

信息技术支持的小学数学教学创新研究

◆李曉莉

(浙江省温州市瓯海区外国语学校小学分校 325000)

摘要:在当今信息化时代背景下,先进的信息技术也在支持着教学活动的改革创新,教师的教学观念应该与时俱进,对传统单一的教学模式的模式进行改革,革除其中的弊端,激发教学的活力。小学数学教师在教的过程中,就要以新课程理念为指导,充分发挥信息技术的作用,创设教学情境激发学生兴趣,合理进行课堂训练安排,拓展学习空间,优化学习体验,从而促进教学质量全面提高,增强新课程改革的实效。

关键词:信息技术;小学数学;创新;意义;策略

引言

伴随着我国网络信息化技术的不断发展,信息技术对各个行业产生了深远影响,并对我国教育提供了有效的帮助。教师在进行小学数学教学时,引用信息技术可提高学生对数学的兴趣,并且为小学数学教育创新提供了有效的帮助。利用网络信息技术对教师的教学方式进行改变,改变以往单一落后的灌输式教学模式,能够增强学生学习的兴趣,并且对于知识的理解和掌握能力也会大大的提高,因此小学数学教师一定要重视这方面的探索创新。

1 信息技术对小学数学教学的重要意义

1.1 有利于促进教学的创新

现代小学数学教学的过程中,将信息化技术引用在小学数学教学中,教师可利用电子版对学生进行教学,学生对新鲜事物感到新奇,引发学生在课堂学习的积极性。例如对于“克与千克”的计算,在电子版中播放千克的物体与克的物体,学生通过观察物体的过程中,对克与千克有了初步的了解,再通过老师认真的讲解,使学生能够掌握知识。同时,在讲解结束后,教师可通过问题“一千克的铁与一千克的棉花谁较重”并在电子版中引入相关图片,确保学生不被生活常识所迷惑,养成认真读题的良好习惯。

1.2 优化学生的学习体验

在传统小学数学教学模式中,教师为了能够提高学生的学习成绩,经常满堂的教学课程,有时占用学生的休息时间完成教学,虽然此教学模式能够提高下学生的学习成绩,但是却在一定的程度上损害了学生的身心健康。在现代小学教学中,教师通过引用网络信息化技术,合理的安排了学生的作息时,并为教学课堂提供了良好的教学氛围,促进学生能够有效的融入到学习中,提升学习积极性^[1]。

2 信息技术支持的小学数学教学创新策略

2.1 创设教学情境激发学生兴趣

在现代小学数学教学过程中,教师可通过多媒体信息技术将教学情境引入其中,为学生呈现出鲜明的画面,并且教师可对计算机进行操作,将画面自行移动,改变了传统的教学方式,使其静态教学变为动态教学,极大的引发学生对学习的兴趣,促进学生在数学课堂中能够积极发言,活跃课堂氛围。此外,教师在教授知识结束后,提出相关问题,并利用数学知识情境将学生带入思考中,使学生能够自主学习,探索数学知识的奥妙。例如在教授“几何图形”时,教师可在电子版中建立三角形、正方形等,利用数学公式的转变,将正方形角对角隔离,形成三角形,在其过程中,学生可通过观察图形之间的转化,充分的了解数学公式,将学生的思维带入到课堂中,有效的控制学生在课堂中学习注意力。

2.2 利用信息化技术合理进行课堂训练安排

教师在数学知识教授结束后,在以下的课程中根据学生的掌握情况,为学生进行合理的安排数学知识课堂训练,引导学生通过网络信息化完成数学知识答疑。对于在小学数学教学中引用网络信息化技术,能够有效解决学生对数学知识的疑问,同时能够根据学生掌握数学知识情况进行训练。同时,数学知识解答本身具有多变化,可通过相应的公式进行解答,优化多种解答数学知识的思维模式^[2]。例如对“认识时间”的认知,教师可在课前多

媒体课件中设计时钟,并且在时钟中标注数字,学生根据指针的走动形状,清楚的看到时针走了一格,而分针在这时已经走了一圈,从而学生能够清楚的发现1小时等于60分钟。再如在教学“观察物体”时,教师可设计水平旋转的动物3D画面,教师点击鼠标可让动物停止旋转,学生可清楚的看到动物在不同角度旋转的情况下呈现出不同的画面,发现动物影像与实物之间的关系,培养学生空间想象力,并且对图形有了新的认知。

2.3 联系日常生活,拓展学习空间

数学知识来源于生活,也应该应用到生活中去,用来解决生活中遇到的各种数学问题,因而教师应该引导学生回归生活,拓展学习空间,实现更好的教学效果。例如,教师们可以在学校网站上建立数学板块,把题目练习、日常问题解答、生活数学等内容融入进去,吸收借鉴其他学校教师的先进教学视频,这样学生即使在课外时间,也能在家长的引导下去继续深入的学习,特别是在生活数学这个项目,更有可能极大地激发学生学习数学的热情,想要运用数学知识来自主解决生活中的问题,展现自己的应用能力,学生的学习空间将会扩展到实际生活中的方方面面,实现数学教学的更深层次目标^[3]。

2.4 优化学习体验,培养数学素养

信息技术可以有效提升数学课堂的生动性,为学生形成一种立体感,比如利用Flash动画,可以使学生直观了解到各图形之间的关系,使原本复杂的集合模型变得具体、简单,不仅可以提升学生学习的兴趣,还能激发探索的欲望,促进学生数学素养的形成。在实际教学中,小学数学教师要注重培养学生探索知识的能力,使学生在实践操作过程中,形成对数学空间的概念^[4]。例如在“认识图形”的讲解过程中,可以充分借助多媒体设备为学生展示他们喜爱的图片,如圆形的糖果、方形的巧克力、长方形的桌子等,从而激发出学生对数学的兴趣。

结语

总之,在信息技术的发展过程中,小学数学传统教学模式必须得到改革,教师也要熟练的掌握信息技术,在教学过程中在相应的实践内完成教学任务,提升小学数学课堂中相互交流以及趣味性,从而在信息技术的支持下,教师能够有效的进行教学创新,增加学生对学习的积极性,促进学生未来更好的发展。

参考文献:

- [1]李维.信息技术支持下小学数学教学创新研究[J].青苹果,2017,10(10):67-67.
- [2]刘尧.信息技术支持下的小学数学教学创新研究[J].当代教育实践与教学研究:电子刊,2017,09(09):125-126.
- [3]程晓辉.信息技术支持的小学数学教学创新研究[J].新课程·中旬,2017,8(08):55-56.
- [4]马成敏.信息技术支持下小学数学教学创新路径探索[J].文理导航,2017(02):25-26.

