

# 多维度提高学生学习兴趣,构建小学语文高效课堂

◆曾华碧 宋兴立

(重庆市合川区庆福小学 401520)

**摘要:** 学生学习语文兴趣的激发和培养,不仅有利于学习者自身的语文学习和语文教育事业的发展,而且也会在很大程度上改善学生的学习素养和各种能力,这是语文课堂教学成功的关键所在。从这个意义和角度上讲,兴趣更是创造欢乐的教育前景的有效途径和重要机能。语文教育工作者应牢记这一点,并在以后的教学实践和教学过程中好好地运用它。

**关键词:** 兴趣;气氛;精彩

兴趣是最好的老师,在学生学习过程中,兴趣是十分重要的。对于小学生来说,更有其特殊的意义。小学生年龄小,道理懂得少,各种心理过程常带有很大的无意识性。因此,经常保持学生对某门学科的兴趣就成了他感知事物、发展思维的强大内动力。只有当学生对某种学习感到兴趣的时候,他才能积极主动而且心情愉快地去进行学习,才不会觉得学习是一种沉重的负担;只有当学生有兴趣学习的时候,他才能集中注意,积极思考,对知识掌握得快,记得牢,学习效果好。

爱因斯坦说“兴趣是最好的老师”,中国古代大教育家孔子曾经说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”有一位著名的特级教师说:“对于孩子们的学习来说,第一是兴趣,第二是兴趣,第三还是兴趣”,这就生动地说明了兴趣在认知过程中的作用。在走进新课程改革的今天,作为小学语文教师,除了积极改革传统的教学结构,不断更新和完善教育教学方法外,激发小学生学习语文的兴趣,这对于教师的“教”和学生的“学”都具有非常重要的意义。用师爱的钥匙,开启学生学习兴趣的门扉。

## 1.创设良好的教学情景

新大纲强调:“小学各年级要重视阅读,要让学生充分地读,在阅读中整体感知,在阅读中整体感悟,在阅读中培养语感,在阅读中受到情感的熏陶。”这就要求教师在教学时应做到精讲,应合理安排阅读时间,让学生在读书活动中尝试到读书的乐趣。要变以往的“要我读”为“我要读”,只有产生了阅读的兴趣,才能自觉地读,方能达到“书读百遍,其义自见”的境界。兴趣的形成来源于教师的诱导和引发,而这种诱导恰恰是紧紧捕捉学生心理发生微妙变化的瞬间,是一个由浅入深、由表及里的生发过程。孔子说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”他把学习中的“乐”提到如此高的地位是有根据的。应该怎样让小学生成为语文的“乐之者”呢?教师应该在课堂教学中努力创造新的教学情景,在活跃课堂气氛这一环节上多下功夫。为此,备课时就要根据小学生的实际水平的差异,设计一些难易程度不同、详略要求有别的问题,针对不同的学生分别要求;在课堂上,则根据学生的不同性格、语言能力,把握机会及时地进行激发和启示,创造良好条件为学生的思维和语言训练提供机会,使他们产生对语言训练的欲望,从而达到激发学习兴趣,活跃课堂气氛的效果。

## 2.巧设精彩导语

“良好的开端是成功的一半”。精彩的开头如同一副“兴奋剂”,他能使学生精神饱满、情绪高涨、注意力集中、求知欲增强。一场好戏要有好的开头,一堂好课也要有好的开端。上小学语文课,要想扣住学生的心弦,精心设计导语非常重要,好的导语能激起学生的学习兴趣,引人入胜,使学生受到启迪和感染,诱发他们的求知欲望。导语设计有很多方法,或者联系旧知,或者回想生活,或者巧设悬念,或者引问求答,或者游戏活动,唱歌或者猜谜。多样化的课堂导入能提高学生学习语文的积极性和主动性,起到良好开端的作用。比如采用小品、儿歌、绕口令、韵句、诗歌、歌曲等多样化的课堂导入方式,能降低学生学习语言的难度,培养学生的语感,适应小学生活泼好动的心态,吸引他们的注意力,从而提高学习效率。但不管使用哪种方法,都要注意激发学生学习课文的兴趣。

## 3.放飞学生的思维

在语文教学中,构建语义的理解、体会,要引导学生仁者见仁,智者见智,大胆的各抒己见。教师应因势利导,让学生对问

题充分思考后,学生根据已有的经验,知识的积累等发表不同的见解,对有分歧的问题进行辩论。通过辩论,让学生进一步理解感悟,懂得了知识是无穷的,再博学的人也会有所不知,体会学习是无止境的道理。这样的课,课堂气氛很活跃,其间,开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间,教师也毫不吝惜地让学生去思考,争辩,真正让学生的思维在无拘无束的讨论中碰撞出智慧的火花,给课堂教学注入生机。

## 4.让学生品味成功的喜悦

热爱学生,平等的对待每一个学生,让他们都感受到老师的关心,良好的师生关系促进了学生的学习。教师在日常教学活动中,应该仔细注意学生的一言一行,尤其是要注意观察那些学困生的言行。教师应该有一双善于发现的学生的“美”的眼睛,留心学生某一方面的优点、亮点,引导他们参与合适的学习,发挥他们的特长优势。如果教师的冷淡、责怪、不适当的批评往往都会挫伤学生的自信心,而一旦丧失自信心,那么他们学习的主动性就会大大削弱,当然对语文学习也就提不起兴趣了。所以,作为语文教师应努力创造条件让学困生在语文课堂上获取成功,尝到成功的喜悦,从而激起他们的学习兴趣,让这一部分课堂上的弱势群体动起来,使课堂真真实实地活起来。例如:“其实你很聪明,只要多一些努力,你一定会学得很棒。”“这个问题你说得很好,证明你是个爱动脑筋的学生,只要努力,你完全能学得好!”“你的看法很独特!”“你的分析很有道理!”诸如此类的评价,不但承认了学生的进步,而且强化了学生的进步,并使学生在心理上也感受到进步。由此喜欢上语文老师,也喜欢上语文课。

总之,激发学生学习语文的兴趣的方法多种多样,激发学生的学习兴趣不是一朝一夕可以完成的任务,只要教师在教学过程中应用得当,善于运用各种方式激起学生的学习兴趣,教师寓教于乐,学生寓学于乐,使学生产生获取知识,拓展视野,充实生活的动力,对课文产生浓厚的兴趣,积极主动地去求索,小学语文教学就会收到事半功倍的效果。

## 参考文献:

- [1]汪滢.激发学习兴趣,提高学习效率.安徽教育,2018,(11).
- [2]孙永红.对新课改小学语文教学的反思.科技创新导报,2016,(8).
- [3]陈晓春.浅议在小学低年级语文教学中激发学生的兴趣.新课程(教研版),2019,(5).

