

# 浅谈地理核心素养在教学活动设计中的体现

◆张兴林

(兰州市第五十中学)

摘要:最新修订的2017版《普通高中地理课程标准》已经颁布,为全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,地理核心素养必须“落地生根”,本文以最新人教版教材为例,探究了地理核心素养在教学设计中的体现。

关键词:核心素养;问题式教学;教学活动设计

2013年教育部启动了普通高中课程修订工作,最新修订的2017版《普通高中地理课程标准》已与大家见面,新的课程标准凝练了学科核心素养,明确了学生学习学科课程后应达成的正确的价值观,必备品格和关键能力。地理学科核心素养由四部分组成,人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力。课程标准围绕核心素养的落实,精选、重组课程内容,明确内容要求,指导教学设计,提出考试评价和教材编写建议。今天笔者就以教学设计中的活动设计为抓手,探究地理核心素养怎样才能切实地在教学中体现出来,落到实处。

我们以人教版教材必修一第三章的《自然界的水循环为例》。完整的教学设计应该包括教学目标,教学方法,教学过程,板书设计,作业设计等,从教学方法上来看,本节可以采用问题式教学,问题式教学的实施路径是要在真实世界创设情境,提出地理问题,然后提出解决方案,展示成果,评价反馈。其中创设的情境要真实,体现出现实社会中的不良结构,而且要基于课标。提出地理问题是关键,提出的问题要具有体验性、探索性,要有意义。学生合作探究,自主建构,提出解决方案,方案要具有自主性,开放性,多元性。展示成果评价反馈的形式可以是戏剧、作品或实验,尽量体现出多样性。

《水循环》一节的课程标准要求是:运用示意图说明水循环的过程及其地理意义。其中运用示意图是行为条件,说明是行为动词,水循环的过程及地理意义是认知内容。要实现这样的标准,怎样设计活动才能很好地体现核心素养呢?笔者进行如下设计,供大家参考。

首先可以创设“某区域某种水体之旅”的虚拟想象情境,让学生在现有认知下描述水体之间的联系和运动过程。该设计虽不是真实情境,但却可以提高学生的学习兴趣,在虚拟情境中提出问题,学生结合已学知识探究水体之间的联系和运动过程,小组合作探究,展示方式可以是图,也可以是表演,最后,选出一个小组,将所有小组的展示成果汇集到一幅图中,体现水循环的过程,其他小组补充完善,训练了学生的发散性思维和综合思维的能力。

其次,可以以生活的城市作为背景区域,具体分析其中自然界的水循环,认识真实情境中的水循环过程和主要环节。比如,所在城市是兰州市,黄河穿城而过,黄河是通过哪些环节,如何参与海陆间水循环的?此设计可以提高学生的区域认知能力,也体现出了学习身边的地理,对生活有用的地理思想。

水循环部分还有一个重要的知识点,就是学生要理解人类活动是可以影响到水循环的环节的,这个知识点可以进行如下设计:展示图片,通过对兰州市西固区城市建设中铺装“透水砖”的分析,学生学会从地理视角关注身边现象,运用地理原理进行分析,树立正确的人地协调观。

东北师范大学教授袁孝亭认为,从空间看待一切是地理学的根本思想方法,前面的设计从全球到兰州市再到西固区,空间上,区域范围在不断缩小,所以最后,有必要将区域进一步缩小到学生生活的校园,到学生的身边。地理空间思维就是对地理事物、地理事象、地理现象、地理图像的观察、分析、综合、比较、概况和抽象,从而在头脑中创造性地形成他们的空间形象,进行空间位置的判定,确定空间分布状态,并进而对他们在空间上进行物质、能量、信息的传递、交换等进行分析,比较他们的差异点和共同点,及对他们的空间属性进行多个维度的思考的心理过程。现代教学论的一个基本观点,就是要把培养学科独特的思维方式放在学习的首位。地理空间思维是地理学科思维方式的特色之一。地理学区别于其他学科的一个非常显著的特点就是它的空间性。地理学是从空间的角度来研究地球表层系统的,是研究空间的科学。地理学区域性的特点,要求地理教学以建立地理空间概念为教学先导,从地理事物所处的位置和范围、各地理事物之间的相互联系和空间结构等方面去揭示各地区的地理环境特征和差异,使学生自觉地从空间的角度看待地理问题、分析地理问题、解决地理问题。惟有如此,才能有效地体现地理教学的学科特点。空间思维是与平面思维相对的、与时间思维相呼应的一个概念。心理学家把空间思维归纳为:通过具体形象、表象来思考,上升到抽象的一种思维活动。全日制义务教育阶段的地理课程标准中,这样论述到:地理学不仅研究地理事物的空间分布和空间结构,而且阐明地理事物的空间差异与空间联系,并致力于揭示地理事物的空间运动、空间变化的规律。地理空间思维主要包括地理空间形象思维、地理空间定位思维、地理空间结构思维、地理空间相互作用思维、地理空间比较思维、地理空间综合思维等。通过对校园建设中的问题成因和解决措施的分析讨论,学生感受地理与生活的联系,培养爱校精神,提高地理实践力和创新精神。

总结起来,以上的四个活动设计,都采用了问题式教学方法,共同特点是创设情境,提出地理问题,学生运用所学知识解决地理问题,并进行展示与反馈。这样的教学方法有利于地理核心素养的落实,可供大家借鉴。

## 参考文献:

- [1]王向东,袁孝亭.地理核心素养的核心构成和主要特点[J].课程教材教法
- [2]冯慧文,王勇,胡蓉.基于地理核心素养的“水循环”教学设计[J].地理教学 2018,(19)

