

借助初中体育差异化教学提升初中生的核心素养

◆金永贵

(辽宁省新民市第二初级中学 110300)

摘要:在现代社会发展过程中,衡量一个人自身能力的主要标准之一就是核心素养,学生的核心素养也受到了人们的广泛关注,差异化教学模式的出现及运用能够有效提升学生的核心素养,因此我们应该重点关注差异化教学工作的顺利落实。在初中体育教学过程中,我们可以借助差异化教学不断提升初中生的核心素养,还能有效提升课堂教学质量,从而让学生完成强身健体的任务。下面本文主要论述了初中体育差异化教学模式,并进一步阐述了初中生核心素养的提升。

关键词:核心素养;初中体育;差异化教学;模式;提升

在初中体育教学过程中,初中生对自己感兴趣的体育项目比较擅长,不同初中生擅长的项目也各不相同,因此体育教师应该结合每个学生的自身特征制定差异化教学方案,同时需要树立以学生为主导和主体的意识,制定相应的教学策略。进行差异化教学,能够提高他们对体育课的兴趣,积极主动的参与到体育活动中,提升他们的身体素质与身心的健康发展。

1、试析初中体育差异化教学的自身价值

1.1 差异化教学能够有效促进初中生的身心发展

由于不同学生的身体素质不同,因此其对体育项目的兴趣点也各不相同,比如,大部分男孩子比较喜欢篮球、足球等体育活动,而女孩子则更偏向于羽毛球、毽球等活动;同时每个学生对于某些体育项目更有天赋。因此开展初中生体育差异化教学十分有必要,这是对于学生个体化差异的尊重。差异化教学是针对于每个学生不同的身体素质和兴趣爱好所实施的科学的教学内容与教学方法,可以最大程度的帮助学生避开自己的不足,发挥自己的优势,从而提高他们的身体素质,提升初中生的学习兴趣,促进他们的全面发展。

1.2 实施差异化教学能够进一步促进个性化人才的培养

社会经济的飞速发展给我国教育行业带来了较大的挑战,专业人才的培养工作也面临着较大的挑战,基于此,教师应该结合人才培养需求制定相应的教学方案。学校传统单一的培养人才的教育方法已经不能适应社会对于人才越来越细化的内在要求。差异化教学尊重了学生的个性发展,有针对性的对于学生的潜能与素养进行挖掘和培养,向社会输送个性化和创新型人才。

2、借助初中体育差异化教学提升初中生的核心素养

2.1 结合不同学生的不同特征制定相应的教学方案

不同的初中生由于自身素质不同,在不同体育项目中的差异也较为明显,为了提升初中生的核心素养,我们应该采取差异化教学模式,针对学生的差异进行因材施教。不同的学生在力量、速度和柔韧性上有所差异,例如,男生的力量与速度大多强于女生,而女生的柔韧性普遍比男生好。如果不根据男女生的差别来进行教学,而是采取一刀切的方法,那么男女生的优势发挥不出来、无法得到进一步的提升,而且强行让他们参与到身体素质相对较薄弱的体育项目中,非常容易让他们受伤。有些学生在某些体育项目中更有天赋,学起来更快,而其他学生也有人并不擅长这个体育项目,采取传统的“一视同仁”的教学方法会让这样并不擅长这个项目的学生学起来倍感吃力,且容易打击他们的自信心,从而不愿意上体育课。同样,对于身体素质不同的学生而言,如果对所有的学生采用同样的教学方法,有着同样的教学要求,身体素质较好的学生会觉得太简单,上课漫不经心,不愿意好好上课;而对于身体素质较差的同学来说,体育课就成了他们的负担,难度太大的体育项目不仅无法让他们锻炼身体,达到上体育课的目的,还会打击他们的自信心。这样打压他们的自信不利于他们的心理健康成长,久而久之他们会逃避上体育课,用请假或者逃课等手段达到不上课的目的。

2.2 初中体育教师应该挖掘初中生的体育学习潜能

只有不断激发初中生的学习兴趣,挖掘初中生的体育学习潜能,才能有效提升初中生的学习效率,提升初中生的体育学习水平。在体育实际教学中,体育教师要采取有效的教学策略,来激

