

小学数学参与式课堂教学的实践研究

◆胡阳阳

(新疆阿克苏市第十二中学 843000)

摘要: 小学数学教师要选择合适的教学方法,帮助学生发现问题、思考问题、解决问题,鼓励他们朝着正确方向突破自我,真正实现学习能力的提高,学科成绩的进步。“参与式”课堂教学模式的构建,要求教师尊重学生,理解学生,通过教材内容的补充、有效策略的实施,让学生在问题的研究中获得到不一样的情感体验。另外,给予学生主动参与、主动发展的机会很重要,这样一直坚持下去,会更利于基础教育现代化进程的持续加快。

关键词: 小学数学;参与式课堂;教学实践;方法研究;思考

引言: 以教师为主导的数学教学模式比较单一、固化,学生思维一直处于被动状态,不论是认知水平的提升还是核心素养的形成,都会变得异常困难。新课程背景下,参与式教学实践的研究要引起更多人的关注。教师摒弃传统的教学观念后,可以创新授课手段,加入一些游戏元素,激发学生浓厚的学习兴趣;可以组织小组活动,另外营造良好氛围,方便各项人才培养计划的高效落实。下面,笔者对小学数学的参与式教学阐述了几点不同看法。

一、创新数学教学模式

什么是参与式课堂教学呢?其实就要求教师改变教学模式,根据学生的性格特点、个性特征、兴趣爱好、认知水平等,特意进行教学方案的优化设计,再针对教材中的重点、难点、关键点内容做出介绍,以便提高学生的主动参与性,充分活跃他们的抽象思维和逻辑思维^[1]。结合实际情况来看,任务教学法、小组合作法、主题讨论法,都能够突出学生的主体地位,培养他们综合学习、实践应用的意识,确保整体的教学质量有一个明显的提升。如在针对“长方形和正方形”这个知识点进行教学的时候,教师先对长方形和正方形的基本概念进行阐述,让学生形成了解。在学生了解之后,教师就可以引导学生展开小组讨论:正方形算不算长方形?教师对学生进行分组,然后让学生以小组为单位进行讨论,得出一致的结果。这就综合了小组合作与主题讨论两种方法,对问题进行小组讨论的过程中,每个组员都会给出自己的意见,如果组员之间的意见存在差异,还需要进行讨论,消除差异,最终得出统一的结论。通过小组讨论,有的小组得出了正方形是特殊长方形,有的小组则认为正方形不是长方形。对于各个小组得出的不同结果,教师就可以先进行总结,然后给出正确解释,并且要引导结论错误的小组仔细辨别正确的结论,以此加深其掌握效果。

二、数学课堂动手操作

动手操作是提高小学生学习的兴趣的重要方式,小学生可以在实践中去观察、实验、猜测、验证、推理和交流。在新课标的要求下,为了提高学生们的学习兴趣,设立有多种感官参与的富有趣味性、创造性的课堂情景是十分有必要的^[2]。如教学“长(正)方体的体积”后,可设立类似于“把四个棱长3分米的正方体任意组合,可以拼成多少种形状不同的长方体?长方体们各自的表面积和体积是多少?”的可操作型例题进行课堂教学。此类题看似简单,但对于空间想象能力还不够的小学生来说,仅靠头脑想象还是较难得出结果的。在这种情况下,可提示小学生们把问题实体化,自己动手操作,用四个棱长3厘米的小正方体代替四个棱长3分米的正方体,动手拼接调整,用眼仔细观察,拿笔认真计算,先量取拼接而成的长方体的长宽高,再使用课堂教授过的长方体表面积公式和体积公式,即可计算得到问题所需的答案。易于实现的拼接、画图、观察等操作活动,极大程度地提高了小学生们学习数学的主动性,帮助小学生在活动中找到解题的突破口,同时也提高了小学生的动手技能。

