育参考,2018,1(21):62-63.
- [4]汤咏.小学数学绘本教学的意蕴与价值[J].课程教育研究,2018,1(42):152-153.
- [5]张帆.数学绘本教学,让理性数学邂逅感性图画[J].数学教学通讯,2018,1(28):3-5.