发学生的学习兴趣,发现学生的兴趣所在和闪光点,鼓励他们树立信心,积极参与,按照自己的优势展开体育项目的学习。这样能够增强他们的信心,帮助他们多锻炼,达到体育课的教学目的。对于体育基础好和身体素质高的学生,教师也不能不管不顾,在他们的身体素质可以承受的范围内让他们进行一些难度较大的体育项目,让他们的身体得到锻炼,更加强壮。还可以让基础好的同学帮助基础差的同学,带他们进行一些较难的体育项目,或者帮他们训练薄弱的体育项目,基础差的同学可以有所进步,基础好的同学也感受到了帮助同学的快乐,还增强了学生之间的交流和人际交往能力,提升了他们的综合素养。例如,在开展耐久跑的时候就要充分考虑到个体的差异化,男生的耐久力整体而言比女生好,体质瘦的人耐久力高于体质胖的人。对于这些项目教师就应当采用灵活的教学方法进行教学,而不是让所有人都进行一样的训练,对所有人都提出同样的教学目标。当有学生因为身体方面的原因不能开展某项体育项目时,教师要随机应变地给他安排适合的项目,让学生感受到老师的关爱,从而更好地配合教师的教学,很好地实现教学目标。

2.3 充分发挥分层教学的作用完成初中体育教学目标

在差异化教学过程中,分层教学起到了关键性作用,不同学生的学习能力与接受能力各不相同,因此针对相同内容的学习,教师需要采取分层教学模式,将教学内容分解成几个较小的教学目标,每个目标的难度层层递进,当学生达到一个教学目标后再进行下一个目标的学习和训练。这样一个一个目标的学习,将难度较大的教学内容分解为难度较小的几个小目标,在心理上让学生更易接受,同时让体育基础好的同学和体育基础差的同学都可以学习。基础差的同学就从第一步开始学习,而基础好的同学可以跨过难度低的阶段,学习难度较高的内容。这种分层教学既尊重了学生的个性化差异,又没有因为过于尊重学生的个性而减慢了整个课堂的学习进度,实现了体育课的教学目标。

2.4 初中体育教师应该采取差异化的教学手段

初中体育教师应该全面了解每个学生的自身情况,学习能力及接受能力等,然后再制定科学的教学方案,充分发挥差异化教学模式的作用落实好教学活动。例如,在开展足球的教学活动时,男生会十分感兴趣,但是女生相对而言兴趣不足,在这种情况下,教师就要用灵活的手段开展足球教学。女生的身体素质较男生而言差一些,因此教师可以在动作要领和强度上降低标准,让女生能够较轻松的达到教学目标,这样女生就很容易从足球中获得满足感,增强她们的信心。而男生素质较好,且更感兴趣,对于他们的要求就更高一些,让足球更具有挑战性,男生的好胜心被激发,对于足球的学习也就更努力更用心。还可以开展趣味足球比赛,设置不同难度的足球项目,将学生分成几组,每组都有男生和女生,小组之间竞争,让男女生接力完成,其中女生完成难度较低的,考验灵活性的项目,而男生负责完成难度大的,考验耐力与速度的项目。这样的比赛富有趣味,能让学生对足球更加感兴趣,同时让男生女生发挥自己的优势合作完成比赛,增强了他们的人际交往能力和综合素养。

3、结语

总而言之,初中生正处在身心发展的重要阶段,积极参加体育活动能够有效提升初中生的身体素质,还能有效提升其核心素养。采用差异化教学,尊重了学生的个性发展,同时提高了综合素养,让学生对体育活动产生浓厚的兴趣,从而积极主动的参与其中,使得自己的身体素质得到提升。教师也要认真对待这门学科,不断探究差异化教学的策略,让学生不仅学到体育知识,同时认识到体育精神,在拥有一个健壮的体魄的同时树立全面发展的人才理念。

参考文献:

- [1]姜杰.初中教育教学中差异化教学的思考[J].内江科技, 2015(5):64-65.