

时事政治在高中政治教学应用研究

◆张 瑾

(第三师图木舒克中学 843901)

摘要:时事政治作为政治内容的一种表现形式,做好对其在高中政治课堂教学中的应用研究,能够在提升高中政治课堂教学效果的基础上,为学生的政治素养培养带来支持。文章先对时事政治在高中政治课堂中的应用原则进行简述,之后对时事政治在高中政治课堂中的应用策略进行探讨,希望能够为落实时事政治在高中政治教学中的地位带来帮助。

关键词:高中政治;时事政治;应用

在高中政治课堂教学中,时事政治作为最基础的教学内容,对其合理的予以应用,能够实现对高中政治课堂教学效果的提升,因此加强对时事政治在高中政治课堂教学中的应用研究意义重大。从当前的高中政治课堂教学模式来看,虽然教师也会运用时事政治内容进行教学,但在应用方法、时机上缺少科学性,这使得时事政治的价值难以得到有效发挥。为了提升高中政治课堂教学效果,进一步加强对时事政治内容的研究至关重要,文章以此为切入点展开探讨。

一、时事政治在高中政治课堂中的应用原则

1.兴趣原则

在高中政治教学过程中,教师想要应用时事政治进行授课并获得理想的教学效果,就必须要保证兴趣原则的有效落实。学生作为课堂教学的主体,他们对于政治知识的学习兴趣,会直接影响他们的学习态度和学习行为,进而决定课堂教学效果。所以,教师在进行高中政治教学模式设计时,必须要确保所应用的素材能够符合学生的兴趣需求。从高中政治教学工作角度来看,能够满足这一要求的素材内容只有时事政治,因为其是现实生活中所真实存在的,这可以实现将现实生活与政治只想的有效关联,由此让学生对时事政治内容产生关注,并在这种关注下主动的参与到学习行为当中来,完成对高中政治知识的有效学习。

2.参与原则

参与原则是时事政治在高中政治课堂教学工作的最基础应用原则。时事政治作为政治知识的生活化表现,其除了能够带给学生认知方面、感官体验的提升,还能够让学生通过研究时事政治内容来获得政治素养的提升。所以教师在课堂教学中,必须要保证学生可以真正的参与到时事政治内容的讨论环节中,确保学生可以在这一过程中获得良好的学习体验,从而进一步提升对政治知识的理解和认知,为学生的学习进步打下良好的基础。

3.启发原则

将时事政治应用到高中政治课堂教学中,并期望获得良好的教学效果,教师就必须要保证对启发原则的有效应用。时事政治作为高中政治课堂中的一个知识类型,其最典型的价值就是能够让学生通过对时事政治事件的分析,来产生讨论和探究欲望,这可以让学生在讨论过程中完成对政治知识的接收和思考。所以教师一定要保证所应用的时事政治内容能够给予学生一定的启发,让他们主动的去进行思考和交流,从而达到以教促学、举一反三的效果。

二、时事政治在高中政治课堂中的应用策略

1.时事政治在课堂导入阶段的应用策略

时事政治作为以现实生活为背景的政治内容,其因为发生在现实生活中,所以其是具有现实意义的。教师在课堂导入阶段对时事政治内容予以应用,可以起到借助素材的现实生活特点来引起学生的关注,并让学生在过程中完成对政治知识与现实生活的有效关联,由此来完成对学生的学习兴趣激发,进一步调动起他们的学习主动性。考虑到课堂导入阶段,教师所需要达到的思维引导和兴趣激发目标,教师在进行时事政治内容运用时,要能够引起学生的认知冲突,让他们产生质疑,并能够将其转化成为进行时事政治内容探究的动力,从而为课堂教学效果的提升打下基础。例如在进行《树立正确的消费观》一课教学中,教师就可以引用最近两年爆发的“大学生网络贷款”事件为素材,给予学生认知上的冲击,并进一步调动起他们的探究欲望,并借助对

该内容的有效分析,来树立起学生正确的价值观、消费观,避免他们在以后的人生中遇到相同的问题。

2.时事政治在课堂教学阶段的应用策略

在高中政治课堂教学中,教师对于时事政治素材的有效应用,可以借助事实政治内容的表现形式,让学生更为直接、具体的完成对政治知识的理解,这可以在降低政治课堂教学难度的同时,提高学生的学习效果。在实际教学过程中,为了更好的发挥出时事政治素材的价值,教师需要对其运用时机和运用程度予以有效把握,让时事政治内容可以在恰当的时机出现,并在达到教学目标后及时的将有关时事政治内容的探讨收住,从而做到合理、得当的运用。例如在进行《世界文化的多样性》一课教学中,我就为学生提供了部分国人针对圣诞节、情人节等“洋节”的批判,并将其作为讨论素材进行了班级讨论,其目的就是让学生能够通过讨论来获取正确的价值观念,真正的做到加强世界文化的学习,并能够学会用科学发展的眼光去看待世界,由此来树立起他们正确的人生观、世界观。

3.时事政治在课堂训练阶段的应用策略

在高中政治课堂教学中,课堂训练作为最关键的教学阶段,做好时事政治在其教学中的应用,能够为进一步提高学生的政治素养,实现高中政治课堂的素质教育目标带来帮助。在实际教学过程中,教师可以选择当下社会最火热的舆论话题为内容,让学生对其进行探讨,由此来帮助学生在相互之间的交流过程中,获得思维水平与价值观念的提高。例如每当出现热点社会舆论话题时,我都会在课堂训练阶段予以运用,包括“高铁霸座事件”、“昆山反杀案”、“赵宇见义勇为事件”等。在这些典型的时事政治素材中,其可以反映出当下社会文明的一种状态,而这种状态能够让学生在进行事件讨论过程中,对他们进行教育,帮助他们实现“择其善者而从之,其不善者而改之”,这对于帮助学生树立起正确的价值观念具有重要意义,高中政治课堂的素质教育目标也因此得以实现。

总结:

综上所述,做好时事政治在高中政治课堂教学中的应用研究,能够为提高高中政治课堂教学效果带来帮助。在实际教学过程中,为了保证时事政治素材的应用有效性,教师一定要做好对时事政治素材应用时机和应用程度的掌握,从而让时事政治内容可以有效的发挥出锦上添花的作用,促使学生可以在时事政治内容的帮助下,更好的完成对政治知识的理解和学习,为他们的思想政治素养构建打下良好而又坚实的基础。

参考文献:

- [1]周露露.时政热点应用于高中政治课教学的研究综述[J].西部素质教育,2018,4(15):215-216.
- [2]颜贵林.时事政治在高中政治教学中应用的有效策略[J].教育现代化,2018,5(12):362-363.

