

生态语言学视域下的小学一年级英语教学模式研究

◆刘心童 赵海成

(华北理工大学 河北秦皇岛 066000)

摘要:生态语言学将生态学与语言学完美结合,将语言的学习看似一种微观生态系统,各因素之间相互作用,互为依存,同等换位,教学课堂,也是一种微观生态系统。以生态语言学为背景的小学一年级英语教学模式要制定成功目标,选用激发学习兴趣的教学内容,采取多模态教学方式,以及引导学生产生良好的自我效能感。在一年级英语教学过程中,教师须认清自己在整个微观系统中的角色和地位,使课堂教学更活泼,吸引学生注意力,在此基础上,引领学生,让微观系统中的各因素相互作用,和谐发展。

关键词:生态语言学;一年级英语;教学模式

生态平衡,顾名思义,生态系统处于一定的平衡状态,各因素各司其职,共同维持整个生态系统的平衡。作为生态语言学中的微观生态系统,一年级英语教学,是一个完整的生态系统,教师,学生,教学方式和手段等,构成这个生态系统的必需部分,所以,想要维持整个生态系统的平衡,仅仅关注某一点或某一因素是不能完全让整个生态系统维持平衡。如果不想失去平衡,那就需要对教学模式进行改善,当生态系统平衡后,学生的学习积极性和学习效率自然会随之提高。英语,在快速发展的当代社会和全球化大背景下,发展趋势越来越明显。作为一门应用性很强的语言,受教育的年龄阶段越来越小,小学一年级,作为人生真正教育的伊始,遍开始学习英语,所以,小学一年级的英语教育不容忽视,既然从小开始教授英语,何不把这开始成为人生教育中的最好的开头。小学一年级英语教学中,鉴于一年级的学生本身年龄小,注意力不集中,对英语的认知度不够,而且还没有良好的自我效能感,所以,在平衡各因素时,要注意相互协调,和谐发展,这样才能使整体的英语课堂教学生态系统在教育的大路上可持续发展。

一. 生态语言学理论概述

生态,在大众认知世界里,它属于生物学范围,语言学,属于文学类范围,看似完全不可能有联系的两个研究方向,却结合成了生态语言学这一全新的研究领域,它们两个结合,擦出了不一样的火花,都说学说源于知识的碰撞,不同领域的知识互相碰撞,互相结合,可能就会产生意想不到的结果,在碰撞和结合中,学术研究也在不断的发展着。这种完美结合源于美国斯坦福大学的哲学家豪根(1970)提出的“生态语言学”概念。生态语言学在最本质的分类上已经将研究领域划分的很清楚,一类研究集中在将语言视为一个生态系统,在整个生态系统中,研究对于语言发展变化的环境因素,从而使语言朝着更多元,健康的方向发展;另一类是研究语言在整个生态环境中扮演着什么样的角色,语言与生态环境有着怎样的关系,语言能否解决生态环境问题等,从生物学的角度去研究语言。于1972年,豪根又在他的《语言生态学》一书中,提出生态语言学这一交叉学科源于隐喻类比,在本研究中也说课堂教学如同一个微观生态系统,生态语言学视角下的教学是研究教师,学生,教学方式等因素相互作用的过程,并且观察这种微观生态系统是如何保持平衡的。

90年代,全球面临生态危机,国家领导人也在讲话中多次强调生态环境问题,人类不断尝试着去解决这个问题。作为使命感和责任感极强的语言学家,开始思考如何从语言和环境的关系作出新的思考,在不断研究中,生态语言学研究范式逐渐形成,并且引起各界学者广泛关注,研究领域也是甚是广泛,研究意义也不尽相同。笔者在知网整理文献时,从时间轴上看,从2003年开始有对生态语言学研究的论文发表,从2003年的一篇到2018年的161篇,可以清楚地看到对生态语言学的研究与日俱增,在最近几年的文献中,发现对生态语言学理论研究主要集中在以下几个方面:大学生态课堂建立;对文学作品的教育研究;大学英语生态化教学的研究;生态语言学与网络用语的联系。笔者在整理这些文献后,发现大都是以生态语言学为理论去研究某一个具体的问题,研究范围很广泛,但是,对于小学教育的生态

语言学研究并不是很多,尤其是一年级的小学教育。笔者在小学任教过程中颇有感触,于是产生此研究思想,以期能为小学一年级的教学提供一些新思想。

二. 生态语言学与小学一年级英语课堂教学之间的关联

生态化不仅仅局限在生物方面,目前,已将此概念渗透到人类生产生活中,以其核心精髓“和谐发展”让人类重新去认识世界。教学方面也不例外,很多研究者提出了生态化教学模式等。对于生态化教学的研究,生态化主要表现在教学过程中,各要素整体和谐,各要素相互关联。教师把握好教学目标,内容,方式,学生掌握知识有度,营造师生和谐氛围。一年级的学生尚处在一个懵懂阶段,各方面发展还不成熟,更需要老师去设计一个符合一年级学生的教学模式,而且,要针对不同科目制定不同教学模式。本研究中,作者通过分析此微观生态系统中的各因素在生态系统中的作用,提出一套符合一年级学生英语课堂的教学模式。

三. 生态语言学视域下的小学一年级英语教学模式

生态系统的完整性和长久性在于各因素互相协调,共生共存,微观的教学生态系统亦如此,在生态语言学的指导下以及作者整理文献和调查后,总结小学一年级英语教学模式如下:

1. 教师要养成时刻自省的习惯

教师在整个小学一年级英语在教学中处于主导地位,在整个微观生态系统中有着重重要的作用。在教学中不断反思自己的教学方法,教学内容,在变化中不断调整教学方向,顺应学生发展以及教育改革等。教师在这个微观系统中将自己的身份看清楚后,才能更好的将知识传递给学生。

2. 多模态教学

一年级小学生尚处在一个对什么都懵懂无知的阶段,他们的自控力都还不太成熟,所以在课堂上尽量使用多模态教学手段,将课堂氛围调节的融洽又不失大雅。

参考文献:

- [1]Haugene. The Ecology of Language[M]. Stanford: Stanford University Press, 1972.
- [2]洪婷.生态语言学视角下高校英语教学困境与对策[J].吉林广播电视大学学报,2017,(11):45-46.
- [3]田艳萍.生态语言学视域下提高综合英语课堂教学的时效性探析[J].青海师范大学学报,2014,(2):124-127.
- [4]尹根德.生态语言学视野下的高校英美文学教学[J].疯狂英语教师版,2014,(4):104-107.

