

小议学生学习目标的建立和实现的方法

◆蒋 虎

(张家港市塘市初级中学 江苏苏州 215618)

暑假期间,在网上看到了这样一则故事:把一条鲛鱼和一条鲑鱼(注:鲛鱼很喜欢吃鲑鱼)放进同一个玻璃器皿中,然后用玻璃板将它们隔开。开始时,鲛鱼兴奋地朝着鲑鱼进攻,渴望能吃到自己最喜欢的美味,可每一次它都“咣”的一声重重地撞在玻璃板上,不仅没有吃到美味,反而还把自己撞得晕头转向。就这样连续十几次碰壁后,鲛鱼先是沮丧,而后绝望了。接下来将玻璃板抽去之后,鲛鱼却已对近在眼前唾手可得的美味熟视无睹了。即使那条肥美的鲑鱼一次次地擦着它的唇鳃不慌不忙地游过,即使鲑鱼的尾巴一次次地拂扫着它那饥饿而敏捷的身体,碰壁后的鲛鱼却再也没有进攻的欲望和信心了。几天后,鲑鱼因为有了实验者供给的鱼料,依然自由自在地畅游着,而鲛鱼却已经翻起雪白的肚皮,漂浮在水面上了。

作为一个教育工作者,让我很自然地把这个故事和当前的教育工作联系起来,发现其实两者之间有很多的相通之处,学生就相当于故事中的“鲛鱼”,而学生所要学的知识就相当于故事中的“鲑鱼”,在学生学习的过程中,就是要不断通过自己的努力,去获得各种各样的新的知识,从而达到自己学习的目标。这就相当于“鲛鱼”以吃到“鲑鱼”这个美味作为目标一样。而在学习的过程中,因学生个体的差异,将会出现很多不同的情况,有些学生在学习中学驾轻就熟,学起来得心应手,很轻松地就很好地掌握了所学知识;有些学生学习知识却并不是一帆风顺的,中途可能会遇到一些挫折,但是他们能通过自己的努力,不断地克服困难,从而也能很好的达到学习目标;有些学生却在学习过程中没能坚持到底,在困难和挫折面前止步不前,迷失了方向,失去了学习的信心,甚至自暴自弃,最终选择了放弃,就象故事中的“鲛鱼”一样,最终得到的是一个可悲的结果。作为一名教师,我们的教学目标当然是要教好每一个学生,一个都不能放弃,而要做到这样,我们的任务很艰巨,我们要做的事情有很多。具体应该做好以下几方面的工作。

一、让学生有明确的学习目标

作为故事中的“鲛鱼”来说,基于它生存的本能,当把它与它喜爱的美味“鲑鱼”放在同一个玻璃器皿中时,它的目标就已经非常明确了,那就是:冲上去,把“鲑鱼”吃掉。而对于一个学生来说,他到学校学习,也应该有一个明确的学习目标,那么什么是学习目标呢?这可能是每个孩子在学习阶段都要问的问题。现代社会,对于家长来说,从孩子上幼儿园起,就希望自己的孩子能在一大堆儿童中出类拔萃,能上个有名气的小学,接下来是重点中学,最后能考上名牌大学,考上好大学可以找到好工作、挣很多钱,可以出人头地……学习目标的实质就是梦想,是追求比现在更进一步和更美好的一种状态。作为学生,我想对他们来说,最近最现实的目标还是体现在自己当前的学习成绩上,根据自己的真实情况来给自己定一个目标还是显得很重要的,就象不少班主任会在新学期开始的时候,要求学生给自己规划一下,写下一个新学期的新打算。因为在新的学期,绝大多数的学生还是对未来充满了憧憬和希望的,他们也乐于给自己定一个好的学习计划,并且去努力完成这个计划。在平时的学习中,教师也可以根据学生的不同情况,让学生给自己找一个适合的赶

超对象,例如让班里比较落后的学生找中等的学生作为目标,中等的学生找靠前的学生作为目标,而班级里拔尖的就可以在年级中寻找目标……,这样因人制宜,让每个都有一个可以实现的奋斗目标,可以给班级学生营造一个积极向上,不断进取的良好学习氛围。在学生通过自己的努力达到了预期的目标后,就可以相应地把目标作出一些调整,常能使他们自己体会到成功的喜悦,这样的学习才会使学生对学习充满兴趣,才会使他们不断地取得进步。

二、让学生要努力去实现目标

故事中的“鲛鱼”在有了目标以后,“开始时,鲛鱼兴奋地朝着鲑鱼进攻”,“可每一次它都‘咣’的一声重重地撞在玻璃板上,不仅没有吃到美味,反而还把自己撞得晕头转向”,但结果却是“连续十几次碰壁”。从中我们发现:“鲛鱼”为了达到自己的目标,也经过了很多次的努力,做了很多次的尝试,但是可惜的是,这些努力都没有得到预期的结果。常言说:人生不如意事常十之八九。在我们的现实生活当中,不如意的事情很多,我们要学会调整好自己的心态,面对不如意的事情,应当坚强,豁达,笑对生活。风雨之后见彩虹,严冬之后是春天。对于学生的学习而言,也是一样的。如果你不去努力,肯定一事无成。而经过了自己的努力,可能成功了,这样你的努力获得了成果。但也有可能你经过努力,却没有成功,但这并不意味着你的努力就是白费的。就象盖一幢100层的大楼,从地基开始就很重要,然后一层一层的往上盖,如果没有底下的99层,怎么可能会有100层的出现呢。在你不断付出努力的过程中,你也在不断地吸取有用的经验,为你的接下来的工作打好更好的基础。有很多学生在给自己定了学习目标后,也不断地为了实现自己的目标而努力。有些很顺利地实现了目标,有的可能经过了一定的挫折,但坚持下来了,最终也达到了预期的目标,但是确实也有一部分学生最终却失败了,而且丧失了学习的信心。这样的事例都很多,我曾经教过的一个姓曹的女生,初一时她语文和英语学得不错,但是数学学得不好,升初二的时候,她的班主任为了让她在新增设的物理科目中能取得比较好的成绩,安排她做了物理课代表,本以为这样安排,她学习上有问题可以及时解决。但在随后的学习中,问题还是出现了,她学理科的知识确实有点力不从心,虽然她有很多机会可以和我交流,我也会很尽心地给她帮助,但是她非常内向,有问题从不主动提出来,以致她的物理成绩一直不理想。直到有一天,她和她的同桌一起来找我,由她的同桌跟我说她不想做课代表了,由她的同桌来代她做。问她原因,她说是物理成绩一直不好,做课代表不好意思。她的同桌也是个女生,但性格就比较开朗,做了课代表以后,碰到什么问题马上会抽空来找我,一直要到弄懂才肯罢休,她的物理成绩提升得比较快。到中考时,她们俩的物理成绩差距就变得很大了,这应该也是情理之中的事。因为她们一个选择了放弃,一个选择了不断努力。

人的一生中,没有挫折是不可能的。只有锲而不舍,屡败屡战,有着顽强意志的人,才能摆脱“鲛鱼”的命运,反败为胜,赢得最后的胜利。

