

影响教师支教帮扶效果的因素与对策

◆郭玉兰

(新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州伊宁县愉群翁回族乡买买亚村幼儿园 835108)

摘要:新中国成立后,随着社会的进步和发展,教育事业也是更加的引起人们的重要。关于教育的发展还存在很多问题,其中最重要的就是教育的均衡发展问题。有的地区很发达,教育事业也随着很进步,有的地区很落后,教育事业也就跟不上时代的步伐,造成了地区性的教育差距很大。但随着教育的发展,我国对教育的发展有了新的认识,最初人们尝试缩短教育均衡差异最主要是通过教师的支教帮扶。通过教师的支教帮扶让资源共享,共同发展,实现教育的交际化,实现双赢。但是越来越发现支教帮扶在实施过程中还是存在着很多问题,需要好好的发现问题并去解决,我国的教育事业才得以更好发展。

关键词: 教育事业; 教育均衡发展; 教师支教帮扶效果

引言:

教育影响着—个国家的未来,所以教育事业现在变得越来越重要,但在我国,教育事业仍然存在着地区间的均衡问题,而要解决这个问题需要的不仅仅是个人任务而是全人们的任务。支教帮扶的初衷就是为了减少教育均衡问题,支教帮扶原本就是一项公益事业,传承了我国互帮互助的优良传统美德,但是在实施的过程中都会存在很多问题,有的教师在支教过程中并没有发挥到支教帮扶的意义,看不出效果,这就让我们在很大程度上怀疑支教帮扶这一事业的可行性。只有通过分析了解影响教师支教帮扶效果的因素,找出其中的对策,教育事业才越来越好,支教帮扶这一事业才真正发挥它的价值作用。

一、支教帮扶的意义

支教帮扶的工作意义,最主要的还是因为教育上存在着落后差异显著。而支教帮扶这一工作在一定程度上还是对教育均衡发展中起到作用的。随着社会的进步,更多人也越来越投身到公益活动中,而支教就是一项发挥个人价值的公益活动。支教帮扶的作用不仅能实现教育的共同进步愿望,还能让人才和师资力量得到充分的利用。在当代社会中,教师实行支教帮扶政策,帮助偏远地区的教育,还可以让教师自身学习到不同环境下的教育背景,在一定程度上丰富自己。除了学校里教师的改革,大学里也有很多大学生积极投入到公益事业中,他们利用自身的长处,积极参加支教帮扶的工作中。在支教帮扶的过程中,学生不仅能扩展自己的兴趣爱好还能增长见识,因为是在偏远地区,师资力量和教学物资都很薄弱,很多事情他们都没有体会到,但是在支教帮扶的过程中,会引进外面教育发达的教育方法,也能让学生和当地的教师起到榜样作用,增强他们的学习动力。支教帮扶的工作能让中国的教育事业得到平衡的发展,帮助偏远山区,实现资源共享。

二、影响教师支教帮扶效果的因素

影响支教帮扶效果的因素有很多,其中一方面是由于教师自身的问题,去支教帮扶的地方本来就相对比较艰苦,而有的教师在生理和心理都没有做好准备,在一开始可能是因为新奇感,过了几天就会感觉到条件的艰苦以及生活的五味,如有的学校实施扶贫计划,抽查教师去偏远地区支教帮扶一段时间,有的教师本就不自愿,就抱着混日子的心态把支教时间过下去。还有的教师是因为自身的教学素质低,在换一个地方教学,适应不了,不愿继续实施下去,造成对当地学生心理的伤害。有的教师自身能力不足,不能很好的展现新时代教育的意义,在支教帮扶的过程中也需要当地教师的帮忙,不能很好的进行工作^[1]。还有一些原因是实施过程问题和实施方案设计存折的问题。在实施的过程中也会存在一些问题,比如去支教帮扶的教师都是年轻人,他们经验不足。还有的就是支教时间过短,有的教师去到一个地方还没完成一个系统就要离开,又换另一个教师来顶替,这样每个教师都有自己的教学方法,造成学生接受教学成果不突出。在制度设计上面,有的教学内容是需要器材的,这就关乎到了经费问题。在组织上面,由于缺少经费,教师的教学器材不能得以解决,还有教师的食宿和交通以及投入的精力都没有保障,所以造成教师的

缺失。

三、促进教师支教帮扶工作的政策

支教帮扶工作在一定程度上还是需要经费保障的,所以在这一方面,国家应该留出一部分专门为支教帮扶这一教育做准备。经费是开展支教帮扶的基本物质,可以把经费细化,分别是给教学设备上的,来解决教学中所遇到的困难,另一方面也要关注到教师到一个地方的现实问题,如教师的个人住宿和伙食问题,还要考虑到当地的地理问题,适当的给教师一些交通等补贴,这样更有利于教师和支教人群的引进。二是要建立全国的扶贫工作,首先要完善各教师的思想精神,让他们能感觉自身的责任感,让更多的教师是资源去支教帮扶的。建立完整的校园制度,更多的往偏远地区引进优秀教师人才,可以用一种奖励机制来对这些教师进行奖励鼓励。三是打破平时的一方调动教师制度,可以进行双向选择制度,让偏远地区的教师到教育发达的地方进行一段时间的教学,完善自身的素质。也可以让老师之间进行相互学习。四是在进行教学中也要明确分出重点扶持对象,对于地区相对偏远的地方,建立奖励制度,多加响应和宣传。无论是支教学校还是受援学校,对支教工作都应精心安排,及早准备,结合教研年活动,积极开展支教工作,把支教工作当做学校工作的一项主要内容,要有人抓、有人管、有计划、有目标、做到精心组织,统筹安排、互动双赢、不断提高双方教师的素质与能力,特别是边远农村学校的教学质量有明显提高^[2]。

四、结束语

大量的事例表明支教帮扶这一事业在很大程度上是发挥它的作用,但是由于我们没有考虑好现实中的诸多因素,造成了反效果或者是效果不明显等问题,所以在教育的发展过程中,我们应该注意要遵循渐进。近些年,我国一直在进行着脱贫计划,而最重要最应该做的就是思想上的脱贫,在我国不仅存在着贫困差异大的现象,教育差异更是十分严重。教师的支教帮扶工作就是一项能实现教育共同发展意义的举措。

参考文献:

- [1]张建伟,孙慧. 影响教师支教帮扶效果的因素与对策[J]. 甘肃教育,2015(12):22.
- [2]郭菊英. 县域义务教育均衡发展背景下推行支教制度对策探讨[J]. 当代教育理论与实践,2016,5(01):1-3.

