

# 初中德育生活化的实现途径探究

◆刘宏

(重庆市南川区第一中学校 重庆南川 408400)

**摘要:**在德育教育越来越受到重视的背景下,如何真正贯彻落实素质教育理念,让德育工作更为有效,促使学生的道德品质实现培养和提升,这是需要深入探究的课题。依据初中生的心理需求和年龄特征,生活化的内容更能吸引学生,更能让他们所接受,所以应该注重初中德育生活化的开展,要在教学中优化德育目标和内容,可以利用校园橱窗、广播的宣传进行荣辱观教育,还应该注重组织开展丰富的社会实践活动,这都有助于进一步提高德育工作的实效。本文主要探究了初中德育生活化的实现途径,以供参考交流。

**关键词:**初中;德育;生活化;现状;实现途径

## 引言

德育和生活是密不可分的,如果脱离了生活,人就体会不到善恶美丑,更不知道如何与他人接触,什么是道德品质,道德教育是以社会生活为基础的。德育与生活有着重大的联系,是行为的一种基本约束,人和动物的区别就是道德意识,没有了道德修养就不能成为一个健全的人。通过正确的方式方法,引导初中生亲身感受生活,从中体会道德体系的约束,这样才能更深刻地体会道德在社会中的重要性,自觉在生活中规范自己的言行,形成良好品德。

### 1 初中德育工作的现状分析

德育作为社会生活的一种约束,起到了重要作用。实现初中德育生活化是道德体系成熟的体现,由抽象转变为具体需要正确的引导,从最基本的道德问题入手,德育能全面提高初中生的整体素质,可以提高初中生的个人品质,德育作为社会主义精神文明建设的重要环节,做好引导工作,使学生意识到个人的道德修养,为以后在社会上立足起到奠基作用<sup>[1]</sup>。

从现在对中学生的德育教育来说,无论是家长还是学校都是大道理、大框框、大目的,耳提面命地告诉他们,不许这样,不许那样,学生对这些空洞的说教不但不学习、不遵守,而且还会产生逆反心理。作为初中老师,我们要改变传统那些说教的教育方式,可以从生活中不断改变学生行为和言行,提高他们素质。通过实实在在的、切身的教育,不但能教育这个学生本人,而且还能教育、影响其他学生,让他们对校园卫生提高重视,同时也提高他们的素质。当然,除了这些,我们的德育教育还存在一定的问题,比如,学校对德育教育的认识不足,重视不够、德育教育的方法落后、死板,还有德育实践的模式化问题严重等等,这些都需要在以后的教育中不断改进、提高,让学校的德育教育真正对学生起作用。

### 2 初中德育生活化的实现途径

#### 2.1 在教学中优化德育目标和内容

之所以要开展德育教育,其本质目标就是要塑造学生高尚的道德品质,所以初中思想品德教师在教学中要以此为根本教学目标,教学要与学生的实际情况相结合,通过开展生活德育,强化对学生的教育,避免德育形式化的问题,确保实效性。初中思想品德教师在确立德育目标的时候要把握尺寸,不可盲目提高目标,应该结合学生的个体差异,从他们生活中的点滴小事入手,提高德育目标的针对性<sup>[2]</sup>。德育教学内容也要进行拓展优化,也要从生活中汲取丰富的素材,比如学校、家庭、社会等多方面的生活,帮助学生更好的理解知识,更有效的受到思想教育。例如在“网络生活新空间”的教学中,教师就应该把德育的目标制定为引导学生合理利用网络,运用计算机在网络上查询搜索学习资源,自觉抵制不良信息,做到文明上网。在德育内容选择上,可以借助四川九寨沟地震的案例,让学生在浏览网络信息时做到不信谣、不传谣,积极传播网络正能量,弘扬主旋律。

#### 2.2 利用校园橱窗、广播的宣传进行荣辱观教育

“八荣八耻”是“社会主义荣辱观”的简称,提出“八荣八耻”的目的,在于引导中国广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观。所以,我们要在校园文化宣传上,引导学生熟记“八

荣八耻”的内容,如:坚持以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以服务人民为荣、以背离人民为耻,以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,以团结互助为荣、以损人利己为耻,以诚实守信为荣、以见利忘义为耻等等,并引导学生认识“八荣八耻”的内涵,培养学生生活中、学习中自觉养成合作学习积极进取的习惯。当然,为了更好的引导学生从生活实际中认识“八荣八耻”的教育意义,我们应该让学生勤俭节约,把零用钱存入存钱罐,用来帮助贫困地区或者身边生活困难的学生。这样不但能养成学生正确的消费观念和消费价值体系,而且还能养成学生助人为乐的崇高品质,提高他们的思想品质和人格,让他们真正认识到“八荣八耻”对他们成长和人格塑造的极大影响<sup>[3]</sup>。

#### 2.3 组织开展丰富多样的社会实践活动

德育来源于生活,生活中处处有德育。教师要根据这一理念,把学生由课内带到课外,通过课外实践让学生明白德育的重要性。一味地教学书本知识只会让学生感到枯燥乏味,但是课外教学知识丰富多彩,不仅贴近生活,更能让学生更好地理解。德育是要触动学生内心的,而不是仅停留在表面,要实现德育生活化,教师必须把学生带到课外进行社会实践活动,增强他们的德育意识<sup>[4]</sup>。例如,学校可以组织学生去户外捡垃圾,自己动手,保护城市环境,从自身做起,这也是德育的重要目的,随着环境问题的不断加重,初中生也应该通过自己为保护环境做出贡献,平时做到不乱扔垃圾。例如,组织学生为山区的孩子进行募捐活动,初中生需要养成帮助别人的好习惯,把自己用过的学习用品或者衣物捐献给贫困地区的孩子,让学生明白自己的一点点帮助对被帮助的人有很大的意义。通过这些课外活动对学生进行思想上的教育,调动学生的积极性和主动性,让德育更加的生活化。

#### 结语

总之,道德贯穿于初中生的生活中,德育必不可少,丰富了德育的人本认识。现如今德育生活化是必然形势,德育也密切联系着生活,德育为初中生的未来开拓了更广阔的天地,对学生全面发展起到了至关重要的作用,为良好的道德品质奠定了基础。

#### 参考文献:

- [1]胡志洋.思想品德课情感、态度与价值观目标的实现研究[D].河北师范大学,2014.
- [2]刘佳.生活德育在初中思想品德教育中的运用探究[D].重庆师范大学,2014.
- [3]谢志强.初中德育生活化教学的探索与思考——基于数学教学与德育教育的融合[J].好家长,2017(05):52-53.
- [4]张明明.如何实现初中德育的生活化[J].西部素质教育,2017(10):125.

