

小学低年级语文阅读教学中的合作学习

◆张飞燕

(广东省高州市第一小学)

摘要: 阅读可以帮助人们形成价值观,帮助人们了解世界、认识世界。在小学阶段,学生的身心发展还不够成熟,如果能够有效地培养其阅读能力,帮助其养成良好的阅读习惯,为其提供健康的阅读材料,那么就可以有效地拓展其视野,使其树立良好的世界观,培养其明辨是非的能力,推动其身心的健康发展。因此,教师要充分重视小学低年级语文阅读教学,并且采取有效措施努力提高阅读教学的整体水平。通过合作学习在阅读教学中的合理应用,可以帮助学生更好地掌握文章的内容,理解文章的内涵,培养学生的思维能力与阅读能力,而且也是贯彻落实素质教育的有效途径。

关键词: 小学教育; 低年级; 阅读教学; 合作学习

引言:

小学低年级语文阅读教学能够有效改善小学生的语言表达能力与理解能力,同时感受语文的独特魅力,从而提高语文素养。然而,小学生生活经验欠缺、年纪较小、阅历有限,对小学低年级语文阅读中的一些内容难以理解,需要在阅读教学中以更加科学的方式进行教学引导。如果教师采取传统教学方式则会使得小学生缺乏自主学习与独立思考的空间,影响阅读效率。基于此,合作学习这种新的教学方式可以被运用在小学低年级语文阅读教学实践中。

1 小学低年级语文阅读教学中应用合作学习的意义

1.1 有利于强化教师和学生之间的交流

在小学低年级语文阅读教学中,应用合作学习的教学模式,在教师的引导下,学生们几个人一组,根据教师的提问和阅读的内容进行探讨,可以为学生营造轻松愉悦的课堂环境,学生更积极地表达自己的见解,教师根据小组总结的观点进行点评和交流,既能有效拉近师生之间的距离,促进师生的平等对话,同时还可以为小学生留有独立思考的空间,培养其表达能力。除此之外,在交流的过程中,教师也能从孩子的身上学到新奇的观点和见解,对于创新教学模式,更新教学观念也具有重要的意义。

1.2 能够提高阅读课堂效率

在传统的语文阅读教学中,教师所采取的教学模式过于单一,师生之间的互动也相对较少,无法有效提升课堂效率。但是通过应用合作学习法,学生可以在上课的时候交流想法,课堂的氛围立马就轻松愉悦了起来,学生的学习热情也能得到有效的带动。除此之外,小学生在阅读中遇到任何问题,都可以当堂请教老师,在悉心的引导下,学生既能得到有效的回复,还能培养其主动思考和主动提问的意识,促进师生互动有效性的同时,实现预期的阅读课堂效果。

1.3 有利于提高小学生的阅读效率

阅读是小学低年级语文教育中的重要组成部分,同时也是提升小学生理解能力和交际能力的主要因素。但是在当前的阅读训练中,由于教师忽视了学生的主体地位,因此小学生的想法和思想时常被忽略,不仅限制了小学生创造能力和思维意识的发挥,也无法为小学生创造独立思考的空间。而在合作学习的教学中,学生之间可以相互学习、相互促进,在分享和倾听的过程中激发思考和竞争意识,并将这些内容有效转化为学习动力,激发小学生阅读兴趣的同时,使其全身心地参与到阅读实践中,从而提高小学生的阅读效率和理解能力。

2 小学低年级语文阅读教学中合作学习的策略

2.1 培养兴趣,激发合作

小学低年级语文二年级提出了阅读要求:“喜欢阅读,感受阅读的乐趣。”“兴趣是最好的老师。”学生对阅读产生兴趣,养成阅读的习惯,可以培养学生的审美能力,提高学生语文水平和文化素养。在《画杨桃》一课的导入中,用世界名画《蒙娜丽莎》配背景音乐使人产生美感,讲解《蒙娜丽莎的微笑》的故事把学生带入遐想的境界,再引导学生去用自己独特的视角去欣赏名画,谈谈自己的感受。不管是好奇,还是关注,都让他们产生浓

