

多媒体在小学语文教学中的运用

◆李萍

(榆林市第十三小学 陕西省榆林市 719000)

摘要:利用多种媒体在小学语文课当中的综合使用,能将课文的内容以声感、形感、色感、动感直接作用于学生的感官,使其在学生的大脑里留下鲜明的形象。在基本理解课文内容的基础上,借助课件会动中有静的美感,待到最后一教时播放山村录像,这样循序渐进,带着学生走进教材,辅之以学生看听说读练的训练,收到了令人满意的教学效果。

关键词:多媒体;语文教学;学生

多媒体技术,特别是网络媒体的介入,使语文阅读实现了从文本阅读到超文本阅读的发展。这种全新的、开放的学习方式,具有鲜明的时代特征。假如教育资源极其丰富、学生就能方便地查阅、获取相关知识,满足他们对知识的迁移学习与理解,体现了信息社会对个体创新能力发展的要求,更对我们语文教学提出了新的课题。语文教学该如何面对这种形式的改变,是关系到能否培养出适应未来社会需求的人才的关键。我们的国家要在充满挑战和竞争的二十一世纪中跻身于强国之列,最根本最关键的问题在于教育。

1.多媒体在小学语文教学中的意义

从战略眼光看,二十一世纪的教育将是一个从观念,思想到方法,行动都不同于二十一世纪的全新教育;而这个全新的教育又将以“教育现代化总揽全局”方能实现。作为基础教育的小学教育阶段的当务之急,必须真正实现由“教师为中心”向“学生为主体”的转变,彻底改变过去那种死读书、读死书的沉闷气氛,在教师的帮助下,积极主动地学习,充分调动他们的主观能动性、独立性和创造性;促进教育思想和观念的现代化。然而,在基础教育过程中,实施教育,实现教育教学目标的主渠道仍然是课堂。因此,必须通过运用教育技术手段,为学生创设非常形象、直观、生动的学习情景,调动学生的情感和学习积极性,使学生积极主动地投入到学习过程中来。努力达到看得见、听得进、学得会、记得牢、用得活的最佳效果。

在语文教学中,主要是培养学生的听、说、读、写能力,在这方面,电化教学有自己的长处,比如,运用投影进行教学,由于投影的教材能抓住主题,突出重点,解决难点,教学过程又生动、形象、直观。因而能促进学生的感知过程,使学生对教学内容的理解更容易、更深刻。投影用于讲解字词,使具体的图画与抽象的词义相联系,学生理解快,记得牢。用于讲读课文,图文结合,可以加深学生对重点的段落和主题思想的理解,更好的把握住课文,用于指导朗读,学生在朗读时会在脑子里浮现出投影画面所描绘的情景,更好的表达出课文的思想感情,用于指导说话、写话、作文,由于向学生提供了具体形象的感性材料,并在老师的指导下,仔细观察认真思考展开合理的想象和联想,学生说话写话和作文,就会内容具体,语句连贯,条理清楚,做到言之有物,言之有序。由此可见,在语文教学课中采用电化教学,

对学生听、说、读、写能力的培养是很有利的。比如在学习《海底世界》这篇课文的时候,老师可以制作相关图片或视频,在讲文章之前先给同学看一下这个片段,让他们看看海底世界里面都有什么样的动物,吸引同学的兴趣,从而让他们积极地参与至课堂,这不但能激起他们的学习兴趣,还能增进学生与老师之间的情感交流,从而提高教学效率。

2.运用多媒体技术创设情境,激发学生的学习积极性

对于小学阶段的学生来讲,只有处在一个有趣的情境里,他们才会很容易进入到课文情境中。多媒体技术可以将音乐、视频、图片等集为一体,给同学创设一种灵动的教学意境,利用相关视频或者音乐触动他们的情感,引起他们的共鸣,从而使他们能快速的融入至语文课文中。比如在学习《回自己的祖国去》这篇课文的时候,老师仅靠口头讲述学生可能无法体会到作者表达的情感,但老师如果适时的利用多媒体给同学播放一些激情昂扬的爱国音乐以及一些悲情的纪录片,例如南京大屠杀等,这不但能帮助他们接下来更好地理解课文,还能激起他们的爱国心。通过多媒体给同学创设情境,无疑这是一种十分有效的手段,尤其是对培养他们的爱国主义情怀起着至关重要的作用。

3.多媒体技术图文并茂,可以激发学生的美感

多媒体技术内容丰富,囊括范围广,可以给同学直观的展现出祖国的辽阔草原、波涛汹涌、花鸟鱼虫等,老师可以利用多媒体进行教学,让学生自然而然对大自然产生热爱之情,在这个过程中,陶冶自己的情操,提高自己的审美。以《葡萄沟》这篇文章为例,很多同学可能没有去过葡萄沟,甚至没听说过,老师在上课之前就可以给学生播放一下有关葡萄沟的相关片段,让他们体验一下当地的景色与文化,适时的掺入自己的讲解,让他们在轻松愉快的氛围中汲取知识。

4.利用多媒体进行教学可以拓宽学生的视野

我们的课堂时间一般来说都是有限的,传统的教学模式里,老师仅仅按照教材给同学讲述知识,这也就大大限制了学生的思维扩展。利用多媒体技术可以将新鲜的事物引入至课堂,将课堂教学与课外资源融入起来,从而丰富教学内容,让同学积累更多的文学知识,拓宽学生的视野。所以说利用多媒体技术可以将新鲜的事物引入至课堂,将课堂教学与课外资源融入起来,从而丰富教学内容,让同学积累更多的文学知识,拓宽学习思路。

5.结语

总的来说,多媒体的教学技术已经普遍在各个学校进行使用,是一个重要的辅助工具,在带来一定的教学效果同时,也不能忽略对于其本身地位的分析。在语文教学中,教师要适当的使用多媒体教学技术,在制作课件的同时,也要进行针对性的分析,在授课的同时要将自身的教态融入到教学当中,这样才能够保证正语文课堂能够有一个良好的教学环境,促进学生的学习效率。

