

谈融和教育教学中伙伴与搭档的作用

◆张静

(山西省阳泉市北岭小学 山西阳泉 045000)

摘要:未来的教育教学中,所要提高的不仅是教学的质量和硬件设施而是教学的理念,因此融合教育是未来教育探索的方向。融合教育体现了平等和尊重,同时融合教育教学对于教师的能力以及如何践行融合理念提出了挑战。在融合教育中应积极发挥伙伴和搭档的作用以实现全体学生更好的发展和进步。

关键词:融合教育;教学;伙伴;搭档

引言:

在教育理念的不断探索中针对特殊学生提出了融合教育的理念。通常这是指让特殊学生进入普通班级,不对他们进行特别区分且让特殊学生享受到良好的教育教学资源。融合教育对不同阶段、不同特质的学生,提供适合特殊学生的教学环境和教学方式,良好的教学环境创造和培养特殊学生在学习过程对于自身能力的探索和肯定,同时引导和关注特殊学生通过伙伴与搭档的建立形成的良好的学习成长环境。

一、融合教育在教学中的重要性

融合教育在教学实践中不仅仅是体现平等和尊重,它对于特殊学生有重要意义。在传统的教学过程中特殊学生的教学通常是需要花费较多资源和成本,融合教育可以使得教学的成本和资源在利用过程中实现最优化。融合教育显示出教育系统对于特殊学生教育的关注,在最大限度上可以让特殊学生融入正常的社交和社会关系中。融合教育能够让特殊学生接收到更高质量的普通教育,从自身的缺陷中跳脱出来,发现个人的优点和长处,这样的教学方式有利于教师对每位同学进行多样且富个性化的训练和教学^[1]。每个学生都是独立的个体且自身具有独特的个性。学校通过开展融合教学,开设相应的适合融合教育课程,积累和发现在教学中发现的问题,及时改进,最终使得教学具有独特个性和文化特色。融合教学促进教师、学生、学校和社会四者之间的关系良好发展,同时为特殊学生提供良好的学习环境,让每一位学生都具有信任感和归属感。

二、伙伴与搭档在融合教育中的作用

学生是日常的教育教学中处在核心位置的群体同时也是特殊教学中最佳的伙伴^[2]。学生在教学中对于特殊群体的接受度,以及对特殊学生所能够给予的帮助都是融合教育能否成功重要部分。学生的成长阶段里“同伴”对学生的学习和生活有重要影响,学生之间的交往可以使得双方在行为、学习、认知以及态度等多个方面的改变,成为伙伴和搭档的教学方式在融合教学中体现着社会化的因素和要求^[3]。不可否认,融合教育在一定程度上不能实现预想的理想化状态,在教学的实践过程中仍旧存在一些阻碍和问题,因此良好的同伴选择,独立的人格塑造,友好学习交流环境都可以让伙伴与搭档成为融合教学朝理想化前进的部分。特殊学生对普通学生的模仿和学习通过一段时间都可以展现与之能力相适应的行为。打破最早因为过度保护对特殊学生造成的不利影响和社交障碍。融合教育中伙伴的建立旨在引导和促进特殊学生更好的发展,避免学生无法真正的融入学习和生活中去,提高融合教学的质量,使得特殊学生可以更好的掌握学习和生活的技能。

教师是融合教育环节的引导者和参与者。教师在教学中施予学生双方极大的信任感,在平等、尊重、包容的环境中开展教学,可以培养学生积极健康的心理。在融合教育教学的实践探索中,教师要做到对每一位学生都有一定的观察和了解,同时教师在教学过程中还应当对教学计划和质量有所保证,但因教学对象的特殊性,教师在教学过程中也极易存在和出现精力无法顾及的现象。在这种情况下对伙伴和搭档的培养可以相应的减轻教师的压力,同时也学生通过成为伙伴或搭档切身的感受到自身社交能力的提高。在教学中伙伴与搭档的出现,减少了融合教学过程中可能出现的问题,给予融合教学更多的探索和可能性。

学校为融合教育提供开展的环境。学校通过多种手段和方式

来让更多的人了解和关注融合教育。积极开展多种丰富的活动,在活动过程中展示伙伴和搭档对于融合教学的重要意义^[4]。特殊学生更像是“上帝关上一扇门后打开的一扇窗户”如果没有通过学校的教学中普通学生的融合过程,特殊学生的“窗户”被发现的可能性或许很小。伙伴和搭档不仅仅是给予学业上的帮助和陪伴也更有可能是成长过程中引导和发现特殊学生那扇窗户的人。融合教育教学中伙伴和搭档不仅仅只有学生,教师和学校同样也可以成为他们良好的伙伴和搭档给予他们强大的支持和帮助,善于去发现特殊学生的所长,例如:绘画、歌曲、写作等方面展现的能力,有意识的培养和发掘,伙伴的互帮互助;对于普通学生来说除了品格上的培养还可以得到某种学习能力上的提高。

社会整体的环境应该给予融合教育中成为伙伴和搭档的学生或个人更多的鼓励。对于相关的学校和有代表性的融合教育予以展示的平台,关注和支持融合教育的不断发展,为融合教育提出更多的帮助和指导。例如定期到学校开展生动有趣的演讲,教授一些对特殊学生有利的生活技能,对伙伴和搭档更好的相处方式提出意见,对于可能发生的问题做出预见性的准备和措施。一般而言,特殊学生和同龄人更容易成为亲密的伙伴,因为同龄人能够及时的感受和明确特殊学生的需求和状况。伙伴应当具备一定的耐心 and 责任感,在情绪应对上有良好的处理过程,对特殊学生的需求能够及时的了解和反馈,伙伴和搭档在学校中更多的应该采取自愿的方式,这样也可以使得融合教育有更好的发展。同伴的指导除了课程之外的内容还可以涉及其他的方面,这是减轻学校教学压力提高教学整体水平行之有效的办法。

三、总结

融合教育强大的包容力可以让特殊学生感受到自己在团体和伙伴之间的归属感,可以对自己的能力和行为有正确的判断。多方面的保护和培养特殊学生对与同伴、教师、学校以及社会的认识,在学习和成长中获取对社会的信任感,拥有良好的心理状态,可以进行学习的探索、情感的表达和技能的掌握。融合教育教学在实践探索中还有众多的方式方法可供特殊学生更好的学习成长,而伙伴与搭档是从特殊学生的心理成长需求出发,有针对性的提供帮助。在面对不同的特殊学生提供不同的伙伴和搭档或不同的帮助等等手段都可以使得融合教育教学中伙伴策略成为特殊教学中重要的环节。因此学校在开展特殊学生的教学时可以充分的伙伴和搭档对学生带来的有利影响,让特殊学生更快的融入社会。

参考文献:

- [1]杨银,赵斌.生态系统理论视域下我国特殊儿童融合教育发展路径探析[J].教育评论,2019(02):30-34.
- [2]熊琪,Terry Cumming,李泽慧.随班就读教师融合教育教学效能感研究[J].中国特殊教育,2019(02):50-57.
- [3]王瑜.基于校企融合下成人教育实践环节的教学重点及实用途径研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(04):43-44.
- [4]张婷,余乐.教师同伴互助:特殊教育教师专业发展的新路径[J].绥化学院学报,2018,38(10):103-106.

