

培养小学生良好的阅读习惯之我见

◆李昌华

(贵州省黔东南州剑河县城关第四小学 贵州黔东南 556406)

摘要:习惯是人生之基,习惯如何常常可以决定一个人的成败,也可能导致事业的成败。叶圣陶先生也说过什么是教育?教育就是培养良好的习惯。”这句话用最朴素的语言,揭示了培养学生良好习惯的重要性。习惯是行为的自动化,习惯一旦养成,就会成为支配人生的一种力量。然而,良好的习惯不可能是一朝一夕就养成的,更不是只要老师来个强制性命令或者强制性措施就行。而是需要教师和家长共同根据孩子的心理特点,进行一步一步地引导,在潜移默化中内化为自己的行为,从而养成习惯。作为教育人的主阵地学校,就义不容辞地承担起了改变学生不良习惯,培养良好习惯的重任。

关键词:培养;小学生;良好阅读习惯

学生学习习惯的培养,主要是三个阶段的习惯培养:即课前预习、准备,课堂上听说读写思问,课后复习、巩固。我们想就此进行一点粗浅的探索:

一、课前精预习为课堂“热身”

凭借学生的实际知识水平和语言能力,让学生在短时间内讨论并回答有关问题,如果学生对于所讨论的话题了解不深,或者脑海中的已有知识在活动前没有激活,那么在讨论时学生就会无话可说,鉴于此,在授课之前应预先给学生布置预习任务,让学生以小组合作的形式,通过看书、上网或请教父母等方式了解相关知识,为课堂教学“预热”。

1.培养学生自觉预习的好习惯

一节课,学生预习了再上和没预习直接上,效果差异性是很大的。每一节课,不仅仅是计算课,都要加强培养学生预习的好习惯,了解下一节课将要学习的内容,这将是学生在学习的道路上终身受益的。

2.给予学生必要的预习指导

很多老师说让学生预习,他们就是形式上的翻一下书,预习了也没什么效果,而学生呢,听到老师布置的是预习作业,他们脑子里的反应就是今天没有作业,让这种预习成为空作业。

其实,学生上课学习需要老师的指导,课前预习工作同样也需要老师的指导引路,特别是低年级的学生。你的学生不会预习,那就要教他们方法,给他们提一些带有指导性的问题,让他们带着问题有目的性的去预习、去解决,会预习,那么,预习工作就不白做,它能让你的课堂用更少的时间进行更有效的学习。

二、课堂六法宝助力好习惯

课堂中学生的学习习惯总结为六个字:听、说、读、写、思、问。

1.听。即学会倾听的习惯:听老师说,听组内同学说,听他组同学说!在小组合作学习过程中,学会倾听他人的讲解,只有认真倾听才能提出不同的见解,让学生在“自助、互动”中学习,当然小组长要监督易“开小差精神不集中、贪玩的组员,给予及时引导,从而帮其改正不良习惯!在其他组发言时更要认真倾听,听其正确观点,纠其错误观点,或补充发表自己的见解!

2.说。即积极发言的习惯。小组合作中,让每位组员都发表意见。课堂教学中,教师要尽可能地让那些不善于表现自己的同学代表组内发表意见,要多给他们表现的机会,让他们更多地感受成功的快感,感受到“我也行”。因此,在课堂教学中要特别重视学生表达能力的培养和训练,发言时声音要清晰、响亮,说话要完整,要具有一定的逻辑性,对回答的问题师生要给予客观的评价。

3.读。即自主预习,学会看书的习惯。小组合作学习的前提就是自己先来自学。要做到认真,仔细,拿着笔边看,边思考,边做标记!培养学生认真阅读课本的习惯,正是培养学生自学能力的开始。教给学生看书的方法,养成学会看书的习惯,培养学生自学能力。这一阶段教师要巡视课堂,及时纠正不看课本或走马观花的学生的不良习惯。

4.写。即做好课堂笔记,做好课堂练习和课后作业的习惯。

要注意培养学生严肃认真,一丝不苟、认真负责的态度和书写工整、答题格式规范的习惯,以及及时改错的习惯。在此要注意发现已学习的内容却无任何标记的同学,让组长给予帮助。注意纠正答题时三言两语,投机取巧,抄袭别人作业与马虎了事的坏习惯。从而在考试中自然而然地养成认真答题的好习惯。

5.思。即独立思考问题的习惯。先安排适当的时间让学生进行自主学习,培养独立思考的良好习惯,也让他们对问题的理解和解决产生自己的见解。这样,在小组合作交流时才有话可说,从而避免了部分学生的从众心理。同时,也给那些不爱动脑思考或学习有一定困难的学生提供了动脑筋的机会,促进了他们思维能力的发展。

6.问。即提出问题的习惯。课堂教学中,教师要让学生自己去发现问题,给学生质疑的机会和足够的时间。采取各种形式引导他们敢于提出自己的疑问,并追根问底,敢于提出不同见解,充分发表自己的不同意见。新授课,复习课,习题课,讲评课都应给他们创造机会来质疑,慢慢培养他们提问题的习惯。

三、课后“温故而知新”

俗话说“温故而知新”就是说,复习过去的知识能得到很多新的收获。这个“新”主要指的是知识达到了系统化的水平,达到了融会贯通的新水平。首先,知识的系统化,是指对知识的掌握达到了一个更高的境界,也就是从整体、全局或联系中去掌握具体的概念和原理,使所学的概念和原理回到知识系统中的应用位置上去。其次,知识的系统化,能把多而杂的知识变得少而精,从而完成书本知识由“厚”到“薄”的转化过程。系统化的知识,容量大,既好记又好用。最后,系统化的知识有利于记忆。道理很简单,孤立的事物容易忘记,而联系着的事物就不容易忘记。想搞好知识的系统化,一要靠平时把概念和原理学好,为建造“知识大厦”备好料;二要肯于坚持艰苦的思考。思想懒汉,逃避艰苦思考的人,是不可能真正掌握好知识的;三要学会科学地思维。

此外,还应培养小组合作的习惯。乐于合作,积极地去合作,组员之间相互帮助,尤其是组长,要养成帮助后劲组员的习惯,每次合作时自觉地去帮助他们,这对组长应是一个较高的要求。这就需要老师给予及时地评价激励,对有进步的学生表扬时应对其组长的付出表示肯定!从而将小组合作学习的作用发挥到极致。

参考文献:

- [1]何凤琴.培养农村小学生语文阅读之方法谈[J].农村教育
- [2]黄艳华.小学生自主阅读能力的培养[J].当代教育实践与教学研究
- [3]刘晓爱.浅谈小学生语文阅读能力的培养[J].学周刊

作者简介:李昌华,小学语文教师,从事小学语文教育18年,有独特的个人见解,发表论文多篇。

