

# 做足体验，提高小学数学课堂效率

◆ 金晓梅

(浙江省丽水市青田县塔山实验小学 323900)

摘要：构建主义学生观表示，知识不是简单的授受过程，而是必须让每一位学生根据自身已有的知识或经验进行主动的建构。而体验学习重视知识形成过程，只有做足体验，数学课堂效率才有保障。

关键词：体验；特点；策略；小学数学

《数学课程标准》中明确指出：“数学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。在新课改教学理念下，小学数学知识非常注重知识的获得过程，孩子只有通过亲身经历从实践中获得体验，才能掌握数学规律及方法，从而提高课堂效率。本文主要以小学数学课堂为例，探究如何从体验着手，提高课堂实效。

## 一、创设情境，体验知识趣味

数学教学和生活实际脱不了关系，所以从学生已有的生活经验和知识出发，创造生动而富有情趣的数学情境，便于我们更好的开展教育教学活动。

例如，学生在学习“认识小数”时，乍一看是全新陌生的知识，如果从学生的生活实际来看，学生对小数尤其是表示商品价格的小数并不生疏。因此，我从学生已有的生活经验出发，让学生课前做了家附近的超市商品价格调查，收集记录好这些商品的价钱，上课就从学生收集到的这些数据导入，将学生收集的商品价格进行整理，班级里来了个模拟开店，探讨商品价格。从元、角、分的角度去认识小数的意义。在后续学习“小数加减法”时，继续创造一个模拟开店的情境，让学生在购物的情境中掌握小数加减的计算方法。学生的数学学习在具体的情境中进行，做足体验，让学生充分的理解知识的内在含义和现实价值，有利于提高课堂效率。

## 二、自主探究，体验知识生成

在新课改的教学理念下，学生的主体地位得到了肯定，教师在组织教学过程中，不断将探究式的教学方式运用于教学中，让学生进行自主探究，这样可以拓宽学生的思维，激发学习积极性从而提高了课堂效率。

例如，学习“长方形面积”这一课时，我选择的是完全的放手让学生自己去探讨，由于在认识了面积和比较面积大小的情况下，去自主探究长方形这样基本的图形的面积便不难实现了。完全的放手，或许会让有些学生漫无目的，这时我只做了以下两点。首先，明确探究目标，重视问题的提出，一个好的问题，能够激起学生“研究”欲望。因此，探究之前，让学生带着2个问题进行探究，即：如何利用手头的道具计算长方形面积？长方形的面积和它的长和宽的关系？其次，重视探究过程，让学生有充裕的时间去体验。教学中，让学生有充分的时间通过操作得到各种长方形图形的面积，再有充分的时间思考长方形面积与长和宽的关系，从而解决问题，获得丰富的学习体验。有了这一体验过程，接下来关于正方形面积的学习更加得心应手。

所以，一个数学问题呈现在学生面前，教师应给予充分的时间放手让学生去自主探究，让学生做足体验，学生经历实践操作、讨论、交流等活动，不断改进和完善结论，学生将在他们脑中留下深刻印象，知识才被构造。

## 三、交流合作，体验知识碰撞

在数学教学过程中，教师要尽一切可能为学生搭造交流沟通的平台，学生在交流合作过程中进行知识的碰撞，从而增强学习数学的信心。

例如在学习“认识分数”时，我设计了两个小组活动项目，第一个活动内容让学生拿出事先准备好的各种不同形状的基本图形，通过折一折、画一画等活动，找出不同图形的二分之一后

进行组内交流，理解二分之一的含义，体验二分之一产生的过程。第二个活动让同学们拿出准备好的正方形纸创造新的分数，然后小组内进行交流。这一活动学生对于分数的产生及意义有了更深刻的理解，同时学生在小组合作过程中，会发现：同样的图形，可以用不同形式的分数表示。例如四分之二和二分之一都可以表示正方形的一半，知识一旦有了碰撞，学生就会思考，从而形成新的知识体系，体验学习数学的快乐。而且在一个快乐合作氛围中，学生的潜力还可以得到了无限的发挥，和学习伙伴在合作交流的过程中，知识进行不断的碰撞，使得知识变得容易接受和掌握，学生的积极性也随之提高。

## 四、应用实践，体验知识应用

数学来源于生活的点点滴滴，存在于生活中每个角落，最终应用于生活的方方面面。数学知识的应用实际上是数学知识的升华，因此数学课离不开现实生活，数学真的在身边，生活需要数学。所以，体验学习更应该从实践着手。

学习“里程表”这一课时，这实际上和我们生活中电表、水表的度数读取是相同的，虽然课本的取材比较贴近生活实际，可是对三年级学生来说，深刻地理解汽车上里程表度数并非具体行驶的路程，而是累计上来的还是有很大的难度。究其原因源于生活中学生缺少对这部分知识的认知。所以，我向全班每位学生布置了一个任务，让孩子们每天回家观察家里电表或者水表的度数并记录每天晚上的度数情况。学生通过接连一个星期乃至一个月的记录，做成线段图，引发学生的思考，研究度数变化的原因，从而理解这里的度数并非实际的使用量而是累计量。这样将数学知识和生活实践联系在一起，学生对知识便不在感到陌生，体会数学知识的有用性，体验数学知识的应用性，从而养成认真对待数学的学习态度。

体验学习充分肯定了学生的主体地位，便于学生自主学习。所以在小学教学过程中，教师应该从教学内容和学生的特点出发，让数学学习真正成为一个体验的过程，提高学生知识应用的能力，获得良好的学习效果。让我们的数学课堂真正做到做足体验，有效的提高数学课堂效率，帮助学生全面发展。

## 参考文献：

- [1]陈清利.体验式学习的特点及其在小学数学教学中的应用策略
- [2]叶茂兴.为数学学习插上体验的翅膀—小学数学课堂构建体验式教学模式的探索
- [3]孙丽娜.立足体验 让小学数学课堂更高效
- [4]朱梦倩.浅谈小学数学教学过程中学生的体验学习

