

提高小学语文阅读教学有效性策略的研究

◆何玉龙

(四川省成都市彭州市丽春镇小学 611930)

摘要: 阅读教学是组织语文教学活动的重要手段,也是语文学科教学活动的重要组成部分,培养小学生的阅读理解能力,要求教师可以按照新课程改革要求,做好教学策略调整。本研究中笔者将集中分析提升小学语文阅读教学质量的方法,希望研究观点和内容可供同行参考。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 有效性

引言:

阅读教学是小学语文教学环节的关键组成部分,我们在指导学科教学活动的过程中,要充分结合小学生的认知特点和学习兴趣,引导学生自主构建积极的学习氛围,促进自身的能力提升。现阶段的小学语文阅读教学中还有很多实际问题亟待解决,我们作为教育工作者也要立足实践,不断作出新的尝试和挑战。

1 小学语文课外阅读存在的问题

1.1 学生阅读兴趣不高

小学生活泼好动,注意力不容易集中,而阅读学习要求学生能够专注,小学生显然很难做到这一点。价值课外阅读素材趣味性不高,小学生更是没有阅读兴趣。

1.2 课外阅读缺乏指导

小学生年龄层次决定他们在阅读素材选择和阅读方法掌握上都有很多不足,需要教师为小学生提供必要的指导,选择图文并茂的阅读素材,并积极传授学生阅读方法。但是从当前的小学语文课外阅读指导现状来看,教师对小学生的课外阅读指导显然还不到位。

2 解决小学语文课外阅读问题的对策措施

2.1 坚持“学生为本”的教学理念,促进学生主动学习

调动学生的主动学习积极性也是提升课堂教学有效性的重要途径之一,由此可见,在当前的小学语文阅读教学活动中,应用创新教学方法突出学生的主体性是非常必要的^[1]。例如在《将相和》的课文教学中,教师可以在课前要求学生针对“谦虚”、“知错就改”、“宽容”等主题搜集有关的小故事或者总结自己的亲身经验,在课上引导学生进行积极发言,以学生的实际参与作为课堂教学的导入,并在学生进行小组合作学习之前提出具有探讨性的问题,如“总结廉颇和蔺相如二人的性格特点;你觉得蔺相如应该接受廉颇的道歉吗?如果你是蔺相如你会怎么做?为什么?”,学生在这个教学环节中都处于主动参与状态。

2.2 读写结合优化阅读教学效果

现代化教育技术的发展为教育事业做出了突出贡献,将现代化教育技术应用在小学语文教学活动中,有利于促进教学资源的丰富和教学情境的创设质量提升。当前的小学语文教学活动中,学生的阅读能力和写作能力培养质量还不理想,现代化教育手段的应用也为课堂教学效率提升提供了助力^[2]。信息技术以及信息化教学手段在小学语文课堂中的应用,方可以实现最优化的教学效果。但需要注意的一点是信息化教学手段的应用具有交互式以及灵活性的特点,因此备受教学活动双方主体的喜爱与青睐,但教学活动必需注意不得过多的依赖信息化教学手段,以免学生的实践能力以及创造性思维受到影响。以的《雾凇》为例,本文重点描写的是吉林雾凇的自然美景以及形成原因。在教学过程中,教师可以利用 PPT 向学生展示雾凇美景的图片以及视频资料,让学生在熟读文本的基础之上的带着情感感受大自然的独特魅力,帮助学生更加深刻的记忆文本中所出现的“琼枝玉树”“模糊”“弥漫”“缀满”“蒸腾”“笼罩”“凝结”以及“洁白晶莹”等词汇,在学生观看图片的同时示范朗读着重刻画景色的句子,让学生视听结合,形成更好的感悟,引导学生在后续的写作中善于迁移应用这些刻画景色的优美词语,以达到融会贯通的效果。

2.3 培养兴趣,分层训练

兴趣培养是提升学科教学质量的有效路径,小学语文阅读教学活动中,为了提升学科教学质量,小学语文教师也应该结合小学生的实际学习需求开展教学活动^[3]。分层训练突出了对学生主体性的尊重,为了能让学生对阅读的材料有浓厚的兴趣,教师需要对学生正确引导,用以激发学生的学习自信心,并避免学生的学习兴趣不大而出现的学习能力偏低的情况^[4]。作为教师,需要不断地挖掘学生的闪光点,并能积极鼓励学生,在兼顾好学生听说读写能力的同时,让学生感受到学习的乐趣所在,进而提升学生的综合素质。除此之外,教师在阅读中使用横向分层的方式,通过对相似或者相同规律的课文进行组合,能将教学的环节与目标进行细化,进而使得学生能在这个过程中有所收获。例如,在学习《天游峰的扫路人》的时候,教师可以根据课文的具体内容以及课堂的开展情况,进行活动内容的细化分析,可以从初步感知、深入感悟、累计欣赏这几个角度进行写作。最后,再次围绕课文的情感中心进行阅读活动或者阅读思想的开展,从而能让学生在感知或者感悟的环节中对课文的语言有一定的认知与理解,并在此基础上赏析语言,表达主旨,累积知识。

2.4 注重学生课外文章阅读,提高阅读能力

课外阅读和课内阅读是小学语文阅读教学模块的重要组成部分,学生在参与课堂教学活动的过程中,不仅要有意识关注课内阅读任务完成,也要关注课外阅读的拓展学习,课内外结合促进学生的事业开阔和知识积累,这对突破传统阅读教学范围局限来说具有积极意义。以课内教材为指导,让同学们在课下展开阅读,通过课上阅读技巧的训练,达到教学效果的训练,这对于同学们来讲是一种非常重要的训练方式,能够大幅度提高同学们的阅读效率。同时,课外文章的阅读不仅能够加强同学们对于文章的内容理解,同时能够促进阅读能力的提高与课外知识的发展,对于同学们成长具有非常重要的作用。例如,在教材《三打白骨精》这一文章的学习过程中,这是我国古代著名小说《西游记》的节选,可以在这一教学内容完成后,让同学们了解更多有关知识,让学生能够围绕文章开展更多阅读,运用教师教学的阅读技巧,提高阅读能力,这不仅是对学生阅读能力的锻炼,同时能够增加同学们的知识面、提高阅读兴趣等。新课改标准提出,应该将课堂还给学生,让学生有更多机会去自主发展,这也要求教师讲更多时间还给学生自主学习,增强自身阅读经验,培养良好的阅读习惯。除了课外阅读之外,阅读能力还表现在自主创造与自主学习,这要求学生不仅需要多加阅读,更应该学会记录与文章撰写,让学生能够通过教师的指导完成内容的学习,并且实现阅读创新,勇于提高表达能力与研究能力。

结语:

总之,小学生的语文阅读理解能力培养和其综合素质提升有直接关联性,因此我们在指导小学语文学科教学活动的过程中,应该关注学生的阅读理解能力培养,逐步引导学生获得自主阅读能力,实现新课程改革制定的教学目标。本研究致力于分析提升小学语文阅读教学质量的方法,研究内容如上。

参考文献:

- [1]甘登菊.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].南北桥,2017,32(10):179-180.
- [2]谭妙红.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].青苹果,2017,22(09):137-138.
- [3]兰正仙.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].新教育时代电子杂志:教师版,2016,22(37):155-156.
- [4]何肖琦.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].新教育时代电子杂志:教师版,2017,10(02)156-158.