

探究高年级英语高效课堂之小组合作学习

◆贾晓英

(河南省实验学校鑫苑外国语小学 河南郑州)

摘要: 小组合作学习有利于学生个性的发展。学生经过有效的小组合作学习,不同层次的学生在合作的同时实现不同的目标,小组中的个体在不同方面发挥优势,各个学生都张扬了自我的个性,在不同形式和内容的小组活动中展示了才华,在达成目标的同时,实现自我,超越自我,从而构建高效的英语课堂

关键词: 高效课堂;激发英语学习兴趣;课堂的活跃性有效的互动;运用语言的能力

低年级的学生有好玩好奇好动等特点,英语课堂多设置各种游戏,因此低年级学生在最初的英语学习时都对英语保持着浓厚的兴趣,但随着高年级的知识量的加大,难度也增大很多,学生们受到词汇量地限制或者语言环境的影响,会导致在课堂中积极性降低,师生互动减少,因此如何引导高年级的学生积极参与课堂,保持课堂的活跃性,使课堂高效,就成为老师们探究的核心问题。构建小学英语高年级高效课堂,必须注重对实际生活的把握,另外,通过多元的方式激发学生的英语学习兴趣,让学生化被动为主动,成为学习的主人。

众所周知,课堂作为学习的主要阵地,必须充分发挥其用途,不断的完善,创建和谐的师生关系,公共创造合作,最终达到课堂效率提高的目的。一节课是40分钟的课堂,由于高年级课本的内容较多,而且为了让学生更加全面的掌握好知识,教师也扩充了不少相关的资料,时间又变得非常紧张。教学实践证明,有效的小组合作学习不仅可以加大学生语言实践量,提高学生运用语言的能力,还可以培养学生自主学习的积极性和与他人合作的能力。大大调动了学习英语的积极性。孔子曰:三人行,必有我师焉,每个学生总有值得被学习的地方。注意做到分组的原则。探究教材,构建合作学习平台。通过长时间的摸索尝试和探究,我觉得创建学习小组是一个很有效的方式,它是一种以小组合作学习为基本形式,通过有效利用小组内部各因素的互动实现高效的学习,能够提高学习效率,培养学生良好的学习习惯和自主学习的能力。

小组合作学习有利于提高学生语言的交互能力。从一年级开始,笔者和同组的郭老师就对小组合作这种学习形式进行了多次的教研,一起探讨自己在小组合作实践教学上遇到的困惑和问题,如何有效的解决,比如:小组的人数,多少更为合适,小组的合作形式,那些知识更适合小组合作来练习,小组合作有那些弊端,如何避免?笔者结合观看学习公开课及外出学习的经历,在班级教学中进行实践,进行反复的改进。在近六年的实践中,总结了以下几点小组合作的策略和方案:

1、分组要有科学性,小组合作的人数以四到六人为最优方案,学习小组人数过多,在讨论过程中就会有人处于闲置状态,没有参与的积极性,课堂的互动时间也是有限的,因此四到六人

的设置可以规避这个问题,让大家都能参与其中。

2、在小组合作前,一定要讲好规则,清楚讨论的主题及时间,让学生明白注意纪律,把握好时间,同组之间要多听多问,多协商,潜移默化的培养学生主动学和我要学的欲望。

3、在特定的合作中,要明确小组成员的责任,比如我们在复习阶段,会让小组合作互测单词及句型的掌握情况,那么小组中会出现一个像老师一样的小老师角色,检测其他成员的掌握情况,并进行汇报。

4、在小组合作中,对小组表现进行评价也非常关键,评价的目的是激励小组间相互学习,组员们都有集体荣誉感,增强自信心,并规范自己,培养合作精神,因此可以采取小组间的相互评价,或在开始合作前老师制定合作的标准并在合作完成后进行加分。通过对于小组合作教学的不断实践和探究,我相信我们的课堂会更加高效,学生的学习会更加积极。

相比传统填鸭式的教学方法,教师经常唱“独脚戏”,他们花大量的时间讲解语法,组织机械操练,学生自主语言实践机会明显不够。高年级的学生更喜欢更接受这种引导式、自主合作式的小组合作学习的方式,它可以给学生提供更多的实践机会,每个学生均为一个独立的个体,他们可以根据各自情况反馈,想答(问)什么,就答(问)什么。因此小组合作学习在真正意义上培养学生自觉实践,提高运用语言进行交流-交互-交际的能力。同样小组合作的评价环节也非常非常重要,评价要客观,具有推动性,要懂得为自己和他人鼓掌。认真听取其他小组的意见、想法,进行必要的质疑与辩解;对经过小组讨论形成的主要成果进行梳理、归纳,信息重组,必要时可以提出自己的意见想法,但不要将自己设想的“标准答案”强加给他人;对其他小组的学习情况做出客观的评价。

高年级有些学生会产生语言焦虑,主要是指学习者需要用外语进行表达时产生的恐惧或不安心理。尽管语言学习焦虑与学习者的个体性格有关,但不同的学习活动形式或教学方法导致的焦虑程度不同。合作学习之所以降低了学生的焦虑感,是因为它改变了课堂组织结构,营造了轻松的学习氛围,为积极学习提供有利的条件,使学生尽量多说,大胆开口,不怕讲错。学生在小组可以随时提问,问同学,问老师,随时把不懂的东西弄懂。教师在教学中不仅自己应该宽容学生出现的语言错误,还要教会学生学会宽容他人,保护学生的自尊心何自信心,使学生在和谐的气氛中愉快地学习,这样不仅减少焦虑感,而且为学生提供了愉快的学习经历,使学生对学习本身和英语产生兴趣。因此开展合作学习的任务选择非常重要。必须选择那些具有一定的挑战性、开放性、探索性的问题才能开展合作学习。在课本中出现的文段阅读及小故事的学习,都可以采取小组合作学习,大家在一起合作学习,更加高效。

