

# 初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨

◆李忠贤

(陕西省城固县第六中学 723214)

**摘要:** 社会需要高素质的全能型人才, 因此在初中教育阶段, 培养学生的自主学习能力, 启发他们的独立创新意识显得至关重要。我们教师要去做一位有心人, 要鼓励学生朝着正确方向突破自我、挑战自我, 并且通过教学模式的重构、有效策略的实施、互动效果的优化, 多角度调动学生主动参与、主动探究的热情, 给他们情感体验的机会, 才是有效教学的核心所在。实践中, 提升初中生自主学习能力很难一蹴而就, 所以, 本文特意总结了一些有效策略。

**关键词:** 初中语文; 课堂教学; 自主学习能力; 培养策略; 分析

**引言:** 初中生更喜欢参与有趣的学习活动, 教师培养他们的自主学习能力前, 应该了解一下不同学生的实际情况, 包括他们认知水平的高低、理解能力的强弱等。再坚持以生为本、因材施教原则, 去制定个性化的指导方案, 更容易激发学生浓厚的学习兴趣, 紧抓时机展开互动, 语文教育事业长远规划进程的加快会变得异常顺利。学生切实感知到自主学习的最大乐趣, 语文思维充分活跃, 学科成绩明显进步, 未来, 就有能力去创造属于自己的美好明天。

## 一、自主化的阅读教学

阅读是基础, 是初中语文课堂教学的主要内容。教师必须意识到学生自主阅读的重要性, 必须从不同角度去构建自主化的教学模式。具体实践过程中, 教师可以学生喜闻乐见的方式组织形式多样的活动, 先激发学生主动参与的积极性, 而后针对教材中的重点、难点、关键点内容做详细介绍, 顺利提高教学质量的同时挖掘学生内在潜能, 能为“任务型”教学计划的实施奠定良好的基础。通过优化“任务型”阅读, 学生产生了自主意识, 学习能力迅速提高后, 一定会发现这门课程的魅力所在<sup>[1]</sup>。如《猫》教学过程中, 我应用了自主教学, 学生在预习阶段我并没有明确阅读任务, 而是给学生一个模棱两可的要求。“请同学们认真阅读课文, 揣摩文中描写“我”心理活动的句子。”这对于学生而言没有确定性, 在一定程度上提高了阅读任务难度。课堂教学模式一改之前教师引导、明确寻找的作风, 使得部分学生措手不及。在进行阅读过程中学生努力寻找自己所认为正确的方向以回答我的问题。在进行总结过程中, 学生回答迥异: 多数学生体会了人物复杂变化着的情感, 并对此发表了自己的看法, 少部分学生则从三起三落、互为关联的情节结构中, 了解了细节描写对刻画形象的作用, 理解了故事中所包涵的深刻哲理。他们在近乎于无教师明确目的情况下进行阅读, 阅读能力迅速提高, 主体优势充分发挥, 最终的学习效果可想而知。

## 二、联系生活加强感悟

生活是知识的宝库, 生活中到处弥漫着语文知识的气息, 这也是知识即语文, 语文即生活的真谛。语文教学不应当是封闭式的, 应当给学生一个更宽广的学习平台, 因此, 提出“主动联系生活”这一理念。通过引导学生用生活的眼光去审视语文知识, 在知识中寻找生活的缩影, 这能给学生一种熟悉感和归属感, 有利于激发学生的学习兴趣, 培养学生的自主学习能力。如教学《黄河颂》这篇课文的时候, 教师可为学生播放背景音乐《保卫黄河》, 然后说: “同学们, 黄河被誉为“母亲河”。她滋润了一片黄颜色的肥沃土地, 哺育了一个黄皮肤的伟大民族。当狼烟四起, 抗战爆发之时, 诗人向着黄河母亲, 唱出豪迈的颂歌。今天就让我们走进《黄河颂》, 读一读, 品一品, 感受黄河的无穷魅力, 学习黄河的不朽精神。”…随后, 引导学生进入其中, 多角度审视这篇课文, 要求他们从网络中搜集一些见过黄河的人的感受, 或者观察图片再想一想, 如果自己去看黄河, 是否就能具备文中所述的黄河精神。生活气息引入教学, 在关键语句品味中, 学生们联想着, 互动着, 自主阅读兴趣越来越浓, 自主学习能力得到了很大提高。

## 三、激发学生内在需要

语文教学既要求学生掌握语文知识, 形成语文能力, 又要求

学生适应未来的需要, 掌握获取知识的本领与方法。由“学会”变为“会学”, 由“要我学”向“我要学”转变。如在教《天上的街市》时, 教师应该安排学生反复诵读诗歌, 从而理解诗歌内容并熟练背诵下来; 或者针对诗歌中联想、想象的表现手法做出介绍, 帮助学生体会诗人追求理想, 向往自由、美满、幸福生活的思想感情。在学生产生内在需要时, 教师应该放手他们“自主学习”, 不设定范围, 不要求形式, 只要学生能理解“天上的街市”的真正含义就可以。板书“画面美”“情感美”“语言美”这三个关键词, 然后鼓励学生多角度联想, 尝试描绘一下自己对快乐生活的向往, 动手改写一篇小散文, 使阅读与写作结合起来。课堂焕发生机, 自学气氛活跃, 任何学习任务的完成对于学生而言都是既简单又轻松地。

## 四、及时传授手段方法

想要提高初中生语文课堂学习过程中的自主学习能力, 并让学生的自主性长时间的保持下去, 比较重要的一点就是让学生掌握语文学习的方法, 从而让其更加顺利的完成自主学习。俗话说“授人以鱼不如授人以渔”, 初中语文教师在教学的过程中应该将学习的方法传授给学生, 让学生在教师的引导下举一反三的掌握更多的语文学习方法, 让学生可以自由的掌握更多的教学内容和知识, 提高其自主学习的能力和学习的效率<sup>[2]</sup>。如在讲解《再塑生命的人》一文时, 教师就应该在让学生初读课文的基础上对自己不能理解的词汇进行了解, 并找出自己无法理解的句子, 并带着疑问进行课堂学习, 走进课堂, 对教师的教学内容进行更加全面的了解和掌握, 让学生在每一个环节均处于主体地位, 积极和主动的参与到课堂学习的过程中, 并通过这样的方法学习和掌握每一个教学内容, 从而提高学生的自主学习能力。

## 结语

初中是学生接受语文教育的关键时期, 这一阶段学生的自主学习能力提升能够语文学习质量提供保障。此外, 新课改要求学科教师在教学活动中致力于学生的自主学习能力培养, 因此在教学活动中, 教师也应该顺应新课改趋势采取合理教学措施培养学生的自主学习能力。因此笔者在本研究中主要分析了初中语文教育活动中培养学生自主学习能力的措施和途径, 希望能够为广大一线教师提供几点教学策略参考, 让语文教学焕发生命力。

## 参考文献:

- [1]李瑞雪. 初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨[J]. 学周刊, 2016(2) 185-185.
- [2]陈以明. 初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨[J]. 读写算: 教师版, 2017(26) 34-34.