厚的兴趣,再引导学生回归文本。使学生从课间游戏中的注意力一下集中到课堂上来,为学习本课做了良好的铺垫。

2.2 注重对阅读方法的引导

首先,在初读的时候,教师应该让学生带着任务去阅读课文,以小组为单位攻克生字、生词的困难,并对文章的大意主旨进行概括和理解。同时,教师还应该利用鼓励性激发学生的阅读动力,可以是自由阅读,也可以以小组为单位合作阅读,完成量高的小组可以获得额外的奖励。其次,在深入研究阅读文本的过程中,教师应该以问题为引导,在合作阅读的过程中发挥集体的智慧轮流发言,有效解决阅读文本中的重点和难点。面对学生的质疑和分歧,教师不能予以一味的否定,应该从问题出发,找到引发分歧的症结所在,引导学生主动思考自主地打开阅读思路,提高学生思维和阅读思维的适应性。

2.3 设计目标,推动合作

为了可以促进合作学习的顺利开展,那么教师首先要制定科学的阅读教学目标,帮助学生了解本堂课的学习任务、学习目标。在小学阶段,学生的年龄较小,所以在合作学习中,教师在为学生设计科学、明确的阅读目标,布置明确的阅读任务以后,才可以帮助学生树立完整、科学、清晰的阅读体系,帮助学生更好地了解文章的中心思想,了解作者需要表达的思想情感。例如,在为学生讲解《一个小山村的故事》这篇文章时,教师首先要引导学生对文章进行初读,之后以小组为单位,针对课文内容展开讨论,要对阅读中遇到的问题与各种障碍进行扫除。最后,再引导学生对文章进行细读,并且在小组讨论与思考以后对问题进行回答,例如“在这个美丽的小村庄中发生了哪些变化?”“变化发生的原因是什么?”教师要引导学生能够结合问题对文章进行阅读,并且通过讨论与思考对问题进行解答,在此过程中更好地了解文章的内容。

2.4 分层评价,升华合作

在小组合作学习中,教师首先为学生布置学习任务,之后教师再结合教学任务与教学目的,引导学生与其他小组成员进行交流协作、进行探讨。在此过程中,小组成员共同完成任务、共同解答问题,进而有效调动学生的学习积极性,充分发挥学生的主体地位,发挥学生的主观能动性,深挖其潜能,达到优势互补、团结协作、相互促进。而且,教师也要加强反思,对经验进行不断的总结,对合作学习中存在的问题进行不断的优化与完善。另外,也要引导学生展开深入思考,引导学生反思通过合作学习可以获得哪些收获等。通过不断的评价与总结,帮助学生更好地认识自我。除此以外,也要确保评价内容的层次化、多样化、科学化,可以展开学生的自评,可以由小组间进行互评,可以由教师对学生进行评价。在评价时,不但要评价学生的学习成绩,而且要对学生的表现情况、合作能力、学习态度、作业完成情况等进行综合性的评价。通过分层次的评价才可以使得评价结果更加客观、具体、全面,才可以更好地提升学习能力与学习效果,有效地增强学生的阅读理解能力。

结束语:

在小学教育过程之中运用“合作学习”的方式是正确的,在良好学习氛围下的课堂是向上的,在让学生们提高语文阅读能力的同时好可以更加了解地去接触同学与老师,更加快乐地去学习。在兴趣学习之下,能够提高学生们的成绩,增加学生们的文学知识,拓宽学生们的视野。

参考文献:

- [1]宋尾姬.小学低年级阅读教学的有效策略[J].文理导航(下旬).2019(02)
- [2]季红霞.小学低年级语文阅读教学探析[J].小学生作文辅导(上旬).2018(06)
- [3]王焱.浅谈合作学习策略在小学语文阅读教学中的运用[J].学周刊.2018(05)