

提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

◆李雪

(云南省玉溪市元江县第三小学 653300)

摘要:小学道德与法治是一门重要的课程,对学生良好道德品质的塑造有着重要作用,要想有效推进素质教育改革,确保新课程改革的效果,就必须转变以往落后的教学观念和教学模式,努力该学科课堂教学的有效性,发挥出不可替代的德育功能。在课堂教学具体开展的过程中,教师要明确教学目标,确定教学策略,引导学生自主探索学习,努力构建轻松愉悦的教学氛围,还要确保评价机制多管齐下,这样都有助于提升课堂教学的有效性,获得更好的教学效果。

关键词:小学道德与法治;课堂教学;有效性;策略

引言

《道德与法治》的课标明确指出:所有的老师,都应成为孩子道德的老师。道德与法治是小学阶段的重要学科组成,对于小学生的道德成长,价值观的引领有非常重要的意义,小学生道德与法治的学习能够促进他们树立正确人生观与价值观,促进小学生的健康成长,从而进一步提高整个社会的道德与法治观念,对于改善社会风貌有及其重要的作用。小学道德与法治教师们的教学理念和教学方式必须做出改变,应该将学生们作为课堂教学主体,开展更加有效的课堂教学。

一、小学道德与法治课堂教学效率低下的原因

课堂教学是目前我国学校教育中基本的集体教学组织形式,学校教育的三大主要因素是:教师、学生、教学组织形式。但是课堂教学效率低下是当前我国教学普遍存在的问题。今天我们就小学道德与法治课堂教学有效性的提高展开策略方式的探讨与研究。首先,造成小学道德与法治课堂教学有效性低下的原因:第一,教学目标不明确,教学方法不恰当。开展道德与法治教学,是为了让学生树立完整正确的道德观、人生观、价值观。只有提高自身道德修养并培养高尚品质,才能促进小学生的全面发展^[1]。但是在教学的过程当中,很多教师并没有清楚地理解教学目标,在课堂教学中表现为教师的填鸭式灌输知识,参照教案,刻板教学,不与实际情况想结合,教条化的灌输知识只会偏离了教学目标。一味灌输知识,学生理解不了,对课堂教学内容失去兴趣,教师不顾及学生接受程度,影响了整体教学质量;第二,教学评价简单化,不合理。学生的评价机制就是教学考核的唯一标杆,当前课堂教学多出现“简单讲,多背诵”的现象,而学生也会功利性的对待考试,对待成绩,忽视了课程的德育优势,达不到教与学的实质目标。

二、提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

1.明确教学目标,确定教学策略

从我国的基本国情出发,确定教学策略,科学合理的教学目标能够更好地引领教学方向的发展,有效提升教学效率,为教师教学、学生学习营造良好的环境,从而有效提升道德与法治课堂教学时效性。另外,还要结合实际情况,优化教学方法,制定合理的教学任务,道德与法治的课堂教学应该同时代接轨,顺应变化,与生活实际相结合,让学生从做中学,能听懂,能掌握,能应用与实际生活,才算是真正完成教学任务,实现教学目标^[2]。因此,为了确保德育工作的有效开展,必须要积极发挥道德与法治课程的德育功能,紧密联系学生实际生活,引入生活中的案例,这样更能对学生的思想价值观进行有效的引导和教育。

2.转变教学理念,让学生自主探索学习

教会学生学习比直接传授给学生知识更为重要,学生是学习的主体,每一个学生的基础不同,学习领会程度也不同,只有让他们参与到其中才能激发他们主动学习的欲望。教师必须发挥引领作用,应从小学生的特性出发,了解小学生的基础知识与掌握程度,使用适当的教学方法。教师的作用是引导学生自己去探索,去获取知识,而不是填鸭式灌入,要激发小学生探索新知识的兴趣,使他们主动接受新知识,教师在做教案时要从学生实际情况出发,了解学生能力,制定合理的科学的符合小学生认知水平的教学内容,也需要给学生自己空间,让学生自己挖掘知识、领会

内容,不断提升小学生的理解能力,使学生思维更加开阔,从而提高课堂效率,达到培养小学生道德与法制方面意识的高度。比如在《认知自己》这节课时当中,我们可以让小学生自己去形容自己,并谈谈对于道德与法治的认识与了解。让学生相互探讨,最后获得道德法治的基本认知。

3.构建轻松愉悦的教学氛围

由于小学生们的特点,小学生们在开展学习的过程中,非常容易受到周围环境的影响,而在小学道德与法治教学当中,本身该课程就是一门较为严肃的科目,如果教师在开展教学的过程中依然让课堂过于严肃,就容易导致学生们开始抗拒开展学习,所以在开展教学的过程中,教师应该注重构建一个轻松愉悦的课堂教学氛围,让学生们感受到课堂教学的融洽,从而帮助学生们在树立三观的过程中,投入更多的注意力,不会出现过多的遗漏部分,给学生们带来更加全面的发展。教师在这样的教学氛围当中一定要改变自身传统的教学思想,让学生们能够和自己之间开展更加轻松的沟通交流,从而帮助学生们减轻对于课堂的陌生感,提升学生的学习兴趣,给教学效果带来更加有效的提升^[3]。例如对于“孔融让梨”这个经典的故事,可以指导学生开展角色扮演,通过表演孔融和他的家人之间的这个小事情,让学生们真正体会谦让的品质,以及家庭的友爱。再比如在开展关爱孤寡老人活动以后,应该让学生相互交流一下自己参加活动以后都有哪些收获,有什么样的感受,这样才能真正将尊老爱幼的传统美德深化到心中,思想道德水平不断提升,获得较好的教学效果。

4.评价机制多管齐下

学生掌握知识程度不能靠一纸试卷终结,这样的评价制度很片面,容易激发学生对于评价的偏见。对于小学生道德与法治课堂教学评价,可以以整个学期阶段的课堂效果来评定,依据整个学期学生在道德与法治认知的变化来说明。同时以每个学期每个阶段为一个时间段,跟其他阶段对比,小学生的认知表现所发生的变化,在最终的评价中,除了要参考知识结构,还要参考学生在日常生活中的表现,以及本学期阶段学生认知的变化才能最终评定一个学生的学习效率,这样的评价可以促使学生充分利用课堂时间,主动掌握知识,促进学生道德与法治在生活中的运用,学以致用,有利于学生自我进步,从而提升课堂教学实效^[4]。

结语

总之,小学道德与法治的学习,主要是为了培养小学生的道德品格,价值观念,青少年法治教育,引导他们树立正确三观,改善道德与法治方面的认知,才能更好地促进我们整个社会的风尚改观。道德与法治课堂时效性的提升,离不开教师的合理引导,深刻领会教学目标,制定合理、合适的教学方法。结合使用多方面的教学评价,多管齐下,才能有效提升我们小学生道德与法治课堂效率,全面促进小学生更好成长发展。

参考文献:

- [1]孙晓砾.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].基础教育研究,2017(06):98.
- [2]周楠.新课改下德育评价体系存在的问题及解决策略[J].科教文汇(下旬刊),2016(08):52.
- [3]闻静.德育管理与德育评价体系的构建[J].现代职业教育,2016(17):86-87.
- [4]徐小慧.小学品德课教学有效性的新思考[J].小学教学参考.2015(03):125.