三、学会创设生活情境

参与式课堂教学要的就是学生都能够积极参与到课堂中来。小学数学与生活有着密切的联系,从学生已有的生活经验出发,

构建生动的教学情境能够让学生积极的参与到课堂中来。让学生通过参与来掌握数学技巧。如在进行“人民币的认识”的过程中,教师可以模拟超市购物,准备一些不同面值的教具人民币,让学生分小组进行角色扮演进行买卖交易活动。让学生能够身临其境的感受到人民币的面值以及使用。在小学数学课堂中构建的教学情境与生活实际的联系紧密度越高,学生的学习兴趣也就越大,自然能够获得更佳的教学效果。

四、积极开展课堂游戏

孩子的天性就是爱玩,小学数学任课教师完全可以考虑到这一特征,适当地在课堂中穿插一些和教学内容相关的小游戏,以此来提高学生对数学的学习热情。如在学习“数字”时,就可以采取让教师在黑板上写下一个数字,学生按相应的数字人数进行组队的游戏。这样可以帮助小朋友对数字的写法和大小进行记忆,且小朋友在不知不觉间就记住了^[3]。在游戏中学习,效果最好,也是最容易被小学生接受的一种教学方式。然而传统的小学数学教学方法枯燥无味,让人疲乏,完全是教师在讲台上独自讲课,内容不丰富,很是抽象,理解难度很高。由于小学生比较爱玩,在课堂上坐不住是经常的事情,在加入课堂小游戏环节后,小学生在数学课上注意力不集中的表现几乎消失。但同时也要多加注意的是,在课堂上必须把握好游戏的时长,既要保证学校划分的学习进度按时完成,同时还不能让学生满脑子只剩下游戏,及时把心思从外面收回来,让小游戏起到画龙点睛的作用。如果游戏的应用方式不恰当,学生的注意力完全有可能全部放在游戏上,丝毫不关心学习、上课了,这样的课堂小游戏只会起到反作用。在进行游戏教学的同时,要注意游戏本身所具有的创造性并且不断改进,经常创新,防止学生出现审美疲劳,降低学生的兴趣,这样的结果也就背离了本意。

五、组织社会实践活动

教师可以根据数学教学内容适当地组织学生进行社会实践,让学生在参与社会实践的过程中领悟知识,并且在课堂上分享他们的经历,从而使整个课堂变得有趣、有活力。如在教学《统计》这节课内容时,可让学生自由组成若干个小组,然后对某小区近三个月的用电量进行调查,并且每个小组需要做一份调查报告,在课堂上进行展示。在这个过程中,学生为了完成这个任务,便会先在小组内部进行分工,需要自主地学习各种统计图和表格,从而更好地展现自己小组的调查结果。通过这种社会实践的方式,学生能够在无形中参与到数学教学活动中,而且也能极大地激发学生的学习兴趣和学习积极性,有利于提高小学数学的教学质量和教学水平。不过老师在进行小组分组时,也可以根据学生的学习基础和水平以及学生的兴趣爱好进行分组,使不同层次的学生能够共同完成一个学习任务,彼此相互学习,取长补短,共同进步。

结语

总之,参与数课堂教学可以提升教师教学质量,激发学生的学习兴趣,促进学生自主学习能力的提升,有助于学生在参与式课堂学习中掌握更全面的数学知识。所以,在小学数学教学中教师可以借助自制教具,增加数学课堂的趣味性;通过创设情境,提升学生学习数学知识的热情;另外,教师可以通过引导学生小组合作,共同参与教学实践活动,提升其自主学习能力,促进学生综合能力全面发展。

参考文献:

- [1]张成.基于参与式教学的小学数学教学实践探析[J].学苑教育,2016(14)49.
- [2]邹强.小学数学参与式课堂教学的实践研究[J].新课程(小学),2015(12)286-287.
- [3]杨日前.小学数学“参与式”课堂教学的实践思考[J].西部素质教育,2016(03)116.